COLEGIUL TEHNIC „VICTOR UNGUREANU”
CÂMPIA TURZII
Str. Laminoriştilor nr. 115, Câmpia Turzii, jud. Cluj
Telefon / fax: 0264-368181
E-mail: ctvuct@gmail.com

PLAN DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI TEHNIC "VICTOR UNGUREANU" 2022 - 2026



Actualizat 2026

Nr. înregistrare: 2350/ 02.11.2026

Discutat în CP din 23.10.2026
Aprobat în CA din 02.11.2026
Director,
prof. Monica CHERECHEȘ
Director adjunct,
Prof. Maria-Cristina ȘOPTEREAN

PLAN DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI TEHNIC "VICTOR UNGUREANU" 2022 - 2026

Actualizat 2026

ECHIPĂ ACTUALIZARE PAS:
Responsabil: Director prof. Chereches Monica
Membri: prof. Șopterean Maria Cristina- Director adjunct
Prof. Arion Loredana
Prof. Cars Laura
Prof. Iacob Sorina
Prof. Oaida Finica
Prof. Spălnăcan Diana
Giurgiu Daniela- adm.financiar
Indrei Anamaria Iulia- secretar şef

CUPRINS

ARGUMENT **5**

Partea a I-a: STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT **6**

I.1. ISTORIA ŞI PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII 6

I.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN 7

I.2.1. Structura demografică și piața muncii în județul Cluj 8

I.2.2. Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Cluj 9

I.2.3. Descrierea grupurilor de interes 11

I.2.4. Analiza mediului extern – Analiza P.E.S.T.E. 12

I.2.5. Demografia 16

I.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN 26

I.3.1. Predarea şi învăţarea 26

I.3.2. Efective de elevi 30

I.3.3. Rezultatele elevilor 32

I.3.4. Informarea, consilierea şi orientarea elevilor 35

I.3.5. Activitatea educativă școlară şi extraşcolară 36

I.3.6. Parteneriate şi colaborare 40

I.3.7. Activitatea bibliotecii 43

I.3.8. Resurse didactice 44

I.3.9. Resurse materiale 46

I.3.10. Resurse financiare 46

I.3.11. Calificările pe care le oferă şcoala 46

I.3.12. Resurse umane 48

I.3.13. Proiecte derulate 52

I.3.14. Educaţia adulţilor 54

I.4. ANALIZA SWOT 54

ANALIZA SWOT DOMENIUL CURRICULUM: 54

ANALIZA SWOT DOMENIUL RESURSE UMANE: 55

ANALIZA SWOT DOMENIUL RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE: 56

ANALIZA SWOT DOMENIUL RELAŢII CU COMUNITATEA: 57

ANALIZA SWOT DOMENIUL MANAGEMENT: 57

I.4.2. Sinteza SWOT actualizată – 2026 58

Partea a II-a: CONTEXTUL **60**

II.1. VIZIUNEA ŞI MISIUNEA ŞCOLII 60

II.2. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII 60

II.3. SUCCESELE ÎNREGISTRATE DE ŞCOALĂ ÎN ANUL ŞCOLAR TRECUT 61

II.4. OBIECTIVELE ŞI PRIORITĂŢILE NAŢIONALE, REGIONALE ŞI LOCALE 63

II.4.1. Priorități la nivel național 63

II.4.2. Priorități și obiective la nivel regional și local 64

II.5. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE – PRIORITĂŢILE ŞCOLII 67

II.5.1. Valori de referință și ținte pentru anul școlar 2026–2027 68

II.6. PLANUL DE ŞCOLARIZARE 70

II.6.1. Planul de şcolarizare pentru anul şcolar 2025–2026 70

II.6.2. Planul de şcolarizare pentru anul şcolar în curs (2026–2027) 70

II.6.3. Criterii pentru fundamentarea planului de școlarizare 2027–2028 70

II.7. PLANUL DE PARTENERIAT AL ŞCOLII PENTRU COLABORAREA CU ÎNTREPRINDERILE ŞI CU ALŢI FACTORI INTERESAŢI 71

II.7.1. Identificarea nevoilor şi a beneficiilor privind parteneriatele 71

II.7.2. Planul de parteneriat al şcolii 71

II.8. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI 72

Partea a III-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 74
III.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI 74
III.2. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE ŞI REVIZUIRE A PLANULUI 74
ANEXE 77
ANEXA 1: LISTA DE ABREVIERI 77
ANEXA 2: Organigrama Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu” 79
ANEXA 3: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” – plan general 80
ANEXA 4: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” – parter – amplasarea sălilor de clasă 81
ANEXA 5: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” – etaj I – amplasarea sălilor de clasă 82
ANEXA 6: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” – etaj II – amplasarea sălilor de clasă 83
PLAN OPERAȚIONAL 2026–2027 84
O IMAGINE CÂT O MIE DE CUVINTE 91

ARGUMENT

Planul de Acțiune al Școlii pentru 2022-2026, propus de Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”, este o continuare firească şi necesară a PAS 2018-2022, având ca fundament PLAI şi PRAI, dar şi Proiectul Naţional „România Educată”. El a fost realizat pe baza unei analize solide ce a vizat contextul naţional, regional şi local, dinamica societăţii actuale şi a pieţei muncii, nevoile de formare ale elevului secolului XXI.

Concentrându-se asupra finalităţilor educaţiei şi promovând principiul calităţii, noul PAS devine un instrument valid, prin care se va optimiza procesul de modernizare a activităţii de predare-învăţare-evaluare şi prin care va dobândi o mai mare coerenţă strategia de formare profesională a tinerilor. A învăţa pentru a şti, a învăţa pentru a face, a învăţa pentru a fi şi a învăţa pentru a fi împreună sunt cei patru mari piloni pe care s-a construit proiectul managerial al acestei instituţii de învăţământ preuniversitar.

PAS 2022-2026 e un document fezabil, deoarece a fost elaborat în urma prelucrării unor date reale atât din mediul extern, cât şi din cel intern. Raportarea la mediul extern a fost necesară, pentru că el reprezintă sursa dezvoltării durabile. În acest sens, s-au analizat date şi statistici pertinente elaborate de Primăria Municipiului Câmpia Turzii, Administraţia Financiară, Camera de Comerţ şi Industrie a judeţului, au fost organizate discuţii şi interviuri cu reprezentanţi ai autorităţilor locale, ai AJOFM şi ai agenţilor economici. Cât priveşte raportarea la mediul intern, noul PAS a fost fundamentat pe: anchete privind inserţia absolvenţilor pe piaţa muncii şi factorii de decizie care au determinat orientarea şcolară şi profesională, statistici ce arată evoluţia populaţiei şcolare, analize SWOT pe domenii de activitate şi analize ale rezultatelor obţinute de elevi la concursurile şi examenele naţionale, workshop-uri organizate în comisiile de specialitate şi la nivelul consiliului profesoral.

Din noul PAS se desprinde viziunea asumată de Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” pentru orizontul de timp 2022-2026: formarea profesională a unor tineri, prin furnizarea serviciilor educaţionale de calitate, astfel încât ei să fie capabili să facă faţă provocărilor lansate de piaţa muncii în secolul XXI.

Actualizarea 2026. Prezenta versiune actualizează PAS 2022–2026 cu datele de la finalul anului școlar 2025–2026 și de la începutul anului școlar 2026–2027: efective de elevi, rezultate școlare, examenul de bacalaureat, certificarea competențelor profesionale, inserția absolvenților, resurse umane, resurse financiare, parteneriate și proiecte. Datele provin din Raportul privind starea și calitatea învățământului la CTVU la finalul anului școlar 2025–2026, din execuția bugetară 2025 și până la 30.06.2026, din evidențele unității (SIIIR) și din Planul managerial al CTVU pentru anul școlar 2026–2027. Prioritățile și obiectivele strategice I.1–III.3 se păstrează; pentru anul școlar 2026–2027 sunt stabilite valori de referință și ținte măsurabile (secțiunea II.5) și un plan operațional nou. Deoarece orizontul PAS se încheie în 2026, PAS pentru perioada următoare va fi elaborat și aprobat în CA până la 31.03.2027.

Partea a I-a: STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT

I.1. ISTORIA ȘI PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” este o şcoală cu tradiţie de peste 100 de ani de învăţământ profesional şi tehnic. Istoricul școlii noastre este strâns legat de cel al întreprinderii „Industria Sârmei” din Câmpia Turzii, fiind o instituție cu un parcurs în ascensiune, răspunzând cerințelor pieței de muncă.

La 14 noiembrie 1923, a fost înființată școala de ucenici, cu scopul de a instrui viitorii muncitori calificați, necesari întreprinderii – cizmar, croitor, dulgher, mecanic, strungar etc. – personalul didactic fiind alcătuit cu precădere din ingineri, tehnicieni, desenatori pentru meseriile de specialitate, angajați ai uzinei. Funcţionarea era asigurată exclusiv de „Industria Sârmei” și de aceea școala profesională a funcționat timp de patru ani ca o anexă a şcolii comunale din Câmpia Turzii.

În anul 1927, la cererea conducerii de atunci a uzinei, datorită şi rezultatelor bune obţinute cu ucenicii, Ministerul Instrucţiei, Direcţia de Învăţământ Profesional, prin ordinul 75613, a recunoscut şcoala ca unitate independentă. Apoi, în iulie 1931, şcoala a trecut sub tutela Ministerului Muncii, prin Ordinul 29536. Începând cu anul şcolar 1948-1949 „Şcoala Profesională” trece sub îndrumarea şi controlul Ministerului Metalurgiei.

Școala a funcţionat în incinta întreprinderii, în subsolul blocului administrativ, până în decembrie 1950, când s-a deschis spre folosinţă o parte din actuala clădire.

La sfârşitul anului şcolar 1951-1952 s-a înregistrat prima promoţie masivă de muncitori calificaţi în meserii precum laminator, trefilator, lăcătuş, telecomunicații, sudor, electrician, fierar, strungar, matriţer, tinichigiu etc.

În anul 1955, şcoala ajunge sub tutela Ministerului Metalurgiei şi Construcţiilor de Maşini până în anul 1966, an în care şcoala profesională se transformă în „Grup Şcolar”, în cadrul căruia funcţiona şcoala profesională, şcoala de maiştri, curs de zi şi seral, cu durata de pregătire de doi ani.

Anul şcolar 1972-1973 aduce o nouă premieră. În conformitate cu Planul de şcolarizare, aprobat de Ministerul Metalurgiei, Departamentul Învăţământului, s-a înfiinţat „Liceul Industrial” cu următoarele profiluri: automatizări şi acţionări, utilaje în industria metalurgică, termotehnica proceselor metalurgice.

Titulatura școlii s-a schimbat în „Grup Şcolar Industrial Metalurgic” din toamna anului 1990.

Actuala titulatură, aceea de „Colegiul Tehnic Victor Ungureanu” a fost aprobată de M.E.N. cu Ordinul 4565 din 19.09.2000. Fiind o unitate de referință a învățământului liceal și tehnic profesional, domenii de specializare cu care s-a impus în comunitate au fost: electrotehnic, mecanic, textile, servicii, la învățământul de zi și seral, precum și Școala tehnică postliceală și Școala tehnică de maiștri.

Anii următori au fost marcați de premii și distincții, reprezentative fiind premiile obținute la fazele naționale ale olimpiadelor tehnice, precum și la concursuri organizate de către Ministerul Educației Naționale. O onoare pentru recunoașterea învățământului de calitate din cadrul școlii noastre a fost acordarea „Diplomei de merit” în anul școlar 2015-2016, de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Consiliul Județean Cluj.

Colectivul de profesori și de elevi s-a implicat activ într-o diversitate de activități, proiecte educative, dintre care demne de menționat sunt proiectul Comenius multinațional „Homo Economicus”, desfășurat în perioada 2012-2014, Proiectul POSDRU/175/2,1/S/150697 „PROinovație prin firma de exercițiu – de la școala competitivă la competitivitate în muncă” din anul 2015, proiectul ERASMUS + VET „Formare profesională europeană”, din perioada 2017-2018.

Eforturile cadrelor didactice și ale elevilor au fost încununate cu desemnarea Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu” drept Școală Ambasador a Parlamentului European, începând cu luna septembrie a anului 2018.

Un pas în plus în modernizarea învățământului din școala noastră este reprezentat de derularea proiectului de reabilitare și modernizare a Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu“, sub egida Primăria Municipiului Câmpia Turzii și Consiliul Local al Municipiului Câmpia Turzii, proiect a cărui implementare a debutat în 2017 și a cărui obiectiv general constă în îmbunătățirea calității infrastructurii educaționale prin dotarea instituției de învățământ cu material didactic de specialitate, a creșterii gradului de confort al elevilor prin îmbunătățirea, reabilitarea și modernizarea clădirii.

Totodată în anul școlar 2022-2023 s-a derulat proiectul Nr. 2022-EY-BVET-0012 „Implicarea activă și responsabilă pentru îmbunătățirea calității învățării la locul de muncă”în cadrul Proiectelor Bilaterale în domeniul Învățământului Profesional și Tehnic, Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin Granturile SEE Tradiția, distincțiile, munca, devotamentul și implicarea atât a colectivului școlii, precum și a elevilor, a părinților și a comunităților locale și județene reprezintă un pact al calității procesului de învățământ la Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”, un arc peste timp – trecut, prezent și viitor.

Începând cu anul școlar 2026–2027, oferta școlii include o specializare nouă, „Tehnician aviație”, organizată în parteneriat cu Unitatea Militară Luna, iar colegiul rămâne singura unitate din zona municipiului Câmpia Turzii și a localităților din jur care oferă continuarea studiilor în învățământul tehnic.

I.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Structurile economice din România, toate ramurile de activitate economica, au cunoscut transformări importante pe fondul actiunilor intreprinse de autoritati de restructurare, privatizare, modernizare dar si sub actiunile fortelor pietei care au condus la dezvoltarea accentuata a unor sectoare sau ramuri economice dar si la restrangerea activitatii sau chiar disparitia unor actori din viata economica.

Judetul Cluj apartine zonei Nord-Vest de dezvoltare regionala. Judetul Cluj este unul dintre cele 41 de judete ale Romaniei. Judetul are o populatie de 732267 locuitori, o suprafata de 6674 km2 si se invecineaza cu judetele Salaj, Maramures, Bistrita-Nasaud, Mures, Alba si Bihor. Din punct de vedere administrativ, judetul Cluj este impartit in 5 municipii, 1 oras si 75 de comune.

Transformarea sociala, economica si politica, componente caracteristice perioadei de tranzitie si trecerii la economia de piata, au produs o serie de schimbari in structura pietei fortei de munca, cu consecinte majore atat in domeniul social, cat si in cel economic.

In acest context, implicatiile pentru IPT sunt:

Investitii in resursa umana si formarea profesionala a cadrelor didactice in noile tehnologii pentru dobandirea de noi competente si abilitati cerute de piata muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;

Planul de scolarizare care sa reflecte prioritatile economice pe cele doua componente de baza ale pietei muncii: dezvoltarea antreprenoriatului si dezvoltarea calificsrilor (pregatirea tehnologica moderna/meseriile viitorului);

Necesitatea cresterii nivelului de calificare si asigurarea unei pregatiri de baza largi, competente tehnice generale, solide;

Realizarea de CDL conform cerintelor agentilor economici.

I.2.1. Structura demografică și piața muncii în județul Cluj

Populatia reprezinta un element esential al devenirii umane. De marimea, dar si de calitatea populatiei depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spatiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migratia, structura populatiei pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic si cultural, constituind o parte esentiala in analiza si dezvoltarea politicilor publice.

Evolutia cererii de formare profesionala pe domenii de pregatire ale invatamantului profesional si tehnic este estimata prin raportarea la distributia cererii de forta de munca intr-o structura matriceala, realizata ca intersectie dintre structura pe grupe ocupatii si structura pe activitati CAEN.

Forta de munca in judetul Cluj

Economia romaneasca a cunoscut in ultimele doua decenii transformari structurale profunde cu efecte extrem de puternice in plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configuratia economica a societatii romanesti. Economia de piata concurentiala a facut sa se restranga, uneori pana la disparitie, ramuri care, in trecut aveau pondere importanta, cum ar fi industria miniera, siderurgica, metalurgica, industria constructoare de masini. Aceste ramuri s-au situat in permanenta in afara economiei concurentiale neputand supravietui decat cu pretul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici si privati. Restrangerea activitatilor in ramurile pe care le- am amintit, a avut, ca o consecinta indirecta, disparitia unui mare numar de locuri de munca si eliberarea masiva de forta de munca, indeosebi in a doua jumatate a deceniului trecut.

Analizele si prognozele privind evolutia pietei contureaza realitatea „dura” a unei piete a muncii marcate de somaj structural pe termen lung. Fata de aceasta, sansele absolventilor IPT pe piata muncii sunt conditionate de constientizarea si valorificarea urmatoarelor alternative:

- Ocuparea locurilor noi de munca care vor fi create prin cresterea economica;
- Înlocuirea celor care se pensioneaza (cererea inlocuita);
- Pregatirea continua astfel incat sa se poata prelua oricand locul celor slab calificati, impinsi in somaj sau spre alte ocupatii (cerere substituita);
- Cererea si administrarea propriului loc de munca.

Piata muncii din judetul Cluj a suferit transformari majore in contextul procesului de restructurare economica manifestate prin reducerea populatiei active si a populatiei ocupate și menținerea somajului la valori relativ constante, dar cresterea somajului de lunga durata, precum si cresterea populatiei inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evolutiei resurselor de munca (scaderea natalitatii, cresterea populatiei inactive, migratia externa), a fost insotit de efecte

economice cum ar fi restructurarea economica, recesiunea, care au accentuat migratia urban-rural si ocuparea in agricultura de subzistenta.

Resursele de muncă in judetul Cluj la 1 ianuarie 2023, inregistrau 355,1 mii persoane active, din care 56,2% barbati si 43,8% femei.

Populatia ocupata reprezenta 63,4% din totalul resurselor de munca si 51,5% din populatia judetului.

Somajul din judetul Cluj reflectă situația macroeconomica; in perioada anterioara, numarul somerilor a crescut, dupa care s-a inregistrat o scadere importanta. Dinamica structurii pe sexe pune in evidenta concentrare semnificativa mai mare a barbatilor, comparativ cu cea a femeilor. In anul 2022, rata somajului in judetul Cluj a fost de 1,6%, in 2023 a scazut la 1,2% iar in 2024 era de 1,3%.

I.2.2. Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Cluj

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Cluj:

Profilul dominant al cererii de forța de munca pare sa fie dat de urmatoarele domenii (in ordinea descrescatoare a numarului de locuri de munca vacante la nivel regional): mecanica, industrie textila si pielarie, construcții, comerț, turism si alimentație publica, fabricarea produselor din lemn, electromecanica, industrie alimentara.

Domenii cu dinamica pozitiva si potential mare de absorbție pe piata muncii: comerț, construcții si lucrari publice, turism si alimentație publica, estetica si igiena corpului omenesc - locuri de munca in crestere, somaj in scadere, balanta locuri de munca - someri pozitiva sau cu tending de echilibrare - atat pe ansamblul regiunii cat si in majoritatea județelor.

Industria alimentara: scad locurile de munca, concomitent cu scaderea numarului de someri in domeniu. Se prefigureaza chiar un deficit de forta de munca, in special pentru ocupatiile din domeniul procesarii carnii, al prelucrarii produselor lactate si in cel al panificatiei.

Mecanica este domeniul care inregistreaza un numar semnificativ de locuri de munca vacante si de someri. Raportul locuri de munca - someri ramane puternic deficitar, cu tendinta de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile electric si electromecanic inregistreaza - la nivel regional si majoritatea judetelor - o tendinta de crestere a locurilor de munca vacante si de scadere a numarului de someri, care se indreapta catre o echilibrare. Raportul locurilor de munca-someri ramane insa deficitar (cu tendinta evidenta de ameliorare).

Industria textila si a pielariei pare sa se confrunte cu dificultati concretizate prin locuri de munca in evidenta cadere si somaj in palier, cu tendinta de echilibrare a balantei locuri vacante-somaj in majoritatea judetelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaste o evolutie, caracterizata prin cresterea moderata a locurilor de munca in paralel cu scaderea somajului, rezultand pentru ultimul an de interval o tendinta de echilibrare.

Electronica si automatizarile, cunosc o balanța locuri de munca-somaj puternic negativa, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul materialelor de construcții, cunoaste o evolutie fluctuanta, reusindu-se totusi spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfecta a balantei locurilor de munca-someri,

fiecare din aceste doua categorii fiind in scadere. Sesizam totusi faptul ca numarul de inregistrari in somaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O alta caracteristica a pieței muncii este reprezentata de calitatea resurselor umane si, respectiv, calitatea serviciilor de pregatire profesionala in concordanta cu evolutia necesitatilor pietei muncii. Evolutia sistemului de invatamant la nivel regional este un indicator de calitate pentru piata muncii corespondenta regiunii analizate.

Importanta calitatii resurselor umane in consolidarea cantitativa si calitativa a pietei muncii reprezinta punctul de plecare pentru o dezvoltare economica pe termen lung, sustenabila. Caracterizarea pietei muncii, si in extensie a economiei, printr-o structura solida, bazata atat pe competitivitate, avantaj comparativ cat, incluziune sociala si invatare pe tot parcursul vietii reprezinta o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piata muncii la nivel regional si local trebuie sa se reflecte si in adaptarea sistemului de educatie si formare profesionala in sprijinul unei mai bune corelari a ofertei educationale cu cerintele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare si adaptarea ofertei la nevoile pietei muncii;
- intensificarea actiunilor de informare, orientare si consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrata a formarii profesionale initiale si continue, din perspectiva invatarii pe parcursul intregii vieti;
- imbunatatirea calitatii si relevantei programelor de educatie si formare profesionala si a celor de FPC pentru piata muncii;
- imbunatatirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizata/stagii;
- certificarea competentelor obtinute in context formal, non-formal sau informal;
- sustinerea reconversiei profesionale in functie de nevoile pietei muncii;
- incurajarea antreprenoriatului si a ocuparii pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere si formare pentru crearea de intreprinderi, precum si programe de tutorat/mentorat pentru cresterea si consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reintoarcere in sistemul de educatie a tinerilor care au parasit acest sistem;
- incurajarea participarii angajatorilor la dezvoltarea competentelor necesare pe piata muncii ale viitorilor absolventi, cu accent special pe asigurarea competentelor de baza si transversale, dar si pentru dezvoltarea acelor competente necesare in sectoarele economice cu potential competitiv /domeniile de specializare inteligenta;
- consolidarea parteneriatelor cu agentii economici, cu AJOFM, autoritati si alte organizatii care pot contribui la integrarea socio-profesionala a absolventilor - prioritate permanenta a managementului scolar;
- formarea profesionala a profesorilor, a formatorilor si a tutorilor, in scopul dezvoltarii si furnizarii unor programe relevante de invatare la locul de munca;
- dezvoltarea si implementarea de programe de formare in sistem partenerial cu mediul de afaceri.

I.2.3. Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatari la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic - ruta directa.

Profilul tehnic a inregistrat evoluții contradictorii, prin cresterea locurilor de munca in paralel cu cresterea somajului. Balanta locuri de munca-someri este deficitara in majoritatea judetelor.

Cresterea numarului de someri in ciuda cresterii locurilor de munca vacante in cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauza nepotriviri intre exigențele angajatorilor si competentelor persoanelor aflate in cautarea unui loc de munca.

Pentru profilul resurse naturale si protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorita numarului irelevant (mic) de inregistrari în evidența AJOFM atat in cazul locurilor de munca vacante, cat si in cazul somerilor, observandu-se totusi ca numarul de locuri de munca este sensibil mai mic decat cel al inregistrarilor in somaj.

Învățământul profesional se organizeaza pentru calificari stabilite in functie de nevoile pietei muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, judetene si locale, pe baza unui contract de pregatire practica, incheiat intre unitatea de invatamant, operatorul economic si elev.

invatamantul profesional are urmatoarele forme de organizare:

- invatamant profesional, cu durata de 3 ani, organizat dupa finalizarea clasei a Vlll-a, ca parte a invatamantului secundar superior, pe baza unui contract cadru, incheiat intre unitatea de invatamant și operatorii economici implicati in formarea profesionala a elevilor;
- invatamantul dual cu durata de 3 ani, organizat dupa finalizarea clasei a Vlll-a, ca parte a invatamantului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat incheiat intre unul sau mai multi operatori economici sau intre o asociatie/un consortiu de operatori economici, unitatea de invatamant si unitatea administrativ-teritoriala pe raza careia se afla unitatea scolara. unui contract de pregatire practica, incheiat intre unitatea de invatamant - agentul economic si elev;

in invatamantul profesional se parcurg disciplinele pentru invatamantul obligatoriu si modulele de pregatire de specialitate pentru obtinerea calificarii profesionale. Studiile se finalizeaza cu examen de certificare. Absolventii care promoveaza examenul de certificare a calificarii profesionale dobandesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului national al calificarilor (muncitor calificat) si suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

În jurul unității de învățământse formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a caror pozitie si evolutie poate fi evidentiata, sunt centrate pe:

- elevi;
- parinti;
- comunitate locala.

Din studiile realizate pe aceasta tema se desprind urmatoarele concluzii:

Elevii astepta de la liceu:

- ca prin educație sa poata dobandi un statut in comunitate;
- un curriculum scolar cat mai putin incarcat, tintit pe deprinderile si dezvoltarea aptitudinilor necesare in specializarea urmata;

- condiții cat mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- sa fie receptivi, sa manifeste interes si sa-si dezvolte personalitatea;
- sa cunoasca si sa respecte regulamentul scolar;
- sa faca cunoscut numele liceului in momentul atingerii performantei.

Părintii asteaptă de la unitățile de învățământ:

- sa le fie respectate optiunile;
- sa-i pregateasca pe elevii pentru inserție sociala;
- unitatea de invatamant sa gaseasca si sa adopte coordonantele personalitatii fiecarui elev si sa actioneze in directia realizarii lor;

Unitatea de învățământ solicită de la părinți:

- colaborare;
- sprijin;
- receptivitate;
- implicare in rezolvarea problemelor liceului.

Comunitatea locală asteaptă de la unitatea de învățământ:

- ambianța pozitiva de intelegere si respect
- cetățeni educați, adaptati la nevoile societății moderne;
- receptivitate la nevoile locale;
- recunoasterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;

Unitatea de învățământ asteapta de la comunitatea locala:

- implicare si receptivitate in realizarea obiectivelor liceului;
- recunoasterea important unitatii in viata comunitatii;
- popularizarea rezultatelor bune.

I.2.4. Analiza mediului extern – Analiza P.E.S.T.E.

Analiza mediului extern presupune cercetarea urmatorilor factori: politici, economici, sociali, tehnologici si ecologici.

Activitatea oricarei entitati economico-sociale este influentata intr-o mare masura de factorii politici, economici, sociali, tehnologici si ecologici, care se manifesta din mediul in care aceasta isi desfasoara activitatea. Performanta institutionala este stimulată sau atenuata semnificativ de conjunctura politica si de evolutia economica la nivel local, regional, national si international, de progresul social intern si de integrarea in structurile economice si culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reforma traversat de invatamantul profesional si tehnic preuniversitar il reprezinta realizarea formarii profesionale la nivelul celei din tarile Uniunii Europene, adaptata la cerintele unei societati democratice, in concordanta cu evolutia pietei muncii din Romania.

Factori politici

- Procesul de armonizare dupa integrare;
- Fenomenul de descentralizare;

- Apropierea scolii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzatoare în administrație și finantare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare si consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici si domenii, in general (piata manualelor, piata programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului romanesc de invatamant la standardele europene.

Oferta politica a Guvernului Romaniei în domeniul educatiei este concentrata in jurul

urmatoarelor obiective:

- Apropierea unitatii de invatamant de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finantare si existenta unor strategii de dezvoltare care valorifica potentialul unitatilor de invatamant;
- Deplasarea interesului in management de la control catre autoevaluare, evaluare si consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare si domenii de activitate, precum si existenta unor programe la nivel guvernamental cu impact in activitatea educationala (piata cartii si manualelor, achizitiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existenta unor strategii de adaptare a sistemului de invatamant romanesc la standardele europene si internationale;
- Descentralizarea si depolitizarea sistemului educativ;
- Sporirea resurselor materiale si informationale la dispozitia unitatilor de invatamant prin proiecte si programe finantate de statul roman sau de catre organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor si cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, imbunatatirea fondului de carte;
- Finantarea de catre stat a programelor de asistenta sociala pentru elevi;
- Existenta proiectelor de pregatire si perfectionare a cadrelor didactice si a programelor cu finalitati de educatie si formare profesionala;
- Politici integratoare pentru elevii cu cerinte educationale speciale si elevilor apartinand categoriilor defavorizate;
- Existenta Programului National pentru Reducerea Abandonului Scolar (PNRAS), cu finantare din Planul National pentru Redresare si Rezilienta pentru sprijinirea unitatilor de invatamant cu risc ridicat de abandon scolar, existenta Programului „Învățare remediala", destinat elevilor cu decalaje in dobandirea competentelor-cheie, celor care se incadreaza in risc de abandon scolar și/sau parasire timpurie a scolii si copiilor romani veniti din afara granitelor tarii;
- Existenta Programului „Scoala dupa Scoala”, Programului national „Masa sanatoasa";
- Adoptarea Strategiei Nationale privind educatia pentru mediu si schimbari climatice 2026 - 2030.

Noile programe scolare faciliteaza aplicarea unor metode moderne, astfel structurate incat interesul sa se focalizeze pe elevi. Ativitatile educative desfasurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educational intemeiat pe valorile democratice si pe traditiile umaniste, dar tinand cont si de aspiratiile societatii romanesti si activitatile scolare si extrascolare stimuleaza si cultiva demnitatea, spiritul tolerantei si schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unitatii din punct de vedere al politicii educationale se concretizeaza in:

- actiuni pentru dezvoltarea capacitatii institutionale, de elaborare, planificare si implementare de programe de studii sau programe de calificare profesionala si prin care se urmareste asigurarea increderii beneficiarilor ca sunt indeplinite standardele de calitate de catre furnizorul de educatie in vederea obtinerii rezultatelor optime ale invatarii, cultivarii excelentei, reducerii abandonului scolar, a reducerii analfabetismului functional.
- asigurarea calitatii educatiei;
- promovarea ofertei educationale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unitatii realizata printr-o publicitate constant si coerent sustinuta;
- atragerea agenților economici, ca parteneri pentru derularea stagiilor de practică

Factori economici

- Valoarea procentului alocat invatamantului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finantarea unitatii prin donatii si sponsorizari;
- Apropierea dintre scoala, mediu economic si de afaceri;
- Orientarea spre o cultura a proiectelor interne si internationale.

Analiza economica a mediului extern presupune cercetarea urmatoarelor aspecte:

Nevoile scolilor au fost multa vreme neglijate, dar prin trecerea institutiilor de învatamant in grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătătit considerabil;

Primaria a alocat fonduri pentru întretinerea si repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum si pentru modernizarea acestora;

Descentralizarea sistemului de învatamant inseamnă implicit si cresterea influentei comunitatii locale asupra unitatilor scolare: unitatea isi va elabora oferta educationala pe baza nevoilor si a cererii de educație exprimata de comunitate;

Atragerea agentilor economici în formarea initiala a fortei de munca prin incheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de munca dupa ce elevii termina pregatirea profesionala in cadrul unitatii;

Instruirea practica se face la agentii economici cu care s-au incheiat contracte de parteneriat. Analiza economica a mediului intern aduce in prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

Realizarea contractelor de parteneriat cu agentii economici care manifesta interes in directia dezvoltarii resurselor umane;

Factori sociali

- Fluctuatii demografice;
- Modificari pe piata muncii si sistemul de absorbtie profesionala;
- Schimbari privind asteptarile comunitatii fata de scoala;
- Cerere crescanda pentru invatarea adultilor si pentru programe de invatare pe tot parcursul vietii;
- Parteneriat social in crestere;

- Intarirea rolului societatii civile.

Analiza contextului social pune in evidenta urmatoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Pozitii diferite față de problematica educatiei, existând și grupuri de interes care nu recepteaza scoala ca pe un adevarat mijloc de promovare sociala, nu investesc in viitorul copiilor lor;
- Rata ridicata a somajului;
- Posibilitatile de gasire de noi locuri de munca este limitata la societatile noi infiintate;
- Un numar mare de familii au plecat la munca in strainatate;
- Eforturile unitatii si ale comunitatii se indreapta pentru sprijinirea elevilor cu situatii materiale deficitare in vederea evitarii pericolului de abandon scolar;
- Potentialul economic scazut al familiilor din care provin elevii
- Analizand din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se releva urmatoarele: Profesorii trebuie sa fie motivati, trebuie recladita demnitatea dascalului incepand cu plasarea substantial ameliorate in grila de salarizare, continuand cu reconstituirea timpului pentru lectura, pregatire profesionala si incheind cu accesul la modalitatile moderne de formare continua; Se constata o instabilitate pe post a personalului didactic tanar;
- Relatiile interumane din liceu sunt in general bune; climatul in unitate este benefic colaborarii, lucrului in echipa.

Factori tehnologici

- Raspandirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educationale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesionala initiala a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusa a agentilor economici fata de transferul de tehnologie in vederea modernizarii dotarilor.

Tehnologia are un rol foarte important in asigurarea calitatii si a eficientizarii procesului de invatamant. Forma cea mai importanta a contextului tehnologic o reprezinta tehnologia informatica.

Se pot contura urmatoarele observatii:

Informatizarea unitatii este foarte buna: exista cabinete de informatica dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteza, dar miscarea rapida din industria IT nu ne permite racordarea permanenta la noutatile aparute in domeniu;

Internetul cu posibilitatile sale de informare multiple este utilizat in unitate pentru informare si documentare;

Utilizarea sistemului informatizat activități didactice/ educative interactive ceea ce se reflecta în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat in procesul de predare - invatare; Utilizarea platformelor educationale;

Predarea interactiva cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unitatii nu afecteaza mediul;

- Educarea tinerilor in spirit responsabil, prin discipline de studiu/module si activitati scolare si extrascolare tematice;
- Exista proiecte de educație ecologică care se deruleaza la nivel de localitate si la care participa si elevii scolilor.

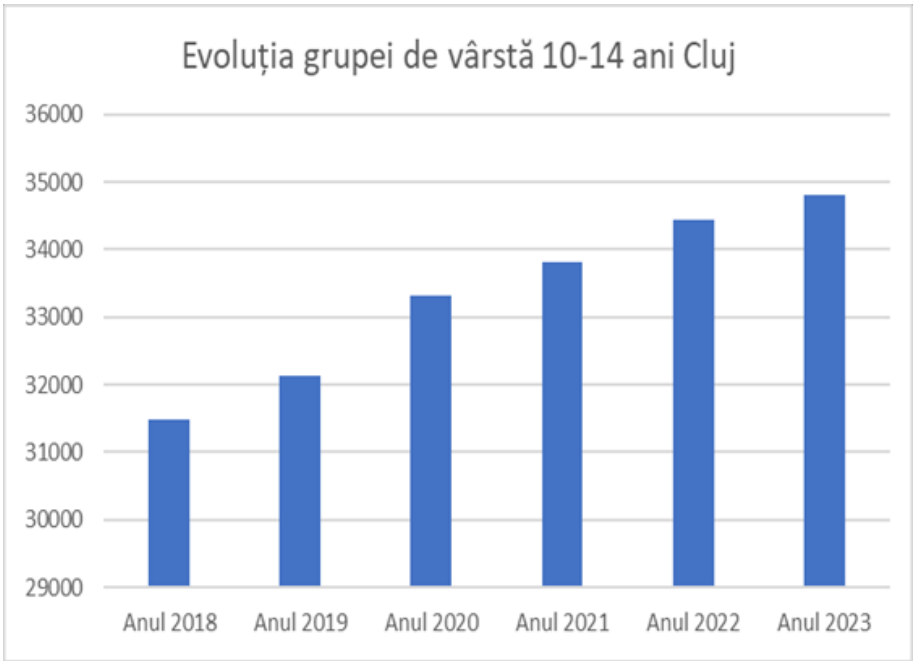
Educatiei pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, in conditiile in care spatiu este afectat in permanenta de poluare.

Schimbarile climatice si degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntam la nivel national si international. Schimbarile climatice constituie provocari majore, care vor marca generatiile viitoare. Abordarea acestora trebuie sa aiba in vedere schimbari radicale atat la nivel economic, cat si la nivel social. Educatia este unul din pilonii imbunatatirii raspunsului la schimbarile climatice, prin schimbarea comportamentului uman, in vederea protejarii naturii si a resurselor, fiind recunoscut faptul ca educatia pentru clima joaca un rol fundamental in adaptarea comportamentala si mentala a

I.2.5. Demografia

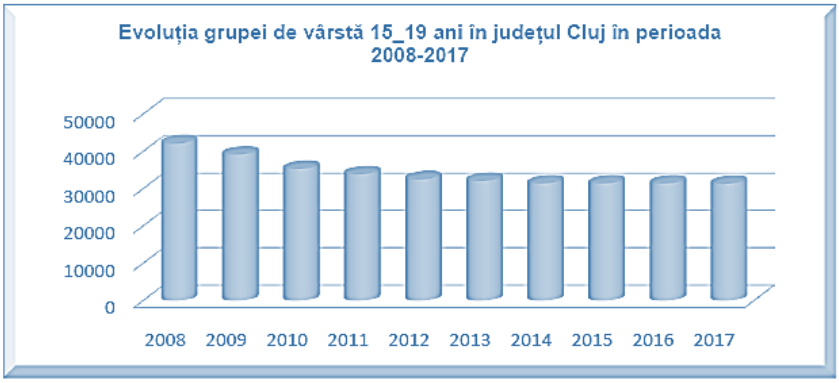
Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2018-2023, situația se prezintă astfel:

- Grupa de vârstă 10-14 ani Asistăm la o creștere la nivelul județului Cluj cu 3311 de persoane, în 2023, comparativ cu 2018.



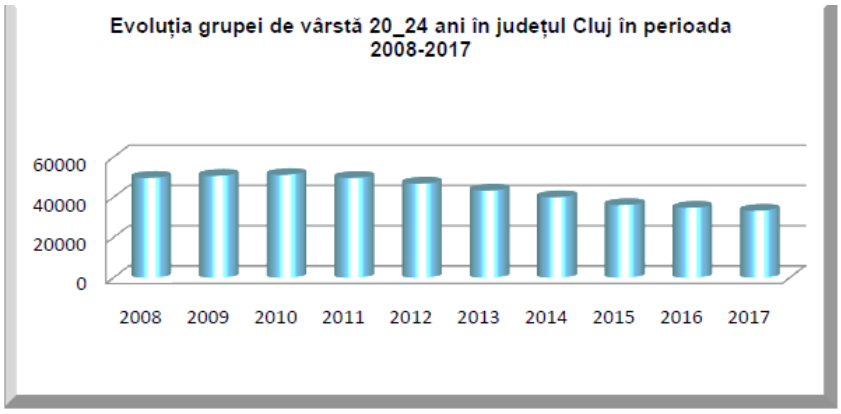
Sursa: INS, Baza de date TEMPO, 2023

Județul Cluj înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, (-25,81%), adică 10878 de persoane în perioada 2008-2017. Toate județele regiunii au înregistrat scăderi semnificative ale numărului de persoane din categoria de vârstă 15-19 ani, dar cea mai mare scădere a fost în județul Cluj



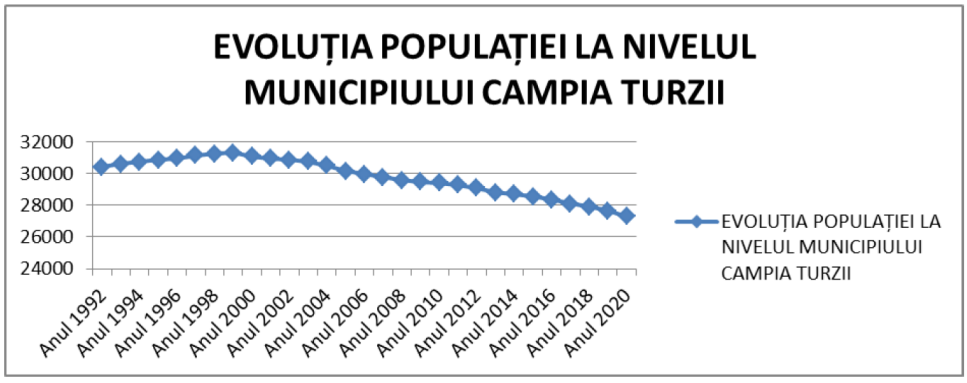
Sursa: INS, Baza de date TEMPO, 2018

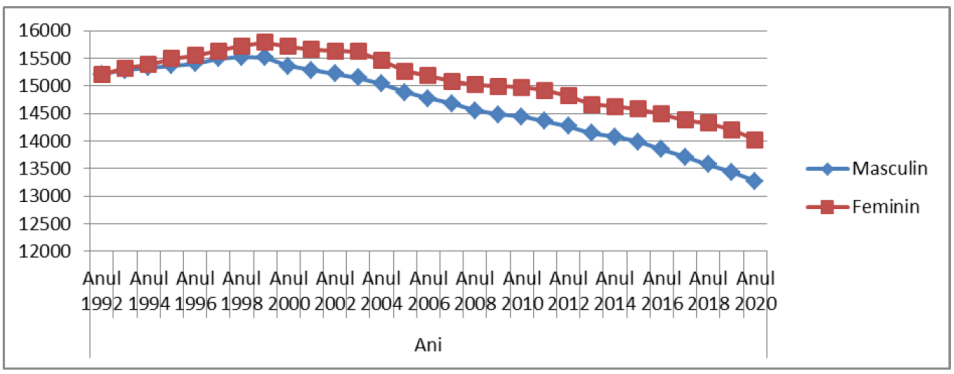
La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost de (32,68%) adică de 16303 persoane, la nivelul județului Cluj, cea mai accentuată din cadrul regiunii, urmat de județul Maramureș cu (-25,32%). Celelalte județe înregistrează scăderi mai mici, trendul fiind descrescător.



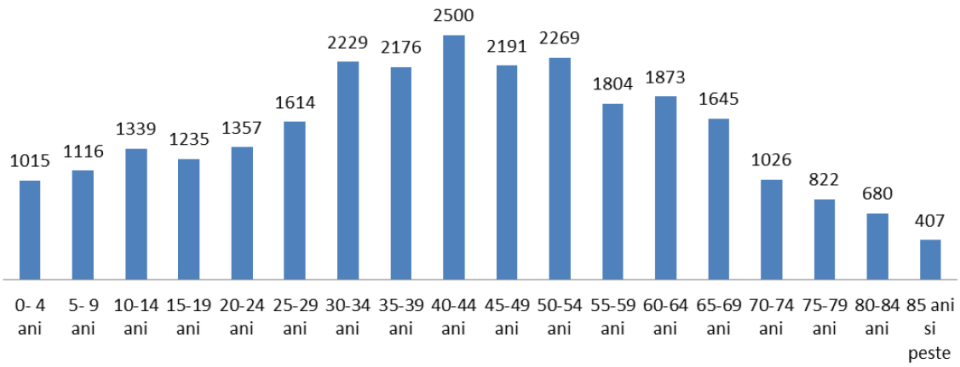
Sursa: INS, Baza de date TEMPO, 2018

Conform datelor statistice, tendinţa generală este de reducere a populaţiei la nivelul municipiului Câmpia Turzii. Această tendinţă este cauzată de trei factori principali: restructurarea masivă a economiei oraşului, emigrarea populaţiei şi scăderea natalităţii. Restructurarea masivă a economiei oraşului a avut ca effect o migraţie a populaţiei atât internă cât şi externă. Această diminuare a populaţiei municipiului se încadrează însă în tendinţa generală de scădere a populaţiei înregistrată la nivel naţional în ultimele două decenii.- Sursa „Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului Câmpia Turzii 2021-2027” COD SMIS 135941, Martie 2021

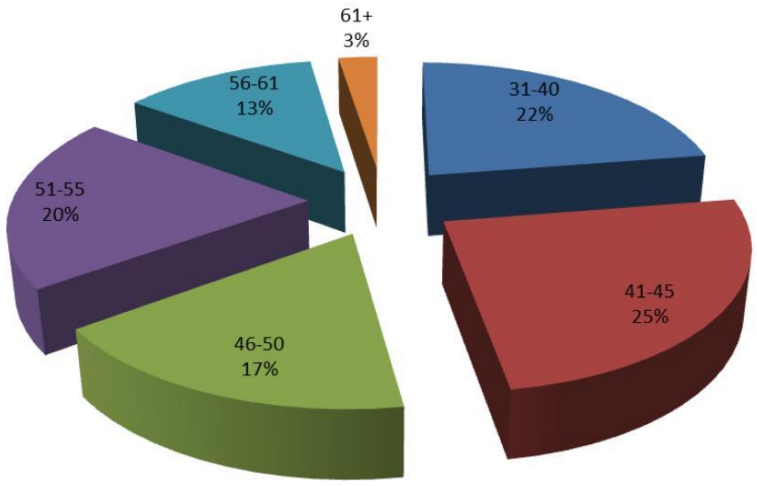




Repartiția pe categorii de vârstă și număr de persoane la nivelul anului 2020



Distribuția în funcție de vârstă



Proiecţii demografice la orizontul anului 2060

- Proiecţii demografice la orizontul anului 2060 Populaţia judeţului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani.

Modificări ale numărului persoanelor rezidente la orizontul anului 2060 față de anul 2015 (Sursa: INS, Baza de date TEMPO, iunie 2018)

Grupa de vârstă	Bihor	Bistrița-Năsăud	Cluj	Maramureș	Satu Mare	Sălaj
65 ani și peste	27238	8770	82125	22097	19839	-4718
15-64 ani	-153033	-50094	-116909	-144228	-95623	-61641
0-14 ani	-41310	-9868	-27053	-37213	-28543	-13348

Pentru grupele de vârstă importante pentru învățământul profesional și tehnic situația este reprezentată în figurile de mai jos.

Proiecţia populaţiei şcolare în vârstă de 15-18 ani, la orizontul anilor 2030 şi 2060 (Sursa: INS, Baza de date TEMPO, iunie 2018)

Orizont	Bihor	Bistrița-Năsăud	Cluj	Maramureș	Satu Mare	Sălaj
2060 faţă de 2014/2015	-6144	-5549	-4150	-9006	-4524	-4613
2030 faţă de 2014/2015	-2553	-2011	1868	-4946	-1694	-1567

Proiecţia populaţiei şcolare în vârstă de 19-23 ani, la orizontul anilor 2030 şi 2060 (Sursa: INS, Baza de date TEMPO, iunie 2018)

Orizont	Bihor	Bistrița-Năsăud	Cluj	Maramureș	Satu Mare	Sălaj
2060 faţă de 2014/2015	-7867	-1899	-35997	-4819	-1795	-1103
2030 faţă de 2014/2015	-2468	-451	-21891	-1444	-106	-255

Populația școlară din zona Câmpia Turzii – actualizare 2026

Numărul absolvenților clasei a VIII-a din zona Câmpia Turzii a scăzut de la 390 la finalul anului școlar 2024–2025 la 320 la finalul anului școlar 2025–2026 (−70 de absolvenți, adică −17,9%). În același timp, planul de școlarizare a fost suplimentat cu o clasă de filologie la Liceul Teoretic din zonă, iar la Turda a apărut învățământ particular, tot cu profil filologie. În 2026, în clasa a IX-a la CTVU au fost admiși 147 de elevi, din cei 320 de absolvenți ai clasei a VIII-a din zonă.

Implicații: concurența pentru elevi crește, deoarece cohorta este mai mică, iar oferta teoretică se extinde. Oferta educațională și campania de promovare se dimensionează pe cohorte mai mici, iar rata de cuprindere a absolvenților clasei a VIII-a din zonă devine indicator urmărit anual.

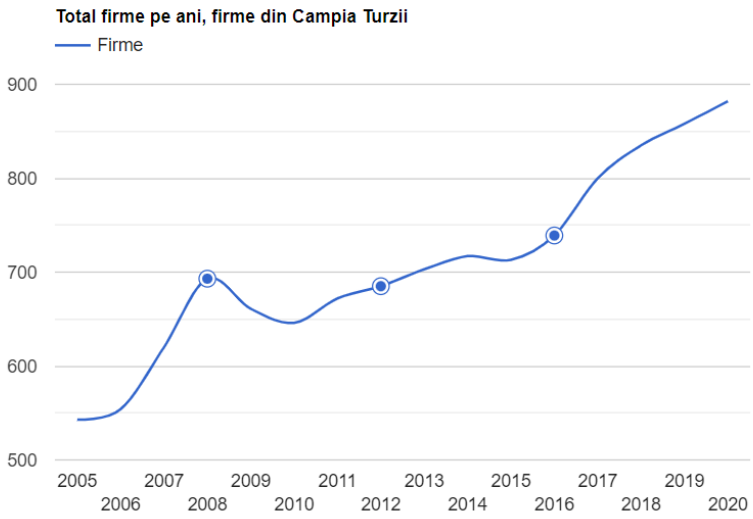
CONCLUZII – Implicaţii pentru ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

- Se desprinde nevoia de racordare realistă la piaţa europeană, naţională şi regională a muncii a activităţilor de informare, orientare şi consiliere în scopul realizării unei oferte de şcolarizare cât mai aproape de cererea de pe piaţa muncii.
- Sistemul de educaţie şi formare profesională să asigure o pregătire adecvată şi asigurarea condiţiilor de învăţare în unităţile de învăţământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educaţie în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural; îmbunătăţirea condiţiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor şi laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate
- Diversitatea etnică prezentă recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educaţie multiculturală; soluţii pentru asigurarea accesului egal la educaţie şi a varietăţii opţiunilor;

programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Evoluția economică a localității Câmpia Turzii

An	Nr. firme
2013	703
2014	717
2015	713
2016	739
2017	800
2018	835
2019	858
2020	882
2021	1311
2022	1613



INDUSTRIE

(informații preluate din PDR NV 2014-2020) Societatea Parc Industrial Câmpia Turzii S.A. - realizată de administraţia locală funcţionează din punct de vedere administrativ din 2015 şi a fost

înființată pe o suprafaţă de 5 ha (54.945 mp), dispunând de totalitatea reţelelor de utilităţi. Administrarea pe termen lung a parcului industrial prevede extinderea acestuia prin achiziţionarea de terenuri (încă 5 ha) din cadrul fostului combinat metalurgic ISCT S.A.

În competiţia directă cu parcul industrial privat, localizarea fiind de vecinătate, administraţia locală mizează pe tarife mai reduse şi facilităţi financiare pentru atragerea investitorilor.

În cadrul Parcului Industrial Câmpia Turzii S.A. îşi desfăşoară activitatea mai multe societăţi comerciale, cu profiluri diferite de activitate, de la zincare termică (Berg Banat), la activităţi de transport (Sosim Trans) şi producţia şi comercializarea de produse în domeniul HoReCa (Solinox). Parcul Industrial este ocupat în proporţie de 100%.

S.A. (Antrepriza de Construcţii şi Servicii Auxiliare), înființată în 1991 Industria electronică este activă în municipiul Câmpia Turzii prin intermediul întreprinderii CB Electric S.R.L., care produce aparatură electronică industrială şi execută montaje mecanice şi electromecanice.

Dintre investiţiile private recente în domeniul industrial, Zona Industrială REIF reprezintă primul proiect din Câmpia Turzii de dezvoltare a unui spaţiu de mari dimensiuni pentru atragerea de investiţii de tip industrial, fiind totodată al treilea astfel de proiect din judeţul Cluj. Proiectul, dezvoltat prin iniţiativa privată a unui investitor german (Reif Bauunternehmung, prin filiala locală Reif Construct), cu o investiţie de aproximativ 12 milioane euro, ocupă o suprafaţă de 44 ha, în partea de vest a oraşului, în apropiere de fostul combinat metalurgic, unde a fost realizată infrastructura necesară (reţele de utilităţi, hale industriale, clădiri de birouri) localizării de noi activităţi industriale precum: construcţiile de maşini, producţia de subansamble electrice, ambalarea produselor de panificație, producţia alimentară, alte servicii pentru industrie sau / şi agricultură.

Parcul industrial REIF şi-a început activitatea în 2009, prin intermediul companiei germane Heco Schrauben, specializată în prelucrarea metalelor şi producerea de şuruburi de diferite dimensiuni. Folosind o forţă de muncă locală de 30 de angajaţi în cadrul liniilor de producţie automatizate, producţia acestei companii este destinată exportului. Din 2014, în cadrul parcului industrial funcţionează şi Complexul logistic Edenia, cel mai mare depozit de produse congelate din Europa, dezvoltat de compania Macromex - cel mai mare importator şi distribuitor de produse congelate şi refrigerate din România. Activitatea de ansamblu a parcului industrial înregistrează totuşi unele dificultăţi economice.

În prezent în cadrul zonei industriale îşi desfăşoară activitatea întreprinderi cu activitate în domeniile producţiei metalurgice (S.C. Heco Schrauben S.R.L., S.C. Berg Banat S.R.L.), echipamentelor industriale (S.C. Seco Sieta S.R.L.) componente auto din plastic şi cauciuc (Cikautxo) depozitării de produse alimentare (La Lorraine România SRL, S.C. Macromex S.R.L.). Mediul industrial privat al Câmpiei Turzii se află într-un proces continuu de dezvoltare,(Wip Industries) atât prin investiţii străine, cât şi prin accesarea de fonduri europene. Creşterea competitivităţii activităţilor industriale ale oraşului prin astfel de iniţiative reprezintă un avantaj pentru susţinerea dezvoltării pe termen lung a municipiului

Actualizare 2026 – dezvoltarea industrială a Câmpiei Turzii

- Parcul Industrial Câmpia Turzii S.A. este ocupat în proporție de 100%, cu extindere planificată.
- Zona Industrială REIF (44 ha, investiție de circa 12 milioane de euro) găzduiește firme din metalurgie și prelucrarea metalelor (Heco Schrauben, Berg Banat), componente auto

(Cikautxo), echipamente industriale (Seco Sieta), electronică industrială (CB Electric), logistică și industrie alimentară (Macromex, La Lorraine).

- Parcul Industrial Câmpia Turzii (5,49 ha, la ieșirea spre Turda), înființat în 2014, a obținut titlul de parc industrial în 2015; printre rezidenți sunt Berg Banat, Darvision International și Marcoplast, iar Macromex operează complexul logistic Edenia.
- Primăria anunță oferte de locuri de muncă (de exemplu, Ulma Packaging: montatori mecanici, operatori CNC) și promovează centura de ocolire spre autostrada A3.
- Pentru anul școlar 2025–2026, agenții economici au solicitat 72 de locuri în învățământul profesional, la 4 calificări: Robert Bosch (electromecanic, dual) – 24, La Lorraine (electrician) – 24, Heco Schrauben (mecanic) – 12, EMS Floor Group (zugrav, ipsosar) – 12.
- Alte oportunități locale: Baza 71 Aeriană (colaborare pentru stagiile de practică, inclusiv la specializarea „Tehnician aviație"; convenție de inițiat) și noul magazin Kaufland, aflat în construcție (potențiale locuri de practică și de angajare pentru comerț și servicii).

Economia industrială a orașului oferă locuri de practică și de angajare pentru calificările tehnice și reprezintă avantajul competitiv al CTVU față de oferta teoretică din zonă. Dificultățile economice semnalate în parcul industrial arată însă că dependența de câțiva angajatori trebuie urmărită, iar oferta se extinde selectiv, pe baza unei cereri documentate.

AGRICULTURA

Terenurile arabile ocupă 58,36% din suprafaţa municipiului, reprezentând cea mai importantă resursă locală naturală pentru dezvoltarea economiei. Astfel, terenurile arabile ocupă suprafeţe în jur de 1.300 ha la nivelul municipiului, păşunile 270 ha, iar în cazul fâneţelor se remarcă o creştere a suprafeţei ocupate de acestea, până la 60 ha, după o perioadă (1995-1999) de reducere drastică a acestora până la doar 11 ha. Dintre terenurile arabile, 88% (1.221 ha, în 2013) sunt destinate activităţilor asociative axate pe culturile cerealiere de mari dimensiuni, administrate de asociaţii agricole şi familiale, iar 167 ha (12%) reprezintă suprafaţa agricolă gestionată de gospodăriile individuale, ce practică în special legumicultura.

Câmpia Turzii, alături de Turda şi comunele Luna, Mihai Viteazu, Călăraşi şi Viişoara, formează unul dintre arealele cu cea mai ridicată productivitate pentru cultura legumelor la nivelul judeţului Cluj.

COMERȚUL ŞI SERVICIILE

Comerțul reprezintă sectorul economic cu cea mai rapidă dezvoltare din ultimele două decenii, în ansamblul economiei municipiului Câmpia Turzii. Activitatea comercială este diversificată, iar companiile locale acoperă majoritatea sectoarelor de comerţ (materiale de construcţii, textile, produse electrocasnice, produse farmaceutice, produse agroalimentare etc). În ceea ce privește desfacerea de produse pentru segmentul agro-alimentar al producătorilor locali şi regionali aceasta se bazează pe activitatea pieţei agroalimentare - Piaţa Unirii (legume, fructe şi lactate) -şi a târgului săptămânal (cu participarea tuturor producătorilor din zonă).

Bazându-se tot pe producţia locală şi regională, Oborul (târgul de animale) funcţionează pentru comerţul zootehnic. De asemenea pe strada Mureşului se află în prezent Piaţa Mureşului.

În paralel mai există prezente unităţi ale unor mari lanţuri de magazine: Lidl, Profi şi Penny, incluzând comercializarea produselor pentru toate categoriile de necesităţi. Aceste trei centre comerciale deţin spaţii de peste 1.000 mp, gestionate de companii străine cu sedii înregistrate în

România: Rewe Projecktenwicklung România S.R.L. (Penny), S.C. Midtown Retail S.R.L. (Profi) şi S.C. Lidl Imobiliare România Management S.C.S..

Serviciile financiar-bancare din municipiul Câmpia Turzii se derulează, prin intermediul a 4 sucursale bancare (Banca Comercială Română, Banca Transilvania, Banca Română de Dezvoltare, CEC Bank) şi o serie de bancomate adiţionale (ex.: Raiffeisen Bank, UniCredit Bank).

TURISMUL

Regiunea Nord-Vest are un potenţial ridicat şi diversificat pentru turism – balnear, cultural (datorită marilor oraşe şi datorită bogăţiei de monumente istorice), montan, rural, religios (regiunea este impregnată de tradiţii religioase), sportiv şi de agrement, de afaceri etc., un număr mare de localităţi din regiune având potenţial turistic acreditat.

Provocările pentru 2020 sunt în domeniul dezvoltării durabile a turismului balnear, cultural și montan ale regiunii. Pentru a realiza acest lucru sunt necesare resurse financiare atât pentru explorarea și studierea potenţialului resurselor naturale (în special ape), precum și pentru conservarea și valorificarea patrimoniului cultural, precum și dezvoltarea serviciilor de agrement. Nu în ultimul rând ar fi necesară concentrarea resurselor (limitate) financiare pentru promovarea în principal a Transilvaniei de Nord ca destinaţie turistică pe pieţele străine conform unei strategii coerente (investiţia în brandul Transilvania de Nord este incomparabil mai mică și mai eficientă decât suma investiţiilor în branduri judeţene sau locale, existând deja notorietatea internaţională dovedită a brandului Transilvania). Activităţile de marketing regional ar trebui să includă și promovarea unor branduri regionale specifice.

Realizarea unui turism competitiv pe termen lung, dezvoltarea agroturismului, ecoturismului, turismului rural, balnear și cultural și îmbunătățirea imaginii României ca destinație turistică Municipiul Câmpia Turzii are potențial de atragere a turiștilor însă este necesar să existe o serie de inițiative care să influenţeze publicul larg. Dezvoltarea unui brand turistic al municipiului Câmpia Turzii, pe piaţa internă a turismului românesc Municipiul Câmpia Turzii a devenit deosebit de atractiv pentru investitori.

Principalele firme din Câmpia Turzii:

- LA LORRAINE SRL
- INDUSTRIAL STEEL WIRES CAMPIA TURZII SRL
- CIKAUTXO RO RUBBER & PLASTIC SRL
- ACSA SA
- HECO SCHRAUBEN SRL
- AGROSEL SRL
- TERRAN SISTEME DE INVELITORI SRL
- VTT SMART SOLUTION SRL
- WIP INDUSTRIES
- BERG BANAT

CONCLUZII – Implicaţii pentru Învățământul Profesional și Tehnic

- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului).

- Necesitatea creşterii nivelului de calificare şi asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide.
- Eficientizarea parteneriatelor şcoală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual.
- Realizarea de CDL conform cerinţelor agenţilor economici.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea Învățământului Profesional Și Tehnic un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.)
- promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.

Pentru schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu:

tehnice şi comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

Prognoza locurilor de muncă disponibile

În regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecțiile indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2024, creșteri mai semnificative observăm în comerț, în industria prelucrătoare și în industria extractivă, după 2020 în transporturi, depozitare și comunicații, iar în 2024 dezvoltare rapidă includ energia regenerabilă (solară, eoliană, biomasă), IT&C, servicii financiare, sănătate, auto (în special electrificare și componente), producție de înaltă tehnologie, și industriile creative, susținute de inovație, tehnologie și cererea pieței. Aceste sectoare sunt în creștere datorită nevoii de sustenabilitate, digitalizare și modernizare economică.

Distribuţia locurilor de muncă pentru care se estimează creșteri, după domeniul de calificare – ocupații relevante pentru liceul tehnologic sau învățământul profesional perspectiva anului 2025.

Dezvoltarea durabilă

Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030) Elementul definitoriu al acestei Strategii Naţionale este racordarea deplină a României la o nouă filosofie a dezvoltării, proprie Uniunii Europene şi larg împărtăşită pe plan mondial – cea a dezvoltării durabile.

Strategia stabileşte obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil şi realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaştere şi inovare, orientat spre îmbunătăţirea continuă a calităţii vieţii oamenilor şi a relaţiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Întregul sistem de educaţie şi formare profesională va asimila principiile şi obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoştinţe, aptitudini şi deprinderi

necesare existenţei şi performanţei personale şi socio-culturale în lumea modernă. Educaţia pentru dezvoltare durabilă va fi integrată transversal în toate programele de pregătire, proiectate şi organizate prin câmpuri disciplinare sau module, de la ştiinţele naturii la practicile responsabile ale civismului, de la sustenabilitatea producţiei şi consumului în raport cu resursele la însuşirea principiilor diversităţii culturale, ale bunei guvernări şi ale statului de drept. De asemenea, abordarea educaţională a dezvoltării durabile traversează paradigma formală, informală şi nonformală.

Educaţia pentru dezvoltare durabilă necesită cooperare şi parteneriat între multipli factori de decizie: autorităţile centrale şi locale, sectorul educaţional şi cel ştiinţific, sectorul sănătăţii, sectorul privat, industria, transportul şi agricultura, comerţul, sindicatele, mass-media, organizaţiile non-guvernamentale, comunitatea locală, cetăţenii şi organizaţiile internaţionale.

Educaţia pentru dezvoltare durabilă nu trebuie să se rezume la un punct de vedere ecologist. Ea se dezvoltă ca un concept larg şi cuprinzător, reunind aspecte interconectate referitoare la mediu, ca şi la problemele economice şi sociale. Raportarea la gama extinsă şi diversificată de teme care se asociază principiilor dezvoltării durabile necesită o abordare inter- şi trans-disciplinară în formule educaţionale integrate, cross-curriculare şi complementare, care ţin seama totodată de specificitatea condiţiilor locale, naţionale şi regionale, ca şi de contextul global. Sistemul de educaţie şi formare profesională va valorifica participarea proactivă, şi va promova voluntariatul ca expresie a spiritului civic dobândit cu sprijinul şcolii.

CONCLUZII – Implicaţii pentru Învățământul Profesional și Tehnic

Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.

Prin proiectele planurilor de școlarizare se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcțiede cele mai solicitate calificări. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor, încheierea de parteneriate şcoală-agenţi economici.

În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ/ municipiu, la stabilirea planului de școlarizare pentru pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Parteneriate active cu agenţii economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar.

Din analiza realizată rezultă câteva măsuri care trebuie implementate:

- Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici

- Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
- Marketing educațional realizat la nivelul unităților Învățământul Profesional Și Tehnic
- Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean, creşterea şanselor de ocupare a absolvenţilor, dezvoltarea competenţelor antreprenoriale, creşterea adaptabilităţii forţei de muncă şi promovarea şanselor egale pentru participare la piaţa muncii.
- Creşterea atractivităţii ofertei şi calităţii programelor de formare profesională: conform proiecţiilor, cca. 70% din totalul locurilor de muncă din 2026 vor fi pentru calificări de nivel liceal
- Dezvoltarea profesională a personalului didactic din Învățământul Profesional Și Tehnic trebuie să vizeze competenţele metodice, actualizarea competenţelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic, competențele digitale, pentru utilizarea la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării a sistemelor de educație și formare digitală, competenţe aferente noilor calificări cerute pe piaţa muncii
- Dezvoltarea infrastructurii şi a dotărilor, necesitatea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervenţiilor la nivel de judeţ şi regiune, aprobate de structurile parteneriale locale şi regionale.

I.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” este unitatea şcolară care oferă tinerilor absolvenţi de clasa a VIII-a din localitatea Câmpia Turzii şi zonele învecinate posibilitatea parcurgerii unui traseu profesional prin: liceu tehnologic – cursuri de zi şi seral, învăţământ profesional (inclusiv dual) – cursuri de zi, precum şi învăţământ postliceal, toate finanţate de la buget. Nu este de neglijat faptul că oferim posibilitatea elevilor, dar şi adulţilor, aflaţi în situaţii de repetenţie multiplă sau care nu şi-au finalizat studiile gimnaziale, de a le urma prin programul „A doua şansă”. În anul școlar 2026–2027, colegiul școlarizează 764 de elevi în 32 de clase.

Baza materială cuprinde 3 corpuri de clădire (corpul principal – 5.289 m², clădirea atelierului școală – 470 m², sala de sport – 575 m²), cu toate utilitățile (curent electric, apă, încălzire centrală proprie, telefon, conectare la internet): 25 de cabinete de specialitate dotate prin PNRR; 12 laboratoare (inclusiv 1 laborator de științe dotat prin PNRR), Smart Lab și laborator PEO pentru stagii de practică; 7 săli de atelier școală, dintre care 1 laborator electromecanic dotat prin PNRR (echipamente digitale, simulator de sudură) și un atelier electric dotat de Robert Bosch, agent economic partener; 2 amfiteatre, sală de festivități, sală de sport, teren de fotbal și de handbal. Facilități: bibliotecă, cabinet de asistență psihopedagogică (dotat prin PNRR), cabinet medical, paraclis cu hramul „Sfântul Victor”.

O parte importantă a elevilor face naveta zilnic din localitățile învecinate: în anul școlar 2025–2026, 347 de elevi au fost navetiști (42,83%), iar cheltuielile cu transportul elevilor (buget de stat) au fost de 191.981 lei în 2025 și de 131.828 lei până la 30.06.2026. În 2024–2025, în medie 354 de elevi au beneficiat de decontul transportului pentru navetă.

I.3.1. Predarea şi învăţarea

Obiectivul major al reformei sub aspect curricular este realizarea calităţii învăţământului la nivelul şcolii.

Strategia de acţiune a şcolii urmăreşte aspectele :

- Dezvoltarea autonomiei profesorului şi autonomiei instituţiei
- Crearea de oportunităţi pentru atingerea standardelor de pregătire profesională în scopul obţinerii de rezultate imediate dar şi pe termen lung, finalizate cu rezultate bune şi foarte bune la examenele de sfârşit de ciclu
- Implicarea corespunzătoare şi eficientă a agenților economici, a părinţilor şi comunităţii în procesul de educare a tinerilor pentru ca viitoarea inserţie socială a acestora să se realizeze cu succes.

Activitatea didactică s-a realizat în bune condiţii, conform cerinţelor actuale de proiectare şi evaluare a procesului instructiv educativ. Afirmaţia este întărită de asistenţele echipei manageriale prin fişele de observaţii şi notele de 10 respectiv calificativele FB de la inspecţiile curente şi inspecţiile speciale realizate.

Cadrele didactice în procent de 90% îşi întocmesc corect portofoliile, le completează cu noutăţile didactice apărute şi le utilizează funcţional. Elevii primesc ajutor pentru obţinerea informaţiilor necesare, de la profesori, diriginţi, biblioteca şcolii, internet (site-ul şcolii: www.ctvuct.ro) şi pliantul şcolii (oferta educaţională).

Strategiile didactice favorizează învăţarea activă având caracter participativ din partea elevilor. Tot mai multe cadre didactice pun în practică principiile benefice ale învăţării centrate pe elev, astfel orele de predare-învăţare devenind mai atractive. Ca dovadă stau documentele de planificare a unităţilor de învăţare, lecţiile demonstrative care s-au desfăşurat în comisiile metodice în ultimii trei ani şcolari, portofoliile profesorilor care conţin toate documentele legate de tehnicile activ-participative folosite la lecţii, fişele de interasistenţe ale comisiilor metodice şi fişele de monitorizare internă realizate de către Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii.

Au fost avizate de către ISJ Cluj şi CLDPS în ultimii 5 ani, după cum urmează:

- un număr de 30 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul şcolar 2020-2021;
- un număr de 30 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul şcolar 2021-2022;
- un număr de 32 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul şcolar 2022-2023;
- un număr de 34 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul şcolar 2023-2024;
- un număr de 37 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul şcolar 2024-2025.

Conţinutul programelor este în concordanţă cu sugestiile reprezentanţilor agenţilor economici cu care şcoala are încheiate convenţii de colaborare şi la care se desfăşoară practica comasată. Aceste societăţi reprezintă şi viitorii angajatori ai absolvenţilor. Ca rezultat al colaborării cu agenţii economici, în ultimii ani, la examenele de certificare a competenţelor profesionale au participat şi reprezentanţi ai acestora în vederea angajării celor mai buni dintre absolvenţi.

CDL-urile sunt elaborate împreună cu agenții economici parteneri și avizate de CLDPS și ISJ Cluj; actualizarea lor anuală se face în perioada mai–iunie (propuneri), cu aplicare din septembrie.

LISTA CDL-URILOR PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025/2026

Dom.	Denumire CDL	Calificarea	Clasa	Autori – din unitatea de învățământ	Operatorul economic / instituția publică parteneră
EA	Utilizarea calculatorului în studiul circuitelor electronice	Tehnician operator tehnică de calcul	IX liceu	prof. Man Marcel, prof. Corovei Cornel, prof. Arion Loredana, prof. Mileșan Cosmina	CB ELECTRIC SRL – Bretoiu Paul

Dom.	Denumire CDL	Calificarea	Clasa	Autori – din unitatea de învățământ	Operatorul economic / instituția publică parteneră
EA	Utilizarea calculatorului în studiul circuitelor electronice	Tehnician în automatizări	IX liceu	prof. Man Marcel, prof. Arion Loredana, prof. Mileșan Cosmina	SC LA LORRAINE SRL – Crișan Sorina, Andreea Sturza
EL	Sănătatea și siguranța la locul de muncă	Tehnician în instalații electrice	IX liceu	prof. Niculina Răduț	SC REEA SRL – Ceclan Aurel
M	Siguranța și eficiența la locul de muncă	Tehnician proiectant CAD	IX liceu	prof. Iacob Sorina	INDUSTRIAL STEEL WIRES CÂMPIA TURZII SRL – Suciu Cristina
EC	Bazele activităților comerciale	Tehnician în activități economice	IX liceu	prof. Cherecheș Monica, prof. Mileșan Cosmina	SC PROFI FOOD ROMÂNIA SRL – Moldovan Bianca
EA	Utilizarea calculatorului în studiul circuitelor electronice	Tehnician operator tehnică de calcul	X liceu	prof. Man Marcel, prof. Corovei Cornel, prof. Arion Loredana, prof. Mileșan Cosmina	CB ELECTRIC SRL – Bretoiu Paul
M	Documentația tehnică – limbajul universal tehnic	Tehnician proiectant CAD	X liceu	prof. Iacob Sorina	INDUSTRIAL STEEL WIRES CÂMPIA TURZII SRL – Suciu Cristina
EC	Universul activităților comerciale	Tehnician în activități economice	X liceu	prof. Cherecheș Monica, prof. Mileșan Cosmina	SC PROFI FOOD ROMÂNIA SRL – Moldovan Bianca
T	Valorificarea standardelor la locul de muncă	Tehnician designer vestimentar	X liceu	prof. Dabija Ala, prof. Bozdog Paula	S.C. CONSIM IMPEX SRL – Cocan Constanța
EA	Noțiuni de drept comercial și administrativ	Tehnician în administrație	XI liceu	prof. Cherecheș Monica, prof. Mileșan Cosmina	PRIMĂRIA CÂMPIA TURZII – Marinca Mădălina
EA	Circuite electrice în pagini web	Tehnician operator tehnică de calcul	XI liceu	prof. Arion Loredana, prof. Mileșan Cosmina, prof. Man Marcel	CB ELECTRIC SRL – Bretoiu Paul
M	Aplicații practice de înscriere pe desenele tehnice a prescripțiilor de calitate	Tehnician proiectant CAD	XI liceu	prof. Iacob Sorina	SC HECO SCHRAUBEN SRL – Muntean Ioan
EC	Noțiuni de drept comercial și administrativ	Tehnician în activități economice	XI liceu	prof. Cherecheș Monica, prof. Mileșan Cosmina	PRIMĂRIA CÂMPIA TURZII – Marinca Mădălina
EA	Circuite electrice în pagini web	Tehnician operator tehnică de calcul	XII liceu	prof. Arion Loredana, prof. Mileșan Cosmina, prof. Man Marcel	CB ELECTRIC SRL – Bretoiu Paul
EC	Evidența informatică în gestionarea documentelor economice	Tehnician în activități economice	XII liceu	prof. Cherecheș Monica, prof. Mileșan Cosmina, prof. Băginean Mirela	PRIMĂRIA CÂMPIA TURZII – Marinca Mădălina
M	Desene tehnice realizate în programul AUTOCAD	Tehnician proiectant CAD	XII liceu	prof. Iacob Sorina, prof. Vass Corina	SC HECO SCHRAUBEN SRL – Muntean Ioan
EA	Circuite electrice în pagini web	Tehnician în automatizări	XII liceu	prof. Arion Loredana, prof. Mileșan Cosmina, prof. Man Marcel	SC LA LORRAINE ROMÂNIA SRL
M	Lucrări de întreținere și reparații	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XIII liceu seral	prof. Iacob Sorina	SC HECO SCHRAUBEN SRL – Muntean Ioan
EM	Comunicare, siguranță și eficiență la locul de muncă	Electromecanic utilaje și instalații industriale / BOSCH	IX șc. prof.	prof. Dumitriu Daniela	SC CIKAUTXO RO RUBBER&PLASTIC SRL – Hanuschi Ovidiu
EM	Comunicare, siguranță și eficiență la locul de muncă	Electromecanic utilaje și instalații industriale	IX șc. prof.	prof. Dumitriu Daniela	SC HECO SCHRAUBEN SRL – Pantea Emil
T	Formarea profesională la nivel local	Confecționer produse textile	IX șc. prof.	prof. Dabija Ala	S.C. CONSIM IMPEX SRL – Cocan Constanța
M	Sănătatea, siguranța și ergonomia locului de muncă	Mecanic utilaje și instalații în industrie	IX șc. prof.	prof. Vass Corina	SC HECO SCHRAUBEN SRL – Pantea Emil

Dom.	Denumire CDL	Calificarea	Clasa	Autori – din unitatea de învățământ	Operatorul economic / instituția publică parteneră
C	Aptitudini practice necesare integrării pe piața muncii în condiții de sănătate și securitate	Mozaicar – montator placaje	IX șc. prof.	prof. Miclea Doina	SC EMS FLOOR GROUP SRL – Alexandrescu Petru
EL	Comunicare, siguranță și eficiență la locul de muncă	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	IX șc. prof.	prof. Dumitriu Daniela	LA LORRAINE ROMÂNIA – Sturza Andreea
EL	Comunicare, siguranță și eficiență la locul de muncă	Electrician constructor	IX șc. prof.	maistru instr. Balmoș Adrian	ELRON ENERGY CO SRL – Vescan
EM	Controlul parametrilor și întreținerea unui sistem de fabricație	Electromecanic utilaje și instalații industriale	X șc. prof.	prof. Dumitriu Daniela	DUAL BOSCH
EM	Comunicare, siguranță și eficiență la locul de muncă	Electromecanic utilaje și instalații industriale	X șc. prof.	prof. Dumitriu Daniela	SC CIKAUTXO RO RUBBER&PLASTIC SRL – Hanuschi Ovidiu
T	Adaptarea pregătirii profesionale a elevilor la nevoile pieței	Confecționer produse textile	X șc. prof.	prof. Dabija Ala	S.C. CONSIM IMPEX SRL – Cocan Constanța
M	Facilitarea tranziției de la școală la viața activă	Mecanic utilaje și instalații în industrie	X șc. prof.	prof. Iacob Sorina, prof. Vass Corina	HECO SCHRAUBEN SRL – Pantea Emil
C	Aplicaţii de bază în măsurarea materialelor la lucrările specifice domeniului construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Mozaicar – montator placaje	X șc. prof.	prof. Miclea Doina	SC EMS FLOOR GROUP SRL – Alexandrescu Petru
EL	Controlul parametrilor și întreținerea unui sistem de fabricație	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	X șc. prof.	prof. Dumitriu Daniela	LA LORRAINE SRL – Sturza Andreea
T	Organizarea producției în confecții	Confecționer produse textile	XI șc. prof.	prof. Dabija Ala, prof. Bozdog Paula	S.C. CONSIM IMPEX SRL – Cocan Constanța
EM	Controlul parametrilor și întreținerea utilajelor din industrie	Electromecanic utilaje și instalații industriale	XI șc. prof.	prof. Dumitriu Daniela	BOSCH SRL – Miron Alexandru
EM	Mentenanța echipamentelor electrice din industria alimentară	Electromecanic utilaje și instalații industriale	XI șc. prof.	prof. Dumitriu Daniela	LA LORRAINE SRL – Sturza Andreea
C	Aplicarea practică a cunoștințelor în cazul lucrărilor de finisaje	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	XI șc. prof.	prof. Miclea Doina	SC EMS FLOOR GROUP SRL – Alexandrescu Petru
M	Experiența profesională reală	Mecanic utilaje și instalații în industrie	XI șc. prof.	prof. Iacob Sorina	HECO SCHRAUBEN SRL – Pantea Emil
M	Toleranțe și control dimensional	Lăcătușerie mecanică structuri	„A doua șansă” – nivel IV (X liceu)	prof. Iacob Sorina	INDUSTRIAL STEEL WIRES CÂMPIA TURZII SRL – Suciu Cristina
M	Asamblarea elementelor structurilor metalice	Lăcătușerie mecanică structuri	„A doua șansă” – nivel IV (X liceu)	prof. Iacob Sorina	INDUSTRIAL STEEL WIRES CÂMPIA TURZII SRL – Suciu Cristina
C	Aptitudini practice necesare integrării pe piața muncii în condiții de sănătate și securitate	Constructor structuri monolite	„A doua șansă” – nivel II	prof. Miclea Doina	SC EMS FLOOR GROUP SRL – Alexandrescu Petru

Rapoartele de autoevaluare anuale realizate de CEAC în perioada 2020-2025, au identificat an de an o serie de puncte tari cheie, cum ar fi:

- membrii managementului se asigură că sistemul de management al calităţii al organizaţiei este dezvoltat, implementat şi continuu îmbunătăţit;

- toţi membrii personalului sunt implicaţi in implementarea asigurării calităţii;
- autoevaluările sistemului de calitate se fac anual şi sunt validate de către ISJ;
- întregul proces de predare-învăţare se desfăşoară în cabinete, laboratoare şi ateliere de specialitate care îndeplinesc standardele minimale cerute;
- elevii au acces la resursele de învăţare care răspund nevoilor lor;
- programul de învăţare satisface cerinţele privind siguranţa, sănătatea şi resursele fizice, în condiţiile prevăzute de lege;
- resursele de învăţare şi spaţiile aferente permit tuturor elevilor să participe activ;
- programele de învăţare demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc şi de a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cu putinţă în ceea ce priveşte opţiunile şi accesul acestora;
- obiectivele învăţării sunt adaptate nevoilor elevilor şi asigură egalitatea şanselor;
- elevii sunt familiarizaţi cu diferite activităţi de evaluare formativă şi sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc;
- procedurile şi condiţiile privind examenele de absolvire şi metodologia de continuare a studiilor la terminarea unui ciclu sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesaţi;
- managementul este în mod activ angajat şi implicat în procesul de autoevaluare;
- toate aspectele referitoare la organizaţie sunt supuse procesului de autoevaluare.

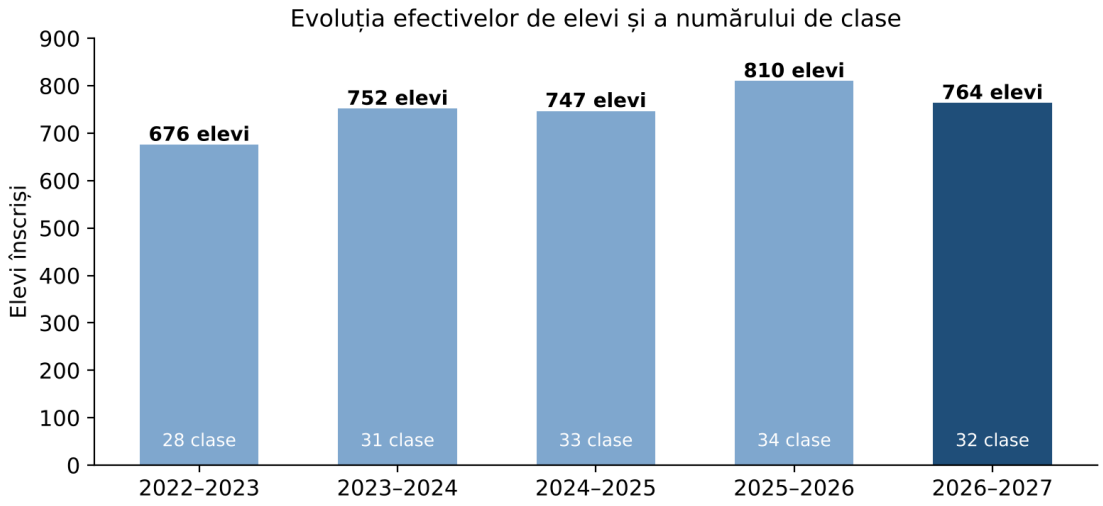
I.3.2. Efective de elevi

Efectivele de elevi au crescut până în anul școlar 2025–2026 și au scăzut în 2026–2027, din cauza reducerii populației școlare din zonă:

Evoluția efectivelor de elevi și a numărului de clase, 2022–2027

Indicator	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026	2026–2027
Număr de clase	28	31	33	34	32
Elevi înscriși	676	752	747	810	764
Elevi rămași / cu situația școlară încheiată la final de an	658	708	725	794*	–

* În 2025–2026: 794 de elevi cu situația școlară încheiată și 19 elevi cu situația neîncheiată la finalul anului; 8 elevi au părăsit școala în cursul anului, niciun elev exmatriculat.



În 2026–2027 efectivul a scăzut cu 46 de elevi (−5,7%) față de 2025–2026, iar numărul de clase cu 2 (34 → 32), pe fondul scăderii numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a din zonă (390 → 320). Efectivul rămâne totuși peste nivelul din 2024–2025. Prioritatea este stabilizarea efectivelor, prin promovarea ofertei și reținerea elevilor în școală.

Structura populației școlare pe niveluri de învățământ și pe sexe, 2022–2025 (elevi rămași la final de an)

Niveluri de învățământ	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total în secundar inferior „A doua șansă", din care:	**61**	**58**	**53**
– masculin	35	32	33
– feminin	26	26	20
Total în învățământul liceal – liceu tehnologic, din care:	**353**	**369**	**384**
– masculin	189	206	205
– feminin	164	163	179
Total în învățământul profesional, din care:	**210**	**201**	**209**
– masculin	150	138	141
– feminin	60	63	68
Total în învățământul postliceal, din care:	**21**	**28**	**17**
– masculin	4	7	2
– feminin	17	21	15
Total în învățământul seral, din care:	**31**	**69**	**62**
– masculin	19	44	36
– feminin	12	25	26
Total populație școlară, din care:	**676**	**725**	**725**
– masculin	397	427	417
– feminin	279	298	308

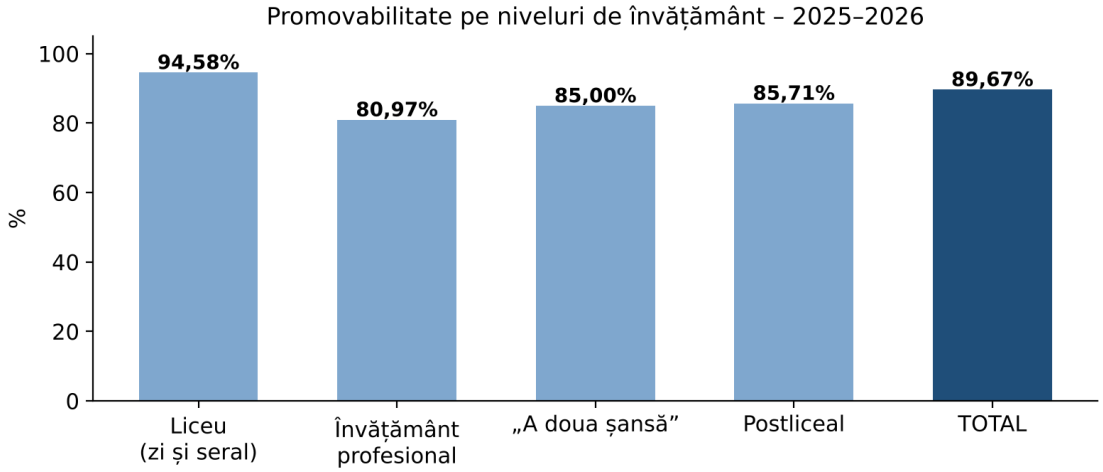
În anul școlar 2025–2026, cei 794 de elevi cu situația școlară încheiată s-au repartizat astfel: 480 la liceu (zi și seral), 226 în învățământul profesional, 60 în programul „A doua șansă" și 28 în învățământul postliceal.

I.3.3. Rezultatele elevilor

a) Rezultate la învățătură

Situația statistică privind rezultatele elevilor la sfârșitul anului școlar 2025–2026 se prezintă astfel:

Nivel	Elevi cu situația școlară încheiată	Elevi promovați	Elevi repetenți	Procent de promovabilitate
Învățământ secundar inferior „A doua șansă”	60	51	9	85,00%
Liceu zi / seral	480	454	26	94,58%
Învățământ profesional	226	183	43	80,97%
Învățământ postliceal	28	24	4	85,71%
TOTAL	**794**	**712**	**82**	**89,67%**



Comentariu:

- Procentul de promovabilitate s-a raportat la numărul de elevi cu situația școlară încheiată; la finalul anului au rămas 19 situații neîncheiate.
- Promovabilitatea generală a scăzut de la 92,13% în 2024–2025 la 89,67% în 2025–2026.
- Repetenția (82 de elevi, adică 10,33%), cauzată în special de absențe, este concentrată în învățământul profesional: 43 din cei 82 de repetenți, adică 19,03% dintre elevii acestui nivel, față de 5,42% la liceu. Programele de sprijin se orientează cu prioritate spre învățământul profesional.

Pentru comparație, situația la sfârșitul anului școlar 2024–2025:

Nivel	Elevi înscriși	Elevi rămași	Elevi promovați	Procent de promovabilitate
Învățământ secundar inferior „A doua șansă”	60	53	46	86,79%
Liceu zi / seral	451	446	427	95,73%
Învățământ profesional	216	209	181	86,60%
Învățământ postliceal	20	17	14	82,35%
TOTAL	**747**	**725**	**668**	**92,13%**

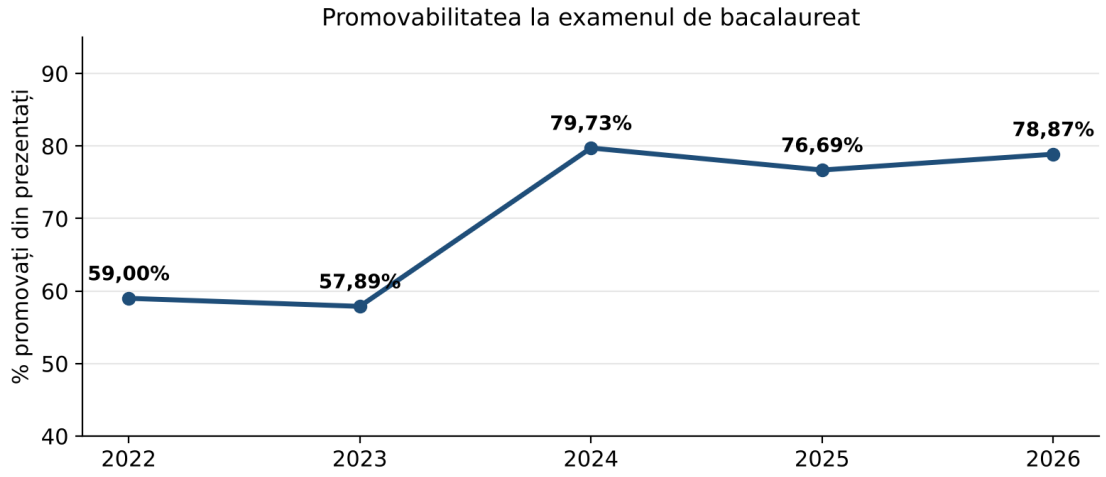
b) Frecvența, abandonul și motivația elevilor

În anul școlar 2025–2026 s-au înregistrat 144,2 absențe pe elev, din care 102,2 motivate și 44 nemotivate. 8 elevi au părăsit școala în cursul anului (≈1%) și niciun elev nu a fost exmatriculat. Conform Raportului privind starea și calitatea învățământului 2025–2026, peste 40% dintre elevi au o motivație redusă pentru învățare, iar părinții a peste 50% dintre elevi sunt indiferenți față de situația școlară a copiilor; acestea sunt cauzele principale ale absenteismului și ale interesului scăzut pentru pregătirea suplimentară. Mediatorul școlar a efectuat 52 de vizite și 60 de intervenții pentru prevenirea abandonului.

c) Rezultate obținute la examenul național de bacalaureat

- Procent promovabilitate bacalaureat 2022: 59%
- Procent promovabilitate bacalaureat 2023: 57,89%
- Procent promovabilitate bacalaureat 2024: 79,73%
- Procent promovabilitate bacalaureat 2025: 76,69%
- Procent promovabilitate bacalaureat 2026: 78,87%

Raportarea s-a făcut la numărul de elevi din promoția curentă prezentați la examenul de bacalaureat.



Promoția 2026:

- absolvenți de liceu, cursuri de zi: 100 de elevi;
- înscriși și prezentați la examenul de bacalaureat: 71 de elevi (71% dintre absolvenți);
- promovați: 56 de elevi (78,87% din cei prezentați).

După saltul din 2024, rezultatul oscilează în jurul valorii de 77–79% și rămâne sub 80%. Rata raportată la elevii prezentați ascunde faptul că 29% dintre absolvenți nu s-au prezentat la examen; țintele pentru 2026–2027 vizează ambele aspecte.

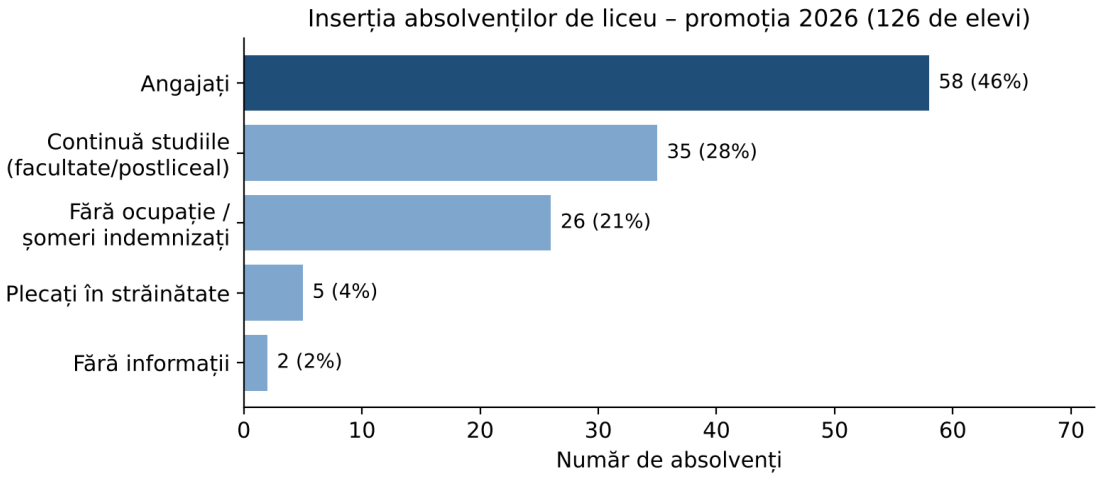
d) Rezultate obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale (nivel 3 și nivel 4)

- Procent promovabilitate nivel 3 (din absolvenții prezenți la examen), 2026: 100%
- Procent promovabilitate nivel 4 (din absolvenții prezenți la examen), 2026: 100%

e) Monitorizarea inserției absolvenților – promoția 2026

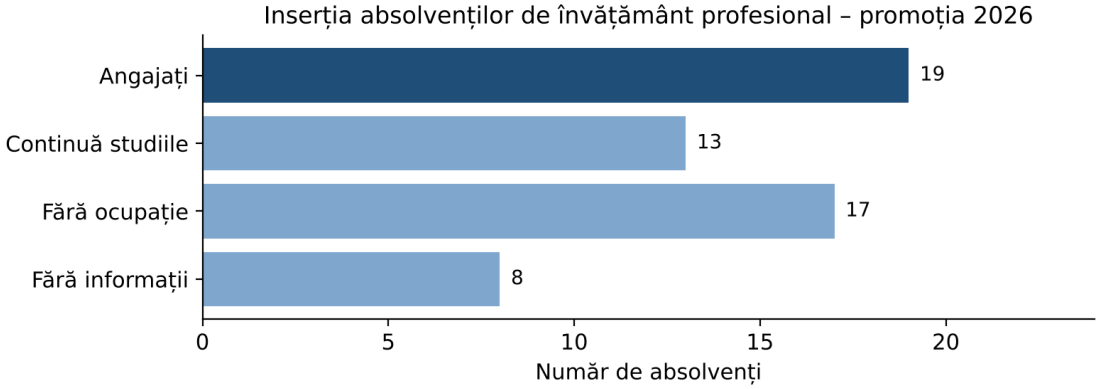
Liceu (126 de elevi):

Situația absolvenților	Număr	Pondere
Angajați (dintre care 1 este și student)	58	≈46%
Continuă studiile (facultate sau școală postliceală)	35	≈28%
Fără ocupație sau șomeri indemnizați	26	≈21%
Plecați în străinătate	5	≈4%
Fără informații	2	≈2%
Total	**126**	**100%**



Învățământ profesional (68 de elevi, 63 de absolvenți, dintre care 45 cu certificat de calificare):

Situația absolvenților	Număr
Angajați	19
Continuă studiile (1 dintre ei este și angajat)	13
Fără ocupație	17
Fără informații	8
Situație neprecizată	6
Elevi care nu au promovat	5



Comparație cu promoția 2025: la liceu (87 de absolvenți), ≈35% erau angajați, ≈35% continuau studiile (facultate sau postliceal) și ≈22% erau fără ocupație sau șomeri indemnizați. Pentru promoția 2026 crește ponderea absolvenților de liceu angajați (≈35% → ≈46%) și scade ponderea celor care continuă studiile (≈35% → ≈28%), iar ponderea celor fără ocupație rămâne în jur de 21–22%. Informațiile au fost obținute pentru 98% dintre absolvenții de liceu și pentru 88% dintre cei de la învățământul profesional. Datele sunt colectate la finalul anului școlar; din 2026–2027 se introduce urmărirea absolvenților la 6 luni de la absolvire, într-un sistem unitar.

f) Rezultatele elevilor noştri la olimpiade şi concursuri şcolare

În urma participării la olimpiade şi concursuri şcolare s-au obţinut următoarele rezultate:

Etapa	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
Judeţeană	18	37	30	16	31
Naţională	6	8	6	2	1

În anii școlari 2019-2020, 2020-2021, olimpiadele școlare și majoritatea concursurilor au fost suspendate iar în anul școlar 2021-2022 s-au organizat mai puține concursuri și olimpiade școlare, datorită pandemiei SARS CoV-2, dar în anul școlar 2022-2023 s-a înregistrat o ușoară creștere a interesului pentru concursurile școlare.

Elevii școlii au obținut în continuare premii la competiții școlare și extrașcolare la nivel național, regional și județean.

I.3.4. Informarea, consilierea şi orientarea elevilor

În prezent preferinţele elevilor de clasa a VIII a se îndreaptă spre liceu ruta directă, prioritare fiind profilul servicii – specializarea: Tehnician în activităţi economice şi tehnologic – specializarea: Tehnician operator tehnică de calcul. Pentru anul şcolar 2023-2024 noutate la CTVU este specializarea tehnician în activităţi administrative. Pentru orientarea profesională a elevilor profesorii diriginţi realizează în cadrul orelor de dirigenţie ore cu specific de consiliere şi orientare pentru carieră, pe baza programei şcolare. Toate cadrele didactice diriginţi au urmat un curs de formare oferit de CCD privind orientarea şi consilierea şcolară. Existenţa la nivel de unitate şcolară a unui cabinet de asistenţă psiho-pedagogică şi a unui specialist calificat şi titular, dă posibilitatea ca pe lângă activitatea de consiliere a elevilor şi a părinţilor să se activeze şi munca diriginţilor. Documentaţia realizată de către profesorul de la Cabinetul de consiliere psihopedagogică au permis accesul la informaţii în acest domeniu atât a diriginţilor cât şi a claselor de elevi şi a părinţilor. De asemenea s-au realizat sondaje, teste de interese, prezentarea ofertei şcolare prin organizarea „Târgul ofertei educaționale”, a „Ziua meseriilor”, concursul pentru elevii claselor a VIII-a „ Meseriile CTVU”, precum şi prezentarea ofertei şi distribuirea de pliante la toate şcolile generale din municipiu şi din satele învecinate, prin deplasarea unei echipe de cadre didactice la sediul acestora. În holul central al şcolii există o expoziţie permanentă cu produse executate de elevi.

Pentru orientarea absolvenţilor de liceu spre învăţământul superior, în ultimii ani, s-au organizat prezentări ale ofertei universitare ale Universităţii „Babeş Bolyai” şi Universităţii Tehnice din Cluj Napoca, Universităţii „Dimitrie Cantemir”, Universitatea „Avram Iancu”, USAMV Cluj-Napoca în care cadre didactice universitare au venit în şcoala noastră şi au prezentat diverse aspecte legate de facultăţile cuprinse de aceste instituţii de învăţământ superior. De asemenea s-au realizat şi activităţi de informare a absolvenţilor, în parteneriat cu AJOFM Câmpia Turzii pentru aflarea oportunităţilor pe care le au după finalizarea studiilor în ceea ce priveşte piaţa muncii din zonă.

Se realizează prin intermediul cabinetului de consiliere şcolară din cadrul instituţiei activităţi de consiliere individuală sau în grup în funcţie de problematica cazurilor şi necesităţile elevilor, părinţilor sau a dascălilor. De asemenea s-au organizat şedinţe de consiliere pentru orientare şcolară şi profesională precum şi participarea la programul judeţean lansat de CJAPP ,,Alege cariera" în cadrul orelor de dirigenţie, aplicarea şi analiza de chestionare Holland.

S-a întocmit ,,Portofoliul de orientare în carieră " care cuprinde materiale ajutătoare pentru cadrele didactice diriginţi folosite la orele de dirigenţie.

În perioada 2013-2015 şcoala a fost parteneră în doua proiecte de orientare şcolară şi profesională derulate în parteneriat cu firma Cognitrom, pentru clasele a XI-a şi a XII-a, început în anul şcolar 2013-2014 şi pentru clasele a IX-a şi a X-a, în parteneriat cu AJOFM Cluj şi Asociaţia INCEPTUS România, care a debutat în aprilie 2014.

Noutatea anului școlar 2026–2027 este specializarea „Tehnician aviație", organizată în parteneriat cu Unitatea Militară Luna; promovarea ei în rândul elevilor de clasa a VIII-a și al părinților (vizite, ateliere demonstrative, prezentări) face parte din campania de promovare a ofertei.

I.3.5. Activitatea educativă școlară şi extraşcolară

"Educaţia este activitatea de disciplinare, cultivare, civilizare şi moralizare a omului, iar scopul educaţiei este de a dezvolta în individ toată perfecţiunea de care este susceptibil" /KANT, 1992) Activitatea educativă şcolară şi extraşcolară a reprezentat crearea spaţiul aplicativ, care a permis transferul şi aplicabilitatea cunoştinţelor, abilităţilor, competenţelor dobândite în sistemul de învăţământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă şcolară şi extraşcolară a dezvoltat gândirea critică şi a stimulat implicarea elevilor în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului şi al asumării responsabilităţilor sociale, realizându-se, astfel, o armonizare între componenta cognitivă şi cea comportamentală. Educaţia a fost şi este o prioritate absolută şi are drept scop ridicarea standardelor calitative ale educaţiei formale şi non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potenţialului elevilor şi a formării lor ca cetăţeni europeni pro-activi.

Performanţele şi competenţele tânărului după absolvire şi devenirea lui ca cetăţean al unei societăţi democratice europene, nu pot fi atinse fără atragerea lui spre activităţile educative extracurriculare. Aceste activităţi contribuie alături de curriculum şcolar la dezvoltarea personală şi profesională atât a elevilor cât şi a cadrelor didactice. Activităţile extracurriculare s-au desfăşurat în paralel cu acţiunile comisiei metodice a diriginţilor.

Obiectivele urmărite permanent în activitatea educativă sunt :

- Educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii şi toleranţei, al schimbului liber de opinii- dezvoltarea învăţământului incluziv;
- Prevenirea abandonului şcolar;
- Promovarea imaginii liceului în comunitate;
- Educarea tinerilor pentru cetăţenie activă şi dezvoltarea competenţelor pentru viaţă
- Creşterea eficienţei activităţii educative prin valorizarea potenţialului individual al elevului
- Realizarea climatului moral-afectiv optim în întreaga activitate a unităţii şcolare

Dintre obiectivele specifice ale comisiei metodice a diriginţilor Colegiului Tehnic „Victor

Ungureanu" enumerăm :

- Creşterea gradului de implicare a elevilor în luarea deciziilor pentru buna guvernare în şcoală;
- Implicarea elevilor, dezvoltarea motivaţiei de a se cunoaşte, de a se exprima, de a argumenta un punct de vedere, de a rezolva conflicte, de a fi responsabili faţă de grup, faţă de ceea ce fac
- Abordarea „altfel" a orei de dirigenţie, încercarea de a permite şi de a susţine progresul şi succesul şcolar pentru un număr cât mai mare de elevi
- Deschiderea către exterior, integrarea în comunitate, în societate cunoscându-i şi acceptându-i valorile
- Raportarea elevilor la valorile culturii naţionale, europene şi universale
- Implicarea elevilor şi a profesorilor în activităţi de voluntariat ce promovează intens integrarea socială, prin participarea la proiecte de acţiune comunitară;
- Afirmarea, într-un cadru de exersare şi de cultivare a diferitelor înclinaţii, aptitudini şi capacităţi, manifestarea spiritului antreprenorial, a talentelor în artă, cultură, muzică, sport, pictură etc. ;
- Îmbinarea utilului (îmbogăţirea cunoştinţelor, antrenarea în activităţi de studiu, ilustrarea interdisciplinarităţii) cu plăcutul (a fi împreună, a vedea lucruri noi, a schimba impresii, a avea amintiri comune);

Profesorii diriginţi ai şcolii reuşesc, mai mult sau mai puţin, să abordeze orele de dirigenţie într-o manieră care să excludă demersurile stereotipe, cu toate că nu puţini sunt cei care persistă în metodele tradiţionale inadecvate şi inoportune.

Activităţile educative extracurriculare organizate în perioada 2021-2025 au fost diverse şi cu un impact deosebit asupra elevilor şcolii. Dintre ele se evidenţiază:

- Proiectul „ Prezent pentru Educație" 2022- inițiat de Consiliul Școlar al Elevilor
- Proiectul „ Sala care inspiră!-"- prezentat la Balul Rotary și premiat cu 2500 lei
- Proiectul CAER „ Îndemânare și talent în estetică
- Derularea proiectului „Fii responsabil, nu esti reciclabil"- în parteneriat cu Primăria Câmpia Turzii Și Poliția Municipiului Câmpia Turzii
- Derularea activităţilor din cadrul Programului educativ „Şcoli ambasador ale Parlamentului European"
- Participarea elevilor la Parada specializărilor în cadrul activității „Târgul ofertei educaționale"- având ca invitaţi elevii claselor a VIII-a din Câmpia Turzii şi împrejurimi
- Derularea activității extraşcolare „World'S largest lesson – egalitate de gen – educaţie pentru dezvoltare durabilă
- Ciberbulling- agresiunea pe internet
- Simpozionul „Pavel Dan"- în colaborare cu asociaţia „ Pavel Dan"
- Participarea anuală a elevilor la activităţile pentru educaţie juridică - „A fi sau a nu fi drept"
- Derularea proiectului educativ „Până când..." – în colaborare cu ISJCJ, Serviciul Public de Asistenţă Socială al Primăriei Câmpia Turzii, Liceul Teoretic „Pavel Dan"-CT, Şcoala Gimnazială „Avram Iancu"-CT şi Şcoala Gimnazială „Mihai Viteazul"-CT, având ca slogan

„LUPT PENTRU GENERAŢIA MEA!SPUN NU DROGURILOR!” – proiect cuprins în calendarul acivităţilor educative judeţene

- Elaborarea şi prezentarea de către elevi a unui eseu, la activitatea organizată de către serviciul cultură al Primăriei Câmpia Turzii cu tema „ Portretul mamei în literatura română”
- Proiectului educativ “Lectura în impas”, din cadrul parteneriatului încheiat între Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu ‘‘Câmpia-Turzii şi Colegiul Tehnic-Aiud, Liceul Tehnologic nr. 1 - Sighişoara;
- Activităţi sportive – finalele pe şcoală la handbal - fete şi fotbal – băieţi;
- Derularea activităţilor de Consiliere şi orientare profesională organizate în baza acordurilor de colaborare cu Universităţile din Cluj-Napoca
- Organizarea unor miniexpoziţii – membrii catedrei textile- “Frumuseţile toamnei”, ediţia a VIIIa
- Aniversarea Zilei Naționale a României prin Europa, Alma Mater!- , „ Eroii neamului meu”

prof. univ. dr. Călin Felezeu, prodecan al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, din cadrul Universității “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, prof. Hadrian Arion inspector de istorie în cadrul Inspectoratului Școlat Județean Cluj, directori şi dascăli ai şcolilor din Câmpia Turzii

- Spectacolul de Crăciun organizat în sala festivă a CTVU „ Crăciunul e magie”-cu ocazia căruia a fost organizat şi târgul de lansare a activităţii Firmelor de exerciţiu- în 2022-2025 Concursurile organizate în şcoală dintre care amintim:
- Concursul „Elevii au talent”
- Concursul „Unirea Naţiunea a Făcut-o!”
- Concursul de literatură „Ziua Culturii Naţionale”
- Concursul de eseuri „Şcoala ardeleană şi valorile europene”
- Concursul de poezie cu tema „Eminescu pentru fiecare” organizat de catedra de limba română
- Lansarea Concursului propus de Clubul Francofon de Afaceri
- Concurs de postere „Trecut, prezent şi viitor pentru Planeta Albastră”;
- Concurs pe teme geografice „Noi şi Europa”;
- Concurs „Cea mai frumoasă declaraţie de dragoste” cu ocazia zilei de 24 februarie „Dragobetele- sărbătoreşte românește”;
- Olimpiada sportului școlar
- Concursul ”Mandala între geometrie, tehnică şi artă”
- Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici” etapa pe şcoală
- Concurs „Împreună”
- Concurs de postere „Ziua Antitutun”
- Concurs „Cea mai frumoasă sală de clasă”

Participarea elevilor la concursuri organizate în afara şcolii dintre care se remarcă:

- Concursul din cadrul Proiectului Regional „ Personalităţi marcante ale oraşului meu” ediţia a V-a, organizat de către Colegiul Tehnic „Tomis” Constanţa

- Participare la Concursul Naţional de creaţie ,,Arta-un joc al imaginaţiei” organizat de cătreColegiul Naţional ,,Vladimir Streinu”- Găeşti, jud. Dâmboviţa
- Participarea elevilor CTVU la Festivalul – concurs de colinde şi obiceiuri de Crăciun ,,Episcop Nicolae Ivan”
- Concursul de postere antitutun – din cadrul Proiectului interjudeţean ,,Îndemânare şi talent în estetică”
- Concursul ,,Călătorie în fantastic” - concurs de desen organizat de Liceul de Arte din Cluj;
- Concursul ,,Lumea ta, Afacerea ta”, cu o idee de afacere;
- Concursul regional ,,Necuvintele”organizat de Colegiul Economic ,,Ion Ghica”- Târgovişte
- Concursul de eseuri ,,Gulagul românesc”organizat de Clubul Cultural Euphorion Dej, cu sprijinul ISJ Cluj şi a Institutului de Investigare a Crimelor Comunismului;
- Concursul National de Origami „Cocorul” – Oneşti, cu 19 lucrări de origami realizate de elevi;
- Concursul Lider European
- Concursul „Desenează-mi un drept” organizat de Uniunea Europeană;
- Concursul de eseuri organizat de Shakespeare School (Bucureşti) pe tema combaterii sărăciei în cadrul Zilelor Europei.
- Concursul National ,,Învierea Domnului’’, Iași;
- Concursul ,, Convinge-mă să citesc”

Evenimente comemorative care an de an se înnoiesc luând forme diferite:

- Ziua Internaţională a Limbilor Străine prin activitatea cu titlul ‹La journeé des langues éntrangères-La poésie à travers le monde›, sau concursuri de eseuri şi postere realizate de copii;
- Comemorarea Holocaustului prin dezbaterea ,,Copii holocaustului/copii supravieţuitori ai holocaustului”, lecţii demonstrative, prezentări PPT, mese rotunde şi discuţii;
- Săptămâna Globală a Antreprenoriatului a fost marcată în perioada analizată de activităţi cu tematice ,,Activitatea economica si protecţia mediului”, ,,Afacerea mea”, ,,Un antreprenor de succes”
- Ziua Vârstnicului- marcată prin participarea anuală a trupei de teatru Catarsis la activităţile organizate de către serviciul SPLAS al Primăriei Câmpia Turzii
- Ziua Naţională a României care în fiecare an a luat diferite forme de manifestare: activităţi comune ale Catedrei de Istorie, Socio-Umane, Religie, Geografie a Colegiului Tehnic ,,Victor Ungureanu”,a Comisiei Diriginţilor Colegiului Tehnic ,,Victor Ungureanu” şi a Cercului de Istorie din zona Câmpia-Turzii. Desfăşurată sub titlul, deosebit de inspirat, Patria eternă sau Europa Alma Mater;
- 24 ianuarie –Ziua Unirii ;
- ,,Ziua Europei” ;
- „Săptămâna educaţiei globale”;
- „Săptămâna Mobilităţii Europene”;
- Săptămâna pădurii - „Eno three planting day” - un număr de circa 100 elevi au participat la ziua plantării mondiale a copacilor urmărind conştientizarea importanţei protejării mediului;

- „Săptămâna Mondială a Spaţiului” şi-a găsit ecou la Colegiul Tehnic “ Victor Ungureanu”

Câmpia Turzii unde elevii au participat cu entuziasm în a descoperi spectacolul magnific al cerului pe care îl poate urmări oricine, dar care poate fi diferit în funcţie de oră, noapte, perioada din an sau punctul de pe Pământ;

- 1 iunie Ziua internaţională a copilului;
- Sărbătoarea Crăciunului – marcată an de an cu concerte de colinde româneşti şi internaţionale;
- Ziua Internaţională a rromilor de pretutindeni.

Activităţile sportive

- Campionatul de Handbal la nivelul colegiului;
- Participarea la Olimpiada sportului şcolar cu echipele de fotbal, handbal şi volei băieţi;
- „Street Baschetball”- Proiect derulat în parteneriat cu Liceul Teoretic „Pavel Dan”-CT şi LIDL România
- Campionatul de fotbal la nivelul colegiului;
- Campionatul de tenis cu piciorul la nivelul colegiului;
- Campionatul de tenis de masă la nivelul colegiului;

Săptămâna „Şcoala altfel” derulată în ultimii cinci ani şcolari A cuprins numeroase activităţi în şcoală şi în afara acesteia, dintre care amintim:

- dezbateri pe teme sociale, culturale, sănătate, ateliere de lucru, proiecte educative , Vizionări de filme educative/documentare, activităţi sportive, excursii,jocuri, concursuri, vizite, amenajare spaţii verzi, activităţi sportive, târgul meseriilor, audiţii, activităţi PSI, simpozionul „Creează.Inovează.Cercetează”.

În ultimul an școlar conform noii structuri și a OM în Săptămâna Școala Altfel și Săptămâna Verde, la liceele tehnice se organizează stagii de pregătire practică profesională

I.3.6. Parteneriate şi colaborare

a) Parteneri sociali

- Inspectoratul de Poliţie Judeţean Cluj/ Poliţia Municipiului Câmpia Turzii
- Biroul Siguranță Școlară Cluj Napoca
- Serviciul Public Local de Asistenţă Socială şi protecţia copilului al Primăriei Câmpia Turzii
- Consiliul Judeţean Cluj- Direcţia generală de asistenţă socială şi protecţia copilului- Cluj Napoca
- Primăria Municipului Câmpia Turzii- Centrul de zi pentru vărstnici
- Universitatea Tehnică Cluj Napoca
- Academia Tehnică Militară
- Palatul Cultural „Ionel Floaşiu’’ Câmpia Turzii
- Fundaţia Română Pentru Copii, Comunitate şi Familie – filiala Câmpia Turzii
- World Vision România
- Parohia Ortodoxă nr.1 Câmpia Turzii
- Parohia Ortodoxă nr.2 Câmpia Turzii

- Junior Achievement România
- Liceul Teoretic Aiud- jud. Alba
- Şcoala Gimnazială „Pavel Dan”- Tritenii De Jos
- Şcoala Gimnazială „Avram Iancu”- Câmpia Turzii
- Şcoala Gimnazială Luna
- Şcoala Gimnazială „Mihai Viteazul”- Câmpia Turzii
- Şcoala Gimnazială Viişoara
- Şcoala Gimnazială, Ceanu Mare
- Asociaţia Europeană pentru siguranţă antidrog
- Asociaţia artiştilor plastici Câmpia Turzii
- CPECCA
- PREVENTIS
- Biroul de Legătură al Parlamentului European
- Rotary Club Câmpia Turzii etc.
- Unitatea Militară Luna – parteneriat pentru specializarea „Tehnician aviație” (din 2026–2027)
- Clusterul C-Edu al ISJ Cluj – universități clujene și mediul de business

În anul școlar 2025–2026, școala a avut 13 protocoale și acorduri de colaborare cu instituții publice, universități și ONG-uri, precum și parteneriate cu toate școlile gimnaziale din zonă.

b) Parteneri economici

În perioada 2022 - 2025 s-au încheiat parteneriate cu agenţii economici din zonă pentru a asigura elevilor noştri, în proporţie de 100% condiţii optime de instruire practică. Dintre partenerii noştri sunt: ROBERT BOSCH ROMÂNIA SRL; LA LORRAINE ROMÂNIA SRL; SAINT GOBAIN ROMÂNIA SRL; ASACONS SRL, AWE INFRA SRL; HELD FASHION SRL;INDUSTRIAL STEEL WIRES, S.C. „PROFI FOOD ROMÂNIA SRL” CÂMPIA TURZII, S.C. „CONSIM IMPEX.”,SC DAGHEMANA COM, SC CB ELECTRIC SRL, SC REEA PROCONS SERV SA, SC PROFI ROM FOOD SRL, SC ILSA COMIMPEX SRL, SC STEFDAN COMIMPEX SRL, S, S.C. CIKAUTXO RO RUBBER &PLASTIC SRL, HECO SCHRAUBEN SRL,EMS FLOOR GROUP SRL pentru buna desfăşurare a pregătirii practice şi în vederea consolidării şi perfecţionării competenţelor profesionale ale elevilor, prevăzute de SPP – uri şi dobândite în atelierele proprii.

În anul școlar 2025–2026 s-au derulat 23 de contracte de pregătire practică cu agenții economici: 15 pentru învățământul profesional (din care 3 pentru învățământul dual) și 8 pentru liceu.

c) Parteneri în proiecte interne şi internaţionale

- Aplication form to join European Studies Programme
- e-Formare – Competenţe integrate pentru societatea cunoaşterii
- Tineri romi competitivi, cu şanse egale pe piaţa muncii
- RO-CAELEC/71119747 al organizaţiei Senior Experten Servise din Germania
- Working in Europe to Stop Truancy Among Youth (WE-STAY)

- Comenius „Homo Economicus” cu parteneri din 8 ţări: Belgia, Slovenia, Turcia, Finlanda, Grecia, Lituania, Spania şi România
- Erasmus+ VET, "Formare profesională europeană"- mobilitati elevi, nr: 2017-1-RO01-KA102- 036463
- Derularea proiectul Nr. 2022-EY-BVET-0012 „Implicarea activă și responsabilă pentru îmbunătățirea calității învățării la locul de muncă” în cadrul Proiectelor Bilaterale în domeniul Învățământului Profesional și Tehnic, Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin Granturile SEE

Anul școlar 2024 -2025, a fost o binecuvântare pentru scoala noastră, în ceea ce privește modernizarea, dotarea cu mobilier modern, echipamente digitale de ultimă generație și formarea elevilor prin stagii de pregătire practică, proiecte educative, școala fiind beneficiarul unor proiecte de mare valoare financiară și educațională cu Finanțare Europeană sau cofinanțate:

- Proiectul finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență „Smartlab CTVU CT”- Cod F-PNRR-Smartlab-2023-2823, Aprobat prin OME nr. 4832 din 21.06.2023- proiect implementat de către conducerea Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”
- Dotarea cu echipamente şi materiale didactice laboratoare științe- proiect finanțat din fonduri europene- PNRR Proiectul „Dotarea unităților de învățământ preuniversitar din Municipiul Câmpia Turzii, 1231DOT/2023”- proiect implementat de către Primăria Municipiului Câmpia Turzii. Proiectul include dotarea cu mobilier și echipament digitale (tablă interactivă, laptop, imprimantă, scanner) pentru 25 de săli de clasă, un laborator de științe, un atelier pentru domeniul electromecanic și un cabinet de consiliere școlară/psihopedagogic, esențial în sprijinirea elevilor din perspectivă emoțională și comportamentală.
- Implementarea proiectului PEO- ORIZONT – Experiențe de practică multidisciplinare dedicate elevilor, cod MySMIS2021/SMIS2021+ 317706, denumit in continuare Proiect, care este depus în cadrul Programului Educație și Ocupare 2021 – 2027- PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi_Regiuni mai putin dezvoltate- Proiect derulat în parteneriat cu ISJCJ. Grupul țintă format din 85 de elevi din clasele a XII-a, liceu zi.
- un alt proiect de mare importanță are în vedere reabilitarea termică și energetică a clădirii, proiect implementat și cofinanțat de Primăria Câmpia Turzii, un pas în plus în modernizarea învățământului din școala noastră, a cărui obiectiv general constă în îmbunătățirea calității infrastructurii educaționale prin dotarea instituției de învățământ cu material didactic de specialitate, a creșterii gradului de confort al elevilor prin îmbunătățirea, reabilitarea și modernizarea clădirii. Proiectul apare sub denumirea „Reabilitarea și modernizarea CTVU-CT prin POR 2014-2020, pentru Creșterea gradului de participare la învățământul profesional și tehnic și învățare pe tot parcursul vieții”
- elevii școlii noastre au beneficiat și de Proiectul „Masă sănătoasă” – un proiect inițiat de către ISJCJ în colaborare cu Primăria CT și conducerea Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”
- Proiectul „Școli Ambasador ale Parlamentului European” susținut de Parlamentul European și Biroul de Legătura al Parlamentului European in România
- - Proiectele SPGs_Sustainable Partcipation Goals_Nr. 101089689 / SPGs / ERASMUS-YOUTH- 2022-YOUTH-TOG; BOND_Building tOlerance, uNderstanding and Dialogue

across communities/ ASPYRE EUROPE_ Actions Supporting the Participation of Youth through Relevant_ CERV-2023-CITIZENS-CIV_Nr. 101147663, proiecte finanţate prin granturi europene. Proiectele sunt rezultatul colaborării cu Asociația Polylogos și prin intermediul acestora 15 elevi și 3 cadre didactice au beneficiat de mobilități.

Proiecte și finanțări în derulare în anul școlar 2025–2026:

- PEO Orizont – Experiențe de practică multidisciplinare dedicate elevilor (SMIS 317706), pentru clasele a XII-a, în parteneriat cu ISJ Cluj;
- Erasmus+ KA121 VET: 14 mobilități pentru elevi și 4 mobilități de job shadowing pentru cadrele didactice;
- proiecte Erasmus+ Youth prin Asociația Polylogos: 15 elevi și 3 cadre didactice au participat la mobilități;
- proiectul PEO „Învață! Rămâi! Reușește!" al ISJ Cluj (SMIS 350963), în care CTVU are calitatea de partener;
- Școală Ambasador a Parlamentului European.

Pentru noi, aceste proiect, nu sunt doar o investiție materială, ci parte integrantă a unei educaţii moderne, europene– bazată pe inovație, incluziune și sustenabilitate. Un loc plăcut, interactiv, unde să vii cu drag, dornic să înveţi, un loc pentru o generaţe de elevi responsabili, deschiși și bine pregătiți pentru a deveni cetăţenii Europei moderne.

Mulțumim tuturor celor care au făcut posibilă această schimbare!

I.3.7. Activitatea bibliotecii

Biblioteca în general, şi a noastră de asemenea, oferă posibilităţi egale de formare şi informare a elevilor cu posibilităţi materiale modeste şi a celor proveniţi din medii subculturale, dovedindu-se astfel lăcaş cultural nediscriminatorii şi democratic în acelaşi timp.

La fel ca şi alte biblioteci şi a noastră a făcut eforturi deosebite de-a lungul anilor pentru a achiziţiona carte de bună calitate, contribuind la asigurarea fondului de informaţii funcţional în pregătirea şcolară. S-a răspuns astfel unui dublu deziderat acela de formare şi perfecţionare profesională a cadrelor didactice de la toate nivelurile învăţământului, precum şi a bunei pregătiri şi informări complete a elevilor.

Tematica lecturilor solicitate de cititorii noştri se întinde pe o arie largă, dat fiind faptul că avem elevi proveniţi din cele mai diverse medii sociale şi de vârste diferite. Interesele culturale ale cititorilor noştri, raportate la nivelul de instrucţie, la categoria profesional – ocupaţională şi la bugetul de timp, ne subliniază o anumită nuanţare a preocupărilor, precum şi apariţia unor noi centre de interese: educaţie ecologică, educaţie religioasă, educaţie pentru libertate şi responsabilitate individuală a spiritului întreprinzător, marketing, comunicare etc.

Obiectivele propuse, respectiv, stimularea lecturii elevilor, creşterea interesului pentru carte, au fost atinse prin toate activităţile desfăşurate. Alături de aceste activităţi, s-au desfăşurat şi o serie de proiecte educative, parteneriate, care au fost o alternativă la stimularea lecturii, enumerate printre activităţile extracurriculare.An de an biblioteca achiziţionează cărţi de premii pentru recompensarea elevilor cei mai merituoşi.

I.3.8. Resurse didactice

Activitatea de predare-învăţare se desfăşoară în cabinete şi laboratoare dotate cu mobilier adecvat vârstei elevilor, săli spaţioase şi bine iluminate. Fiecare disciplină are unul sau mai multe cabinete sau laboratoare Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” dispune 40 de săli din care:

- 15 laboratoare: 3 laboratoare informatică, 1 laboratoare fizică, 1 laborator chimie, 1 laborator biologie, 1 laborator discipline economice/ contabilitate/ Firmă de exerciţiu (laborator PEO-stagii de practică), 1 laborator electrotehnică, 1 laborator robotică/ electronică/ automatizări (SMARTLAB), 1 laborator electromecanică, 2 laboratoare mecanică, 1 laborator construcţii, 1 laborator textile dotat prin proiectul de reabilitare;
- 25 săli de clasă/ cabinete de specialitate: 3 cabinete limba română, 3 cabinete matematică, 2 cabinete istorie, 1 cabinet geografie, 2 cabinete limba engleză, 1 cabinet franceză, 1 cabinet religie, 2 cabinete socio-umane, 2 cabinete discipline economice (teorie), 1 cabinet chimie, 1 cabinete electrotehnică (teorie), 1 cabinet mecanică (teorie), 1 cabinet construcţii (teorie), 1 cabinet electromecanică (teorie), 2 amfiteatre, 1 sală de clasă pentru activităţi educative (sala care inspiră), sala de sport, 2 terenuri sport: 1 teren sport fotbal, 1 teren sport tenis;
- 7 ateliere şcoală: 1 atelier electric (dotat – Agent economic Bosch), 1 atelier electronică automatizări, 1 electromecanică (Dotat prin PNRR), 2 ateliere mecanică, 1 atelier textile, 1 atelier construcţii.

De asemenea în şcoală mai există: 1 cabinet de asistenţă psihopedagogică, 1 cabinet medical, 1 sală de festivităţi, 1 bibliotecă.

În urma dotărilor din ultimii ani, școala dispune de 25 de cabinete de specialitate dotate prin PNRR, 12 laboratoare (inclusiv 1 laborator de științe dotat prin PNRR), Smart Lab și laborator PEO pentru stagii de practică, precum și 7 săli de atelier școală, dintre care 1 laborator electromecanic dotat prin PNRR (echipamente digitale, simulator de sudură), un atelier electric dotat de Robert Bosch și un atelier electro finanțat de Asociația Via Profesia. Laboratoarele de informatică sunt conectate la internet.

În anul școlar 2024-2025, Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu ” din Câmpia Turzii, a mai făcut un pas important spre modernizarea educației, prin Programul PNRR, dotarea cu mobilier și echipamente IT a unităților de învățământ, cu finanțare accesată și implementată de Primăria Municipiului Câmpia Turzii, Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu ” a beneficiat de următoarele

dotări:

- Mobilier nou, ergonomic în 25 de săli de clasă și un cabinet psihopedagogic, pentru starea de bine și confort a elevilor și a cadrelor didactice
- Laborator de științe, pentru a stârni interesul pentru chimie, fizică, biologie și a stimula învățarea prin descoperire
- Echipamente și materiale suplimentare pentru dezvoltarea activității cabinetului psihopedagogic, esențial în sprijinirea elevilor din perspectivă emoțională și comportamentală.
- Dotarea atelierului domeniul electromecanic cu echipamente IT, simulator de sudură, scule, unelte și dispozitive specifice
- Echipamente IT de ultimă generație pentru 25 de săli de clasă, laboratorul de științe și atelierul electromecanic: display-uri interactive, laptopuri, imprimante multifuncționale, imprimantă 3D, scannere, sisteme de sunet și camere pentru videoconferințe;







- Avem un SmartLab finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență și un atelier școală modern finanțat de către agentul economic partener S.C. Robert Bosch S.R.L.
- Reabilitarea și modernizarea CTVU- CT prin POR 2014-2020, pentru Creșterea gradului de participare la învățământul profesional și tehnic și învățare pe tot parcursul vieții, în valoare de 12.450.395,91 lei, respectiv 2.680.963,8 euro.

Aceste investiții au un impact durabil asupra întregii comunități școlare și care contribuie la alinierea Şcolii noastre la obiectivele strategice europene pentru educație.

I.3.9. Resurse materiale

Actualul amplasament al unităţii noastre şcolare include:

- localul principal al şcolii
- clădirea atelierelor şcoală
- clădirea anexă a sălii de sport
- imobile anexe: 3 camere la porţile şcolii
- teren de sport: handbal, fotbal, tenis

Suprafețe: corpul principal – 5.289 m², clădirea atelierului școală – 470 m², sala de sport – 575 m². Clădirea școlii și sala de sport sunt în renovare prin proiectul european „Reabilitarea și modernizarea CTVU”, al cărui beneficiar este Primăria Municipiului Câmpia Turzii. În anul școlar 2025–2026 nu s-au făcut alte reparații. Este necesară amenajarea curții din spate și a terenului de sport.

Vezi Anexa 3 – Planul general al şcolii.

I.3.10. Resurse financiare

Bugetele ultimilor ani au asigurat buna funcţionare a şcolii, dar nu au permis o modernizare aşa cum ne-am fi dorit. Resursele bugetare din ultimii ani au fost:

An financiar / Tip de buget	2021	2022	2023	2024	2025	2026 (până la 30.06)
Total cheltuieli buget local (lei)	**488.328**	**987.828**	**1.095.522**	**742.565**	**820.291**	**548.263**
Total cheltuieli buget de stat (lei)	**4.869.839**	**5.331.417**	**5.643.136**	**103.693.638**	**9.912.223**	**4.634.498**
Total cheltuieli venituri proprii (lei)	**2.668**	**1.021**	**2.755**	**1.200**	**2.604**	**2.340**

Structura bugetului în 2025:

- buget de stat – 9.912.223 lei, din care: cheltuieli de personal – 8.376.378 lei; burse – 1.254.856 lei; transportul elevilor – 191.981 lei;
- buget local – 820.291 lei, din care: încălzire, iluminat și forță motrică – 444.500 lei; proiecte cu finanțare europeană – 120.408 lei; investiții – 5.000 lei;
- venituri proprii – 2.604 lei.

Unitatea depinde aproape în totalitate de bugetul de stat și de bugetul local, iar resursele proprii sunt marginale. Diversificarea surselor de finanțare (proiecte europene, sponsorizări, sprijinul părinților, închirierea temporară a spațiilor disponibile, cu aprobarea CA) este o prioritate.

I.3.11. Calificările pe care le oferă şcoala

Domeniile de pregătire sunt: mecanică, electromecanică, electronică și automatizări, electric, economic, construcții, instalații și lucrări publice, la liceu, învățământ profesional (inclusiv dual), programul „A doua șansă” și învățământ postliceal. Noutatea anului școlar 2026–2027 este specializarea „Tehnician aviație”, în parteneriat cu Unitatea Militară Luna.

Calificări în domeniul electronică şi automatizări Foarte solicitată de către elevi este specializarea tehnician operator tehnică de calcul din cadrul domeniului electronică şi automatizări.

Şcoala este dotată cu 3 laboratoare de informatică unde se desfăşoară orele de specialitate şi pregătire practică. De remarcat faptul că anul şcolar 2016-2017 am obţinut un premiu II la faza naţională a olimpiadei tehnice interdisciplinare pentru specializarea menţionată mai sus.

Calificări în domeniul electric şi electromecanic Pe piaţa forţei de muncă, meseriile din domeniul electric şi electromecanic sunt căutate. Astfel formăm elevii în calificările: tehnician electromecanic, tehnician electrotehnist, tehnician în instalaţii electrice. Baza materială pentru pregătirea elevilor este: 1 cabinet de electrotehnică, 2 laboratoare electrice şi electronice, 1 atelier şcoală pentru instruirea practică.

De remarcat performanţele elevilor de la învăţământul liceal în cadrul olimpiadelor tehnice la nivel judeţean şi concursul pe meserii, obţinându-se în ultimii ani premiile I, II, III şi menţiuni la faza naţională a Olimpiadei tehnice interdisciplinare şi concursului pe meserii în specializări din domeniul electrotehnic.

Calificări în domeniul economic Domeniul economic, profilul servicii, a devenit un domeniu foarte căutat la nivelul municipiului, zonei şi chiar naţional. Pentru desfăşurarea activităţilor economice sunt pregătiţi elevi la forma de învăţământ liceu, ruta directă şi postliceal. După absolvire elevii se îndreaptă spre învăţământul superior sau şcoala postliceală. De remarcat performanţele şcolare şi rezultatele de la examene a elevilor ce urmează acest domeniu. Pentru desfăşurarea activităţii didactice există la nivelul şcolii un cabinet de profil şi 1 laborator informatică pentru realizarea activităţilor practice la firma de exerciţiu.

Calificări în domeniul mecanic Agenţii economici prin ofertele prezentate la întocmirea planului de şcolarizare, doresc şcolarizarea elevilor în calificările: lăcătuş mecanic prestări servicii, trefilator-trăgător, sudor, mecanic utilaje şi instalaţii în industrie, tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii, tehnician proiectant CAD. Pentru desfăşurarea activităţii didactice avem 7 cabinete de specialitate, 1 laborator tehnologic, 4 ateliere şcoală, 1 laborator informatică pentru proiectare CAD. Odată cu reintroducerea în sistemul de învăţământ a şcolii profesionale, oferim absolvenţilor de cls. a VIII-a interesaţi de a se califica într- o meserie, şcolarizarea pentru calificările operator pentru maşini cu comandă numerică, mecanic pentru echipamente hidraulice şi pneumatice, mecanic întreținere și reparații industriale.

Calificări în domeniul construcţii şi lucrări publice Datorită cererii de forţă de muncă în domeniul construcţiilor oferta educaţională a cuprins în ultimii ani şi calificări ca: tehnician desenator pentru construcţii şi instalaţii, tehnician instalator pentru construcţii, tehnician în construcţii şi lucrări publice, maistru construcţii civile, industriale şi agricole. Şcoala este dotatăcu un unui atelier şcoală, instruirea practică desfăşurându-se parţial la agenţi economici din zonă ca: AWE INFRA SRL, EMS FLOOR GROUP. Există şi 1 cabinet de specialitate, iar din anul şcolar 2014-2015, odată cu reintroducerea în sistemul de învăţământ a şcolii profesionale, oferim absolvenţilor de cls. a VIII-a interesaţi de a se califica într-o meserie, şcolarizarea pentru calificarea de zugrav, vopsitor, mozaicar, tapetar, precum şi fierar-betonist.

Calificări în domeniul industriei textile Începând cu anul şcolar 1995-1996, în cadrul Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu” au apărut specializări în domeniul industriei textile, deoarece la nivel de municipiu sectorul confecţiilor textile a cunoscut o dezvoltare puternică în acea perioadă.

Cerinţele pe piaţa muncii pentru meseria de confecţioner produse textile au fost mari, calificare de nivelul II. Prin parteneriatele pe care şcoala noastră le are în curs de desfăşurare, elevii claselor cu specializare în domeniul textilelor, au posibilitatea să viziteze, dar şi să lucreze, la viitoarele lor

locuri de muncă în cadrul orelor de instruire practică. Ei se pot acomoda cu munca în producţie, să analizeze şi să compare diferitele locuri de muncă. Viitorii angajatori vin şi ei să analizeze competenţele şi comportamentele elevilor, fac o selecţie a lor, iar celor pe care îi consideră cei mai potriviţi, le fac oferte de angajare avantajoase. Elevii se pregătesc pentru nivelul III de calificare, tehnician designer vestimentar sau tehnician în industria textilă. Baza materială pentru pregătirea elevilor este: 1 cabinet de industrie uşoară, 1 atelier şcoală pentru instruirea practică.

I.3.12. Resurse umane

I.3.12.1. Personal didactic

În anul școlar 2025–2026, școala a avut 57 de cadre didactice, dintre care 53 calificate (92,98%) și 4 necalificate. Dintre acestea, 3 au titlul de doctor, 33 au gradul didactic I, 2 au gradul didactic II, 9 au definitivatul, iar 6 sunt debutanți. Peste 75% dintre cadrele didactice au urmat cursuri de formare continuă.

Raportul cadre didactice calificate / cadre didactice necalificate, 2025–2026

Statutul	Număr persoane	Procent
Cadre didactice calificate	53	92,98%
Cadre didactice necalificate	4	7,02%
Total	**57**	**100%**

Situația statistică pe grade didactice

An școlar	Debutant	Definitiv	Grad II	Grad I	Doctorat
2021-2022	1	10	3	32	4
2022-2023	3	9	2	33	4
2023-2024	2	5	4	32	4
2024-2025	5	7	2	32	4
2025-2026	6	9	2	33	3

Nevoi identificate: calificarea celor 4 cadre necalificate și mentoratul pentru cei 6 debutanți; 15% dintre cadrele didactice folosesc predominant metode tradiționale.

I.3.12.2. Personal didactic auxiliar

Numărul total de posturi pentru personalul didactic auxiliar este de 6,5 posturi (2025–2026).

I.3.12.3. Personal nedidactic

Numărul total de posturi pentru personalul nedidactic este de 10,5 posturi (2025–2026).

Formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice

- Aspectele urmărite în acest raport fac referire la:
- Performanţe deosebite în inovarea didactică
- Rezultate deosebite obţinute în activităţile educative organizate în şcoală
- Participarea la proiecte educaţionale

 Puncte tari:

- Mediatizarea ofertei şcolare pentru anul şcolar 2025-2026 în rândul absolvenţilor de clasa a VIII-a
- Realizarea orarului şcolii
- Stabilrirea săptămânilor de practică comasată și a orarului de practică comasată
- Stabilirea metodelor adecvate de predare-învățare în activitatea școlară, idenficarea problemelor specifice
- Analizarea la nivel de catedră a rezultatelor școlare
- Realizarea proiectelor de certificare a competentelor profesionale
- Desfășurarea examenelor de Simulare Bacalaureat 2025 – simulare la nivel de școală moiembrie 2025, simulări județene ianuarie 2025, simulare națională martie 2025
- Participarea și organizarea standurilor aferente domeniului pentru Târgul meseriilor 2025
- Desfășurarea examenelor de competențe digitale
- Realizarea paginii web a școlipi
- Actualizarea permanentă a site-ului şcolii
- Participarea și desfășurarea proiectului PEO – Orizont – Experințe de practică multidisciplinare dedicate elevilor

 Puncte slabe:

- Notarea ritmică conform catalogului şcolar
- Propuneri de îmbunătăţire a activităţii:
- Mediatizarea tuturor activităţilor desfăşurate în cadrul catedrei
- Realizarea de activităţi interdisciplinare

Inspecții

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 s-au realizat următoarele inspecții de către reprezentanți **ai ISJ Cluj:**

- 6 inspecții tematice;
- Inspecție curentă pentru obținerea definitivatului în învățământ - prof. Suciu Adi_istorie.

Asistențe

Situația asistențelor pentru anul școlar 2025–2026 este de 103 asistențe (aproximativ 1,8 asistențe pentru fiecare dintre cele 57 de cadre didactice), realizate de către ambii directori. În urma acestora reies următoarele concluzii:

Aspecte pozitive:

- majoritatea cadrelor didactice se pregătesc corespunzător pentru realizarea în condiții de calitate a demersului instructiv-educativ;
- portofoliile, documentele de proiectare și evaluare ale cadrelor didactice respectă cerințele metodologice în vigoare pentru cea mai mare parte dintre aceștia;
- planificarea activității didactice dovedește o bună documentare științifică și creativitate în conceperea proiectării didactice;
- conținuturile lecțiilorau un caracter practic- aplicativ, desfășurându-se într-un climat plăcut;

- au fost utilizate mijloace variate și moderne (PPT, dezbatere, analiza, etc.);
- mesajul transmis elevilor la clasă a fost în general exprimat direct, respectând obiectivele propuse și ținând cont de principiile învățării active;
- activitățile extracuriculare sunt realizate în condiții de calitate și cu real ajutor pentru elevii implicați;
- evaluarea și notarea elevilor s-a efectuat în general ritmic prin intermediul aprecierilor verbale argumentate și notare obiectivă, portofolii, evaluare sumativă, teste, urmărindu-se motivarea învățării și progresul elevilor.

Aspecte care necesită îmbunătățite:

- frecvența elevilor la ore pentru multe dintre clase;
- mai mare implicare a elevilor în procesul de evaluare cu folosirea autoevaluării și coevaluării;
- demersul didactic trebuie să fie unul centrat pe elev și urmărind formarea de competențe pentru beneficiari.

Întărirea colaborării cu agenții economici pentru a maximiza oferta acestora de stagii de practică

Solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în învățământul profesional, pentru anul școlar 2025–2026 (72 de locuri, la 4 calificări):

Nr. crt.	Operatorul economic	Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate	Stagii de practică la operator
1.	ROBERT BOSCH SRL	Electromecanic utilaje și instalații industriale (dual)	24	da
2.	LA LORRAINE SRL	Electrician	24	da
3.	HECO SCHRAUBEN SRL	Mecanic	12	da
4.	EMS FLOOR GROUP SRL	Zugrav, ipsosar	12	da
TOTAL			**72**	–

În anul școlar 2025–2026 s-au derulat 23 de contracte de pregătire practică: 15 pentru clasele de învățământ profesional (din care 3 pentru învățământul dual) și 8 pentru clasele de liceu. Printre partenerii de practică se numără: ROBERT BOSCH SRL, LA LORRAINE SRL, CONSIM IMPEX SRL, SC CIKAUTXO RO RUBBER&PLASTIC SRL, HECO SCHRAUBEN SRL, AWE INFRA SRL, RIGIPS SAINT GOBAIN SRL, EMS FLOOR GROUP SRL, STADA SRL, BERG BANAT SRL, INDUSTRIAL STEEL WIRES CÂMPIA TURZII, PRIMĂRIA CÂMPIA TURZII, PROFI ROMÂNIA SRL, COMPLEX MILEXIM SRL, NELLO CONSTRUCT SRL, B&A PREFABRICATE SRL și CB ELECTRIC SRL. Contractele de parteneriat cu agenții economici solicitanți pentru învățământul profesional și tehnic au fost încheiate pentru perioada 10.12.2024–31.08.2028. Din anul școlar 2026–2027, la acestea se adaugă parteneriatul cu Unitatea Militară Luna pentru specializarea „Tehnician aviație”.

Promovarea educației pentru o societate durabilă, pașnică și incluzivă. prin activități care generează o motivație individuală și colectivă a elevilor pentru asigurarea accesului la învățământ, prin crearea de şanse egale la educaţie

Învățământul „A doua șansă” / Activitatea mediatorului școlar

1. În anul școlar 2025–2026, am desfășurat întreaga mea activitate de mediator școlar în cadrul Colegiulu Tehnic ,,Victor Ungureanu’’. 2. Proiectarea activitatii de mediator școlar am facut-o la începutul anului școlar ancorandu- mă în fișa postului, iar obiectivele principale au fost : 3. Întocmirea planului de activitate pe baza comunicarii sistematice cu cei vizați sa urmeze cursurile programului ,, A doua sansa’’. 4. Stabilirea celor mai simple si corecte strategii de intalnire în școală și în afara ei, în condiții specifice metodologiei. 5. Întocmirea ÎmpreunĂ cu coordonatorul activităților,,A doua șansă’’ a instrumentelelor de lucru pentru fiecare nivel în parte. Acest lucru s-a concretizat într-o strategie de lucru specifica scolii noastre. 6. Realizarea activităților de mediator școlar s-a făcut ținând cont de strategia stabilita, de organizarea colectivelor de elevi de către diriginti, în conformitate cu întelegerile stabilite cu profesorii claselor. Toate activitățiile, cu planurile lor, au fost supuse permanent aprobării conducerii scolii. În realizarea activităților am utilizat materialele și instrumentele specifice mediatorului școlar. Pentru fiecare elev am completat fișe de observare, sau fișe de monitorizare ținând cont permanent de vârsta fiecărui elev în parte. Am ajutat diriginții și profesorii în transmiterea fișelor de documentare, a fișelor de lucru, a fișelor de evaluare către toți elevii activi, neținând cont de zona. Am întocmit un plan săptămânal de întalnire cu elevii și profesorii în condiții normale. În ceea ce privește Comunicarea și Relaționarea, împreuna cu dirigintii și profesorii am stabilit modalitatile concrete de comunicare.

7. S-au realizat 52 de vizite și 60 de intervenții privind prevenirea abandonului școlar.

8. s-a întocmit un dosar / portofoliu personal al fiecarui elev 9. fiecare profesor, din două în două săptămâni, începând din luna octombrie 2023 a putut să găsească în dosarele elevilor fișele de lucru și de evaluare rezolvate de fiecare elev în parte. 10. în procesul de comunicare al școlii cu familia, cu comunitatea locala, cu ONG-urile, întreaga activitate am desfasura-to relaționând permanent, printr-o buna comunicare. 11. De asemenea, pe parcursul anului școlar am consiliat familiile dezavantajate, preponderent pe cei din comunitatea de rromi Vasile Goldis din Campia Turzii. 12. Referitor la managementul carierei și al dezvoltării mele personale, am participat la toate activitatile de relaționare, integrare, sprijin și ajutorare in comunitățile defavorizate social din zonă. 13. Referitor la contribuția privind dezvoltarea instituționalĂ și la promovarea imaginii școlii subliniez că în acest am colaborat cu ONG-ul Asociatia Voluntra pentru Prietenie și Egalitate din care fac parte. Ca în fiecare an particip la acțiunile de promovare a școlii și a ofertei școlare. Respect și cunosc prevederile Legii învățământului, regulamentelor de funcționare al unității școlare precum și atribuțiile ce îmi revin din fișa postului în domeniul SSM și PSI 14. În ceea ce privește conduita profesională, faptul că săptămânal, începand din octombrie 2023, am lucrat impreuna cu fiecare elev de la programul ,,A doua șansă’’ ajutandu-i să inteleaga și să rezolve tot ceea ce a fost transmis, de toți profesorii, demonstreaza că am adoptat respect și comportament in concordanta cu codul deontologic.

Monitorizarea impactului produs de programele de formare la nivelul instituţiei s-a rfealizat astfel:

- Oferirea de informaţii şi noutăţi necesare pentru îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ
- Realizarea de şedinţe de lucru şi consilii profesorale pentru diseminare
- Participarea la cursuri de formare continuă şi diseminarea rezultatelor în cadrul şedinţelor de comisie metodică
- Analiza portofoliilor profesorilor

- Aplicarea unor chestionare Discuţii cu conducerea şcolii pe baza diferitelor inspecţii efectuate

I.3.13. Proiecte derulate

I. Împreună. Proiect de prevenție și asigurare a siguranței în școală Scopul proiectului: crearea un mediu sigur, protejat și propice în instituția de învățământ, astfel încât elevii, cadrele didactice și personalul școlii să poată desfășura activitățile educaționale într- un mod eficient și în condiții de securitate.

Activități desfășurate în cadrul proiectului:

1. Proiecte și activități antidrog Activități realizate de către consilierul școlar- 400 elevi Activități în orele de dirigenție-toți elevii școlii Realizare proiect pentru Concursul ”Împreună”-10 elevi În 12 și 13 martie, elevii claselor a IX-a L1,2,3,4, IX P1,3,4 și Xl2,4, XP2 s-au întâlnit cu domnul inspector Eugen Szabo.

Vineri, 5.04, la ora de dirigenție-clasa aXII-a L3, a avut loc activitatea Consumul de droguri și consecințele comportamentului adictiv-28 elevi 2. Activități combatere violență si bullying Activități în cadrul Campaniei „Împreună împotriva violenței domestice” derulată în perioada 21-29 noiembrie 2023-50 elevi Activități în orele de dirigenție- toți elevii școlii Ziua internaţională pentru nonviolenţă în şcoli-100 elevi 3. Activități prevenire si conștientizare trafic de persoane Săptămâna prevenirii traficului de persoane, vizionare de materiale cu această temă și discuții pe marginea lor- 200 elevi Activități în orele de dirigenție- toți elevii școlii 4. Educație juridică Activități în orele de dirigenție -toți elevii școlii 5. Educație rutieră Caravana Poliției Romîne -toți elevii școlii Activități în orele de dirigenție -toți elevii școlii Activități în colaborare cu Școala de șoferi Cabriolet- elevii claselor a XI-a și a XII-a II. Fii responsabil! Educație civică și financiară Scopul proiectului este de a îmbunătăți calitatea vieții și de a promova dezvoltarea durabilă a comunității prin furnizarea de cunoștințe, abilități și resurse necesare pentru a forma cetățeni informați, responsabili și prosperi Activități desfășurate în cadrul proiectului: 1. Ziua mondială a educaţiei- Educația schimbă vieți- 120 elevi 2.Comemorarea Holocaustului- tema ,,Holocaustul în literatură’’Masă rotundă,prezentare de carte- 52 elevi 3. Educație financiară- 100 elevi 4. Realizare proiect pentru concursul Lider european- 4 elevi/ 30 elevi 5. Global Education Week, ediția 2023! "Pace pentru planetă. O planetă a păcii"- 370 elevi 6. Golgota României Mari- 28 elevi 7. Ziua Națională a României- 400 elevi 8. Săptămâna legumelor și fructelor donate-300 elevi 9. Ziua Mondială a Alimentației 30 elevi III. Gândește verde!Educație ecologică Scopul proiectului este este de a contribui la conservarea și îmbunătățirea calității mediului într-o manieră sustenabilă, astfel încât să se asigure prosperitatea prezentă și viitoare a comunității și a ecosistemelor.

Activități desfășurate în cadrul proiectului: 1. O floare pentru școala mea Intreţinerea spaţiului cu flori din faţa şcolii- 26 elevi 2. WORLD’S LARGEST LESSON- educaţie pentru dezvoltare durabilă- 28 elevi 3. Săptămâna Verde- 500 elevi IV. Pași spre viitor. Orientare în carieră și dezvoltare personală Scopul acestui proiect este de a ghida și de a sprijini elevii de liceu în procesul de descoperire și dezvoltare a intereselor lor profesionale, dezvoltarea abilităților esențiale pentru reușită în carieră, luarea deciziilor informate privind viitorul lor profesional, și, în cele din urmă, de a îmbunătăți satisfacția și succesul lor în carieră și în viața personală.

Activități desfășurate în cadrul proiectului: 1.Orientare în carieră-500 elevi 2.Ziua meseriilor-500 elevi 3. Târgul ofertelor educaționale- 500 elevi 4. Întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici parteneri- 200 elevi 5. Călătorie în viitor-meseriile CTVU- 20 elevi 6. Ziua

Parteneriatului Educațional V. Start. Proiect dedicat sportului Scopul acestui proiect este de a promova și susține dezvoltarea fizică, mentală și socială a elevilor liceului prin intermediul activităților sportive.

Activități desfășurate în cadrul proiectului: 1. Săptămâna europeană a sportului- 300 elevi 2 Olimpiada Sportului Şcolar- 50elevi 3. Cupa 1 Iunie - Ziua Copilăriei", ediția a III-a- 30 elevi VI. Explorând frontierele cunoașterii. Proiect dedicat științei și tehnologiei Scopul este de a oferi elevilor oportunitatea de a dezvolta competențe științifice și tehnice, de a stimula curiozitatea lor intelectuală și de a-i pregăti pentru un viitor într-o societate bazată pe cunoaștere și tehnologie Activități desfășurate în cadrul proiectului: 1. ZEL- Ziua europeană a limbilor- 100 elevi 2, Noaptea Cercetătorilor europeni- 20 elevi 3. Premiile Clubului Francofon de Afaceri-20 elevi 4. Participare Concurs „Noark susține școlile pentru a-și transforma visele în realitate”2 elevi 5. Ziua lui Pi- 30 elevi 6. Prezentării de discursuri de două minute în limba engleză pe tema: „Three lessons I have learnt about life so far" VII.Ferestre și oglinzi. Artă și viață cotidiană Scopul acestui proiect artistic la liceu este de a explora și exprima diversitatea culturală și socială a comunității noastre prin intermediul artei.

Activități desfășurate în cadrul proiectului: 1. ZICI- Ziua Internațională a Cititului Împreună- 200 elevi 2. Participare la Festivalul de Obiceiuri și Tradiții "Nicolae Ivan", ediția XII-a-20 elevi 3. Ziua Culturii Naționale „ Să-l cinstim pe Eminescu!”- concurs 30 elevi 4. Ateliere creative-100 elevi 5. Participare la Festivalul Boovie-10 elevi 6. Proiectul „Îndemânare si talent în estetică”- proiect înscris în Calendarul proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene- 100 elevi 7. Ziua Internațională a cărții și a drepturilor de autor-100 elevi VIII. Școli ambasador ale Parlamentului European Scopul programului este de a furniza tinerilor informații cu privire la posibilitățile pe care le au și, printre altele, importanța prezenței la vot la alegerile europene.

Activități desfășurate în cadrul proiectului: 1. Instituțiile și valorile UE-100 elevi 2 Săptămâna Europei la CTVU-300 elevi 3. Participare la concursul Made for Europe-1 elev 4. Zilele Erasmus- 50 elevi 5. EUROPARLAMENTARII. ROLUL PARLAMENTULUI EUROPEAN. IMPORTANȚA VOTULUI-28 elevi 6. CE FACE UE PENTRU MINE? EU ALEG UE!60 elevi 7. Cluj YOUth VOTE ' 24!- 15 elevi IX. Proiecte în care am fost parteneri Proiectul ERASMUS+ SUSTAINABLE PARTICIPATION GOALS SPGs organizat de Asociația Polylogos Proiectul Ora de carieră organizat de Fundația Leaders, alături de Fundația Bosch.

Proiectul Building tOlerance, uNderstanding and Dialogue across communities Campania „Împreună împotriva violenței domestice” derulată în perioada 21-29 noiembrie 2023, organizată de către Primăria Municipiului Câmpia Turzii Conferința "PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI ÎN RÂNDUL ADOLESCENȚILOR CLUJENI- ALEG" X. Concursuri Concursului interdisciplinar "Prietenii lecturii", Secțiunea III - "Convinge-mă să citesc!", Ediția a IX-a.

Concurs „Noark susține școlile pentru a-și transforma visele în realitate”

Concurs „Made for Europe”

Festivalul de Obiceiuri și Tradiții "Nicolae Ivan", ediția XII-a Concurs național de proiecte antidrog „Împreună”

Concur Premiile CFA

I.3.14. Educaţia adulţilor

În cadrul şcolii noastre se desfăşoară cursuri pentru tinerii şi adulţii care nu şi-au realizat studiile la timp, prin programul „A doua şansă”. În anul școlar 2025–2026, 60 de cursanți au avut situația școlară încheiată în acest program, iar 51 dintre ei au promovat (85,00%). Din anul şcolar 2011-2012 s-a modificat metodologia pentru programul „A doua şansă”, iar absolvenţii acestei forme de învăţământ primesc certificat de absolvire a ciclului inferior al liceului, cu posibilitatea de a continua studiile liceale sau de a obține o calificare profesională de nivel 3 prin parcurgerea stagiilor de pregătire practică.

De asemenea şcoala noastră oferă adulţilor absolvenţi de liceu cursuri postliceale în domeniul economic - specializarea „Asistent de gestiune”.

I.4. ANALIZA SWOT

I.4.1. Analiza SWOT s-a realizat pornind de la activitatea şi realizările ultimilor ani ai instituţiei pentru stabilirea punctelor tari şi slabe ale mediului intern şi corelarea acestora cu oportunităţile şi ameninţările mediului extern (comunitate locală, strategii locale de dezvoltare, agenţi economici etc).De asemenea analiza SWOT este realizată pe domenii de activitate, după cum urmează:

ANALIZA SWOT DOMENIUL CURRICULUM:

Puncte tari:

- Oferta educaţională a şcolii este foarte diversificată cuprinzând domeniile: mecanică, electromecanică, electronică şi automatizări, electric, economic, industrie textilă şi pielărie, construcţii, instalaţii şi lucrări publice, prelucrarea lemnului, electromecanică, încercându-se astfel o adaptare la cerinţele pieţei muncii, precum şi clase de învățământ vocaţional cu profil sportiv - fotbal;
- Pentru fiecare arie curriculară se dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare – caiete de lucru, ghiduri de aplicare);
- La nivelul şcolii s-au elaborat fişe individuale de lucru pentru pentru tratarea diferenţiată a elevilor;
- Disponibilitatea majorităţii profesorilor de a efectua consultaţii şi meditaţii suplimentare pentru examenele de bacalaureat și concursuri școlare;
- Existenţa unei culturi interconfesionale -2 confesiuni - 2 profesori de religie;
- Deschiderea spre incluziune – implementarea programului “A doua șansă”, cu obţinerea unui certificat de finalizare a ciclului inferior al liceului şi posibilitatea continuării studiilor prin stagii de pregătire practică pentru obţinerea de calificări profesionale nivel 3 sau continuarea în ciclul superior al liceului, învăţământ seral şi obţinerea de calificări nivel 4 şi chiar 5;
- Pentru absolvenţii de liceu care nu au obţinut diploma de bacalaureat oferim posibilitatea completării studiilor prin învăţământul postliceal tehnic, cu obţinerea certificatelor de competenţe profesionale nivel 5;
- Programe speciale pentru elevii cu CES;
- Pentru elevii dornici de a dezvolta competenţe în domeniul sportiv, s-au organizat clase de liceu, profil vocaţional, Instructor sportiv-fotbal;

- Programele dezvoltate prin curriculum în dezvoltare locală sunt realizate în colaborare cu agenţii economici din zonă şi avizate de către CLDPS şi ISJ – Cluj, venind în sprijinul elevilor pentru o mai bună cunoaştere a viitoarelor posibile locuri de muncă;
- An de an s-au obţinut rezultate deosebite, numeroase premii şi menţiuni, la fazele naţionale şi judeţene ale concursurilor şi olimpiadelor şcolare ceea ce demonstrează preocuparea şcolii pentru realizarea de performanţe cu elevii;
- Activităţile educative şi extracurriculare desfăşurate sunt diverse şi în număr mare, iar în ultimii trei ani a crescut numărul de proiecte educative derulate la nivel local sau chiar interjudeţean în parteneriat cu alte şcoli din ţară, lucru care demonstrează o mobilizare permanentă pentru a oferi elevilor toate alternativele posibile de dezvoltare personală pentru viaţă.

Puncte slabe:

- Unele cadre didactice (aproximativ 15%) păstrează metoda de predare tradiţională cu accent pe teoretizare şi transmitere de cunoştinţe în defavoarea formării şi dezvoltării la elevi a deprinderilor şi competenţelor;

Oportunităţi:

- Oferta CDL vine în sprijinul ameliorării lipsei motivaţiei şcolare şi permite valorificarea abilităţilor individuale;
- Posibilitatea de a dezvolta proiecte internaţionale;
- Dezvoltarea în zonă a unor sectoare noi de activitate creatoare de noi locuri de muncă.

Ameninţări:

- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) agenţilor economici
- Internetul (informaţia accesată de elevi în afara şcolii)
- Supraîncărcarea programei
- Schimbarea ierarhiei valorilor

ANALIZA SWOT DOMENIUL RESURSE UMANE:

Puncte tari:

- Personal didactic calificat în proporţie de 92,98% (53 din 57 de cadre didactice, 2025–2026);
- Corpul profesoral al şcolii este bine pregătit şi cu experienţă: 61,40% dintre cadrele didactice au gradul didactic I sau II (35 din 57), iar 3 au titlul de doctor; peste 75% au urmat cursuri de formare continuă;
- Relaţiile interpersonale din cadrul catedrelor existente, favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ-există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum şi o bună coordonare a acestora;
- Lectorate cu părinţii pentru prevenţia unor probleme.

Puncte slabe:

- Activitatea în comisii are caracter formal în cea mai mare parte;
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum - Managementul clasei
- Creşterea fenomenului de violenţă între elevi;

- Elevii, în proporţie de peste 40%, au o motivaţie redusă pentru realizarea de performanţe şcolare şi profesionale, lucru care se vede prin numărul mare de absenţe (144,2 absențe/elev în 2025–2026, din care 44 nemotivate); părinții a peste 50% dintre elevi sunt indiferenți față de situația școlară;
- Consiliul elevilor este slab implicat în viaţa şcolii, iniţiativele acestuia fiind minore, activităţile desfăşurate pornind în general din iniţiativa cadrelor didactice coordonatoare şi nu a elevilor;
- 4 cadre didactice necalificate și 6 debutanți (2025–2026), care au nevoie de sprijin și mentorat.

Oportunităţi:

- Întâlnirile frecvente între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţele cu părinţii, lectorate);
- Dezvoltarea educării adulţilor prin programe de tipul „Şcoala părinţilor” pentru atragerea şi implicarea acestora în educarea pentru viaţă a propriilor copii;
- Atragerea de fonduri europene prin scrierea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a tuturor angajaţilor şi pentru îmbunătăţirea dotărilor existente;

Ameninţări:

- Scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborare cu părinţii, perfecţionare, activităţile extracurriculare, confecţionarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecţiilor etc.);
- Cursuri de formare şi proiecte neadecvate nevoilor reale ale profesorilor
- Criza de implicare/timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară;
- Motivaţie scăzută datorită salariilor mici;

ANALIZA SWOT DOMENIUL RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE:

Puncte tari:

- Există dotări materiale necesare desfăşurării procesului de învăţământ;
- Existenţa cabinetului medical cu dotările necesare;
- Existenţa cabinetului de asistenţă psihopedagogică şi orientare şcolară şi profesională;
- Conectare la internet;
- Sala și terenurile de sport;
- Spaţiul verde al şcolii;
- Atelierele școlare pentru efectuarea orelor de instruire practică;
- Şcoala are în dotare peste 120 de computere tip PC care sunt distribuite în trei laboratoare de informatică şi respectiv câte unul pentru fiecare cabinet sau laborator, conectate la internet, asigurând astfel accesul elevilor şi tuturor cadrelor didactice la informaţie;
- Biblioteca şcolară oferă elevilor şi cadrelor didactice accesul la peste 25000 de volume din toate domeniile, de la beletristică - la tehnică, precum şi bibliografia şcolară obligatorie, completând astfel informaţia oferită prin accesul la internet sau în timpul orelor de predare învăţăre şi oferind o alternativă de petrecere a timpului liber pentru toţi cei interesaţi;

Puncte slabe:

- Școala necesită reabilitarea pardoselilor, continuarea modernizării cu tehnică de ultimă generație a atelierelor școală

Oportunităţi:

- Descentralizare şi autonomie instituţională;
- Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi), ONG, firme;

Ameninţări:

- Degradarea curții scolii, a spaţiilor atelierului școală datorită lipsei fondurilor băneşti alocate pentru întreţinerea și modernizarea acestora ;
- Lipsa personalului pentru respectarea legislației privind achizițiile publice.

ANALIZA SWOT DOMENIUL RELAŢII CU COMUNITATEA:

Puncte tari:

- Parteneriate cu poliţia de proximitate; organizarea de întâlniri cu elevii la solicitarea diriginţilor;
- Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii;
- Parteneriatele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum:

excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acţiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc.

- Încheierea unor parteneriate cu toate Şcolile gimnaziale din zona Câmpia Turzii ofera oportunitarea de a populariza oferta educaţională a şcolii
- Contracte de instruire practică cu agenţii economici pentru efectuarea orelor de instruire practică comasată la toate clasele de învățământ profesional.
- Atragerea de Parteneriate cu agenţii economici și creșterea interesului acestora în colaborarea cu şcoala pentru pregătirea viitoarei forţe de muncă;

Puncte slabe:

- Insuficiente proiecte europene.

Oportunităţi:

- Rezolvarea conflictelor interne şi externe apărute între elevi;
- Continuarea şi dezvoltarea colaborărilor cu agenţii economici prin atragerea acestora în proiecte de parteneriat pentru creşterea interesului acestora faţă de pregătirea profesională a viitorilor angajaţi;

Ameninţări:

- Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere;
- Diminuarea, în timp, a numărului de elevi înscrişi.

ANALIZA SWOT DOMENIUL MANAGEMENT:

Puncte tari:

- Performanţele elevilor şcolii;
- Relaţia cu părinţii;

- Realizarea Regulamentului de organizare și funcționare și a Regulamentului Intern potrivit specificului școlii;
- Comunicare managerială eficientă.

Puncte slabe:

- Lipsă de unitate între cadrele didactice;
- Obişnuinţă prea mare cu un anumit mediu.

Oportunităţi:

- Dezvoltarea unei misiuni şi a unor strategii care să o susţină;
- Semnarea contractelor cu părinţii la începutul anului şcolar.

Ameninţări:

- Mentalitatea privind învățământul tehnic, care nu este deloc atractiv pentru absolvenții de gimnaziu ceea ce este în dezacord total cu cerințele de pe piața muncii (agenții economici au nevoie de absolvenți cu nivel de calificare 3 – muncitor).

I.4.2. Sinteza SWOT actualizată – 2026

Sinteza de mai jos actualizează analiza pe domenii cu datele din 2025–2026 și 2026–2027 și orientează deciziile din planul operațional.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Singura unitate din zonă cu învățământ tehnic; tradiție de peste 100 de ani Ofertă diversificată, corelată cu piața muncii; CDL elaborate cu agenții economici; specializare nouă atractivă în 2026–2027, „Tehnician aviație”, în parteneriat cu Unitatea Militară Luna Premii obținute de elevi la competiții școlare și extrașcolare la nivel național, regional și județean Ateliere moderne (PNRR, Robert Bosch, Via Profesia), laboratoare IT, laborator PEO Orizont pentru stagii de practică, Smart Lab Proiecte europene și naționale: Erasmus+ KA121, PEO Orizont, EPAS Corp profesoral calificat (92,98%), cu peste 75% în formare continuă Cabinet de consiliere psihopedagogică; parteneriate cu școlile gimnaziale din zonă Certificarea competențelor profesionale: 100% la nivel 3 și 4 (2026)	Absenteism ridicat (144,2 absențe/elev, din care 44 nemotivate), concentrat în învățământul profesional Repetenție de 19,03% în învățământul profesional (43 din cei 82 de repetenți) Bacalaureat sub 80% (78,87% în 2026) și doar 71% dintre absolvenți prezentați la examen Părinții a peste 50% dintre elevi sunt indiferenți față de situația școlară Strategii insuficiente de motivare a părinților și de stopare a absenteismului 15% dintre cadre folosesc predominant metode tradiționale Ofertele de angajare din zonă nu corespund așteptărilor absolvenților Resurse proprii marginale (2.604 lei în 2025) Necesitatea sprijinului sistematic pentru elevii cu CES/risc educațional
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI / RISCURI
Legea nr. 198/2023 și noile planuri-cadru pentru liceu Dezvoltarea industrială a Câmpiei Turzii (parcuri industriale, angajatori parteneri): locuri de practică și de angajare Baza 71 Aeriană: colaborare pentru stagiile de practică, inclusiv la „Tehnician aviație” (convenție de inițiat) Noul magazin Kaufland, în construcție: potențiale locuri de practică și de angajare pentru comerț și servicii Oferta diversificată de cursuri a CCD și a universităților Colaborări extinse cu agenții economici; ateliere finanțate de parteneri Fonduri europene (PEO, Erasmus+, PNRR) Renovarea clădirii și a sălii de sport prin proiectul Primăriei Clusterul C-Edu al ISJ Cluj: universități clujene și mediul de business Interesul comunității locale pentru educație și infrastructura industrială Parteneriate cu școlile gimnaziale pentru promovarea ofertei	Scăderea populației școlare din zonă (absolvenți de clasa a VIII-a: 390 → 320), cu efect asupra efectivelor (810 → 764) și a claselor (34 → 32) Concurență pentru o cohortă mai mică: clasă de filologie suplimentată la Liceul Teoretic din zonă și învățământ particular nou la Turda (tot filologie) Slaba implicare și supraveghere din partea părinților Anturaj cu influențe negative, lipsă de repere morale, lipsa de interes a elevilor Lipsa de predictibilitate în aplicarea noutăților legislative; instabilitate legislativă și bugetară Supraaglomerarea atribuțiilor în cazul restrângerii personalului Riscuri socio-economice și familiale care pot afecta frecvența Lipsa interesului pentru profesia de cadru didactic la absolvenții universităților tehnice

Utilizarea SWOT în decizie: punctele tari și oportunitățile susțin obiectivele privind parteneriatele, atelierele, proiectele europene și oferta nouă (PAS II.3, III.1, III.2), iar punctele slabe și amenințările fundamentează obiectivele privind rezultatele școlare, frecvența și repetenția, resursele umane și financiare (PAS I.2, I.3, II.1, II.2).

Partea a II-a: CONTEXTUL

II.1. VIZIUNEA ŞI MISIUNEA ŞCOLII

„Într-o societate supertehnologizată noi formăm specialiştii de mâine."





II.2. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

În Câmpia Transilvaniei, pe cursul inferior al râului Arieş, în depresiunea Turda – Câmpia Turzii se situează municipiul Câmpia Turzii, la o distanţă de 40 km de reşedinţa de judeţ, Cluj Napoca. Unitatea noastră şcolară este amplasată în nord-estul oraşului, în apropierea renumitei societăţi comerciale „INDUSTRIA SÂRMEI" SA.

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu" din Câmpia Turzii este cea mai importantă instituţie de învăţământ tehnologic din municipiu, cu o bogată tradiţie în acest domeniu şi are drept scop

fundamental al întregii sale activităţi pregătirea generală şi profesională a tinerilor şi derularea programului de educaţie permanentă.

Şcoala noastră cuprinde în planul de şcolarizare atât clase de liceu prin ruta directă cât şi progresivă învăţământ de zi şi seral, precum şi clase de şcoală postliceală. Pentru clasele de liceu, şcoala oferă calificări în cadrul filierei tehnologice, profilul tehnic servicii în domeniile: electronică şi automatizări, electric, mecanică, electromecanică, construcţii, instalaţii şi lucrări publice, industria textilă şi pielărie, economic, prelucrarea lemnului. Pentru şcoala postliceală oferim şcolarizare în specializarea Maistru construcţii civile, industriale şi agricole şi Asistent de gestiune.

Între 2022–2023 și 2025–2026 efectivele de elevi au crescut de la 676 la 810, iar în anul școlar 2026–2027 au scăzut la 764 de elevi în 32 de clase, din cauza reducerii numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a din zonă (390 → 320). Școala oferă liceu (zi și seral), învățământ profesional (inclusiv dual), programul „A doua șansă” și învățământ postliceal; noutatea anului școlar 2026–2027 este specializarea „Tehnician aviație”, în parteneriat cu Unitatea Militară Luna.

În anul școlar 2025–2026, personalul școlii a fost format din 57 de cadre didactice, 6,5 posturi de personal didactic auxiliar și 10,5 posturi de personal nedidactic. Gradul de acoperire a posturilor didactice cu personal calificat a fost de 92,98%.

Şcoala a beneficiat de fondurile Phare pentru reabilitarea clădirii şcolii, dotarea cu echipamente şi aparatură modernă pentru desfăşurarea procesului de predare-învăţare, precum şi de reabilitarea clădirii atelierelor şcoală, încheiată în mai 2008. Prin banii alocaţi de MECT am reuşit să înnoim cu echipamente şi aparatură modernă laboratoarele de chimie, fizică şi biologie, sala de sport, cabinetele şcolare, cabinetul psihopedagogic şi fondul de carte al bibliotecii şcolare.

Pe parcursul anilor 2012-2014 s-a derulat proiectul Comenius „Homo Economicus” în colaborare cu alte şapte şcoli din: Belgia, Lituania, Slovenia, Grecia, Spania, Turcia şi Finlanda.

În primăvara anului 2017 am câștigat finanațare pentru proiectul ERASMUS + VET “Formare profesională Europeană“ –63000 euro, care s-a derulat în anul școlar 2017-2018 şi finalizat în 2019.

În perioada 2024–2026, școala a beneficiat de dotări prin PNRR (Smart Lab, mobilier și echipamente digitale pentru 25 de săli de clasă, laborator de științe, cabinet psihopedagogic și atelier electromecanic), de atelierul electric dotat de Robert Bosch și de atelierul electro finanțat de Asociația Via Profesia. Clădirea școlii și sala de sport sunt în renovare prin proiectul „Reabilitarea și modernizarea CTVU”, derulat de Primăria Municipiului Câmpia Turzii.

II.3. SUCCESELE ÎNREGISTRATE DE ŞCOALĂ ÎN ANUL ŞCOLAR TRECUT

Realizările anului şcolar 2025–2026 pe domenii de activitate au fost:

CURRICULUM:

- Procent de promovabilitate de 89,67% (712 elevi promovați din 794 cu situația școlară încheiată); la liceu – 94,58%;
- Procent de promovabilitate la examenul de bacalaureat de 78,87% (56 din 71 de elevi prezentați), față de 76,69% în 2025;
- Procent de promovabilitate la examenele de certificare a competenţelor profesionale, nivel 3 și 4: 100%;
- Din cei 126 de elevi ai promoției 2026 de liceu, 35 își continuă studiile (facultate sau școală postliceală), iar 58 sunt angajați;

- Din cei 63 de absolvenți ai învățământului profesional (promoția 2026), 13 își continuă studiile, iar 19 s-au angajat;
- Continuarea cu succes a programului „A doua șansă” (promovabilitate 85,00%);
- Aprobarea unei specializări noi pentru anul școlar 2026–2027: „Tehnician aviație”, în parteneriat cu Unitatea Militară Luna.

DOTĂRI, INVESTIŢII, REABILITARE:

- Valorificarea dotărilor PNRR: Smart Lab, 25 de cabinete de specialitate, laborator de științe, atelier electromecanic (echipamente digitale, simulator de sudură), cabinet de asistență psihopedagogică;
- Continuarea lucrărilor de renovare a clădirii școlii și a sălii de sport prin proiectul „Reabilitarea și modernizarea CTVU” (beneficiar: Primăria Municipiului Câmpia Turzii).

DOMENIUL FINANCIAR:

- Execuția bugetului de stat în 2025: 9.912.223 lei (din care burse: 1.254.856 lei; transportul elevilor: 191.981 lei);
- Execuția bugetului local în 2025: 820.291 lei (din care proiecte cu finanțare europeană: 120.408 lei);
- 347 de elevi navetiști (42,83%) au beneficiat de decontarea transportului în anul școlar 2025–2026.

ACTIVITĂŢI EDUCATIVE ŞI EXTRACURRICULARE:

- Derularea programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, inclusiv prin stagii de pregătire practică la liceele tehnice;
- Activitățile din cadrul programului „Școli Ambasador ale Parlamentului European”;
- Proiectele educative ale școlii (prevenție și siguranță, educație civică și financiară, educație ecologică, orientare în carieră, sport, știință și tehnologie, artă).

PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ:

- Erasmus+ KA121 VET: 14 mobilități pentru elevi și 4 mobilități de job shadowing;
- Erasmus+ Youth, prin Asociația Polylogos: 15 elevi și 3 cadre didactice în mobilități;
- PEO Orizont (SMIS 317706), pentru clasele a XII-a; parteneriat în proiectul PEO „Învață! Rămâi! Reușește!” al ISJ Cluj (SMIS 350963).

COLABORĂRI ŞI PARTENERIATE:

- 23 de contracte de pregătire practică cu agenții economici: 15 pentru învățământul profesional (din care 3 dual) și 8 pentru liceu;
- 13 protocoale și acorduri de colaborare cu instituții publice, universități și ONG-uri;
- Parteneriate cu toate școlile gimnaziale din zonă;
- Parteneriat nou cu Unitatea Militară Luna pentru specializarea „Tehnician aviație”.

FACILITĂŢI PENTRU ELEVI:

- Cabinetul medical a stat la dispoziţia elevilor fiind deservit de un medic şcolar şi un asistent medical;

- Cabinetul de consiliere psihopedagogică este deservit de către un profesor titular de specialitate care asigură consiliere psihopedagogică pentru elevi dar şi părinţii acestora precum şi activităţi de orientare şi consiliere privind cariera;
- Manualele şcolare sunt asigurate gratuit pentru învăţământul obligatoriu, dar și ciclul superior al liceului în proporţie de peste 80% (comenzi s-au făcut pentru toate tipurile dar nu există manuale avizate MECTS pentru toate disciplinele de studiu);
- Biblioteca şcolii este dotată cu un număr de peste 29000 de volume şi este la dispoziţia elevilor pe tor parcursul anului şcolar nu numai pentru împrumut cărţi sau sala de lectură ci şi cu numeroase activităţi extracurriculare.
- Programul „Masă sănătoasă”, derulat în parteneriat cu ISJ Cluj și Primăria Municipiului Câmpia Turzii.

II.4. OBIECTIVELE ŞI PRIORITĂŢILE NAȚIONALE, REGIONALE ŞI LOCALE

II.4.1. Priorități la nivel național

Proiecţiile realizate de Institutul Naţional de Statistică cu privire la evoluţia cererii de forţă de muncă indică necesitatea ca şcolile din învăţământul profesional şi tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competenţele forţei de muncă la nevoile actuale şi viitoare ale pieţei muncii. Integrarea pieţelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenţei tot mai puternice, fiind favorizaţi cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competenţe, dar şi cu o mobilitate profesională mare. Noul sistem de învăţământ profesional şi tehnic din România trebuie sa răspundă următoarelor

priorităţi naționale:

- Învăţarea centrată pe elev;
- Parteneriatul cu întreprinderile;
- Dezvoltare de curriculum;
- Dezvoltare de standarde;
- Formarea continuă a personalului;
- Asigurarea calităţii ;
- Orientarea şi consilierea;
- Sistemul informaţional;
- Modernizarea bazei materiale;
- Management educaţional;
- Şanse egale;
- Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- Elevii cu nevoi speciale;
- Zone dezavantajate;
- Formarea continuă a adulţilor;
- Integrarea europeană;
- Cultivarea excelenţei, reducerea abandonului şcolar, reducerea analfabetismului funcţional.

Politica în domeniul educaţiei are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creşterea calităţii actului educaţional, ca bază a realizării societăţii bazată pe cunoaştere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învăţării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învăţământul preuniversitar şi prin învăţarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale şi creşterea participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială a comunităţilor sociale;
- Realizarea echităţii în educaţie;
- Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii; formarea competenţelor;
- Obţinerea rezultatelor optime ale învăţării, cultivarea excelenţei, reducerea abandonului şcolar, reducerea analfabetismului funcţional.

Asistenţa UE pentru reforma învăţământului profesional şi tehnic Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost iniţiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistenţă din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura şcolară cât şi pentru dezvoltarea instituţională. Învăţământul tehnologic este monitorizat şi evaluat anul prin C.A., echipa de management şi periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de faţă preocuparea de bază în învăţământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menţinerii unui echilibru între cererea de forţă de muncă şi oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învăţământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcţie de dinamica economică locală şi zonală.

Direcţiile strategice ale educaţiei şi formării profesionale sunt:

- adaptarea educaţiei şi formării profesionale la cerinţele societăţii şi ale pieţei forţei de muncă;
- asigurarea calităţii educaţiei şi compatibilizarea sistemului naţional de învăţământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel naţional a competenţelor cheie promovate la nivelul UE, dar şi potenţarea tradiţiilor valoroase ale educaţiei româneşti;
- descentralizarea şi creşterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educaţiei timpurii;
- asigurarea accesului egal la educaţie şi formare profesională (construirea de campusuri şcolare, asigurarea condiţiilor echitabile de igienă şi educaţie pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor şcolilor din mediul rural, modernizarea învăţământului profesional şi tehnic în mediul rural).

II.4.2. Priorități și obiective la nivel regional și local

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii este situat în regiunea Nord - Vest a României.

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă

în vederea adaptării la cerinţele acestuia. Strategia naţională pentru educaţie este realizată într-un cadru naţional de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel naţional de către Ministerul Educaţiei și Cercetării, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acţiune pentru Învățământul Profesional şi Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PLAI) la nivel judeţean, iar la nivelul şcolilor prin Planurile de Acţiune ale Şcolilor (PAS).

PLAI stabileşte:

- măsuri integrate de educaţie şi formare profesională;
- îmbunătăţirea corelării ofertei învăţământului profesional şi tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- analiză a contextului judeţean comparativ cu cel regional;
- ţinte, priorităţi şi acţiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea ţintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea şi armonizarea la nivelul judeţului a planurilor strategice ale şcolilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea reţelei ÎPT şi orientează finanţarea pentru investiţii specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor şi a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de judeţ, structurate pe domenii ocupaţionale şi nivele de calificare;
- măsuri de raţionalizare a reţelei şcolare;
- planul de şcolarizare al şcolilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educaţie;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social şi a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susţinerea investiţiilor în infrastructură şi echipamente didactice.

Evoluţiile imprevizibile ale pieţei muncii şi economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forţă de muncă îşi păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluţiilor pieţei muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAŢA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condiţiile de calitate a procesului de educaţie şi formare profesională, în scopul facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuării învăţării pe tot parcursul întregii vieţi.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserţiei pe piaţa muncii a tinerilor absolvenţi;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informaţiilor privind cerinţele pieţei muncii;
- Proiectarea planurilor de şcolarizare luând în considerare concluziile şi recomandările din PRAI/PLAI;

- Dezvoltarea de noi calificări şi competenţe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, judeţean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAŢIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe şi proiecte pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populaţia din zonele rurale, minorităţi etnice, elevi cu CES): „şcoala după şcoală", învăţarea asistată şi educaţia remedială, „educaţia de a doua şansă", programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învăţământ, cu reţele de informare şi comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară şi profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educaţiei permanente;
- Asigurarea calităţii serviciilor de sprijin educaţional personalizat pentru copiii cu CES, orientare şcolară şi consiliere profesională.

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice în concordanţă cu cerinţele domeniilor de pregătire profesională.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare şi de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenţii economici;
- Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărţii parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane şi asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continua;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ŞI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare şi consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier şcolar;
- Dezvoltarea de programe de orientare şi consiliere profesională prin acţiuni comune ale unităţii, AJOFM, alte ONG-uri şi firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare şi consiliere profesională a elevilor.

Priorități județene pentru anul școlar 2026–2027

Planul managerial al ISJ Cluj pentru anul școlar 2026–2027 (nr. 9933/31.08.2026) stabilește, printre altele, următorii indicatori relevanți pentru CTVU: creșterea cu 2% a promovabilității la bacalaureat la liceele tehnologice; reducerea cu 3% a absențelor nemotivate și a cazurilor de risc de abandon; creșterea cu 5% a cuprinderii absolvenților clasei a VIII-a în învățământul tehnologic; creșterea cu 5% a numărului de parteneriate; cel puțin 2 proiecte cu mediul academic și de business (Clusterul C-Edu); cel puțin un comunicat săptămânal. Sunt prioritare elevii din învățământul profesional și din mediul dezavantajat, prevenirea violenței, formarea continuă și mentoratul pentru cadrele didactice debutante.

II.5. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE – PRIORITĂŢILE ŞCOLII

Priorități:

I. Îmbunătățirea capacității manageriale, prin aplicarea unui management inovator (distribuit, transformațional, participativ), în scopul creșterii calității educației, a performanțelor școlare și a siguranței mediului școlar.

Obiective:

I.1.Implementarea noului cadru legislative în vederea eficientizării activităților compartimentelor, prin identificarea și stabilirea obiective operaționale și a activităților specifice în

vederea realizării obiectivelor strategice ale școlii Indicator de performanță: Întocmirea tuturor documentelor manageriale specifice începutului de an școlar confom actelor normativ aprobate I.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul CTVU prin asigurarea conexiunilor cu analiza rezultatelor activității trecute și a nevoilor viitoare Indicator de performanță: Elaborarea la nivel de compartimente și comisii a tuturor documentelor de planificare a activității în concordanță cu prioritățile și obiectivele stabilite la nivelul CTVU I.3.Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare, prin dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilor şcolare din ÎPT Indicator de performanță: Folosirea tuturor fondurilor destinate reparațiilor și dotărilor laboratoarelor, cabinetelor și atragerea de fonduri extrabugetare II. Susținerea performanței școlare, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță

Obiective:

II.1. Reducerea absenteismului, față de anul precedent și asigurarea accesului egal și de calitate a tuturor elevilor în vederea creșterii performanțelor școlare Indicator de performanţă: Reducerea absenteismului cu cel puțin 2 % anual, creșterea promovabilității cu 3 %, creșterea promovabilității la BAC cu 5 % II.2. Derularea de activități și proiecte /an școlar, cu impact asupra motivării elevilor pentru studiu și carieră. Indicator de performanţă: Implementarea a cel puțin trei activități/proiecte cu impact asupra motivării elevilor pentru studiu și carieră. II.3. Aplicarea unui curriculum național bazat pe competențe, adecvat intereselor elevilor și specificului local. Indicatori de performanţă: Creșterea cu 5% a numărului de parteneriate pentru desfășurarea de activități și proiecte educaționale III. Consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale.

Obiective:

III.1. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, încheiate cu familia, comunitatea, agenții economici, mediul universitar în vederea parcurgerii traseului educational de către beneficiarii primari ai educației Indicator de performanţă: Implementarea a cel puțin două proiecte de impact realizate în colaborare cu agenții economici. familia, comunitatea, agenții economici, mediul universitar în vederea parcurgerii traseului educational de către beneficiarii primari ai educației III.2. Întărirea colaborării cu agenții economici pentru a maximiza oferta acestora de stagii de practică Indicatori de performanţă: Existența contractelor de practică cu agenții economici pentru toate specializările pentru care școlarizăm. III.3 Asigurarea transparenței și vizibilității activităților și rezultatelor din cadrul CTVU, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate, în ansamblu. Indicator de performanță: Publicarea pe rețelele de socializare/site-ul școlii/ presa locală a cel puțin unui comunicat săptămânal despre activitățile din cadrul CTVU

II.5.1. Valori de referință și ținte pentru anul școlar 2026–2027

Prioritățile și obiectivele strategice ale PAS se păstrează. Pentru anul școlar 2026–2027, fiecare obiectiv strategic are valori de referință (din datele anului școlar 2025–2026) și ținte măsurabile; indicatorii PAS sunt preluați ca prag minim.

Indicator	Valoare de referință	Țintă 2026–2027	Ob. PAS
Promovabilitate la bacalaureat	78,87% (2026)	≥ 82% la sesiunea 2027 (PAS: +5%; ISJ: +2%)	II.1

Indicator	Valoare de referință	Țintă 2026–2027	Ob. PAS
Absolvenți de liceu zi prezentați la bacalaureat	71% (71 din 100, 2026)	≥ 80%	II.1
Promovare la certificarea competențelor profesionale	100% (nivel 3 și 4)	100% la fiecare sesiune	II.1
Promovabilitate generală	89,67% (2025–2026)	≥ 92,7% (PAS: +3%)	II.1
Absențe nemotivate pe elev	44 (2025–2026)	≤ 40 (−10%; minim PAS −2%, ISJ −3%)	II.1
Elevi care părăsesc școala în cursul anului	8 (≈1%)	≤ 5	II.1
Elevi repetenți	82	≤ 70	II.1
Programe de sprijin pentru elevii în risc	programe insuficiente	3 programe funcționale (remediere, tutorat, consiliere/orientare) până la 30.11.2026; ≥ 80% dintre elevii identificați în risc cuprinși	II.2
Proiecte cu impact asupra motivării elevilor	–	≥ 3 proiecte/activități (PAS)	II.2
Parteneriate active	23 de contracte de practică; 13 protocoale	+5% (minimum +3 noi) până la 30.06.2027	II.3, III.1
Proiecte de impact cu agenții economici și mediul academic	–	≥ 2 (PAS, ISJ – Clusterul C-Edu)	III.1
Specializări cu contract de practică	–	100%	III.2
Rată de răspuns la urmărirea absolvenților	98% liceu, 88% profesional (promoția 2026)	≥ 90% la 6 luni de la absolvire, până la 31.03.2027	III.2
Realizarea planului de școlarizare 2027–2028	32 de clase (2026–2027)	≥ 95%; minimum 32 de clase	III.1
Rata de cuprindere a absolvenților clasei a VIII-a din zonă	147 admiși în clasa a IX-a în 2026, din 320	+5% (ISJ)	III.1
Cadre didactice asistate de cel puțin 2 ori	103 asistențe la 57 de cadre (≈1,8/cadru)	100%; rapoarte la 31.03.2027 și 29.06.2027	I.2
Cadre didactice cu formare continuă	peste 75%	≥ 90% până la 30.06.2027; 100% dintre debutanți cu mentor	I.3
Instruirea pe echipamentele PNRR	–	100% dintre cadrele de specialitate tehnică până la 31.12.2026	I.3
Venituri proprii și sponsorizări	2.604 lei (2025)	≥ 10.000 lei în 2027; ≥ 2 cereri de finanțare noi	I.3
Siguranța pe durata renovării	clădirea și sala de sport în renovare	grafic comun de lucrări și plan de siguranță cu Primăria până la 31.10.2026; documentație pentru intervențiile rămase depusă până la 31.12.2026	I.3
Fișe de post, matrice de responsabilități, ROF și RI	de actualizat	100% actualizate până la 31.10.2026	I.1
PAS pentru perioada următoare	PAS 2022–2026	aprobat în CA până la 31.03.2027	I.2
Mobilități și parteneriate europene	14 mobilități elevi + 4 job shadowing	100% realizate; ≥ 2 parteneriate europene noi	III.1
Participarea părinților la ședințe și activități	52%; peste 50% indiferenți	+15 p.p.; comunicare digitală cu 100% dintre clase	III.1
Comunicate despre activitățile școlii	lunar	≥ 1 pe săptămână (PAS, ISJ); raport semestrial public (ian., iul.)	III.3

II.6. PLANUL DE ŞCOLARIZARE

II.6.1. Planul de şcolarizare pentru anul şcolar 2025–2026

În anul școlar 2025–2026 școala a funcționat cu 34 de clase și 810 elevi înscriși. Clasele de liceu și postliceal au fost:

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Specializarea
LICEU ZI			
1.	IXL1	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
2.	IXL2	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
3.	IXL3	Economic	Tehnician în activități economice
4.	IXL4	Electronică-automatizări	Tehnician în automatizări
5.	IXL5	Electric	Tehnician în instalații electrice
6.	XL1	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
7.	XL2	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
8.	XL3	Economic	Tehnician în activități economice
9.	XL4	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
10.	XIL1	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
11.	XIL2	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
12.	XIL3	Economic	Tehnician în activități economice
13.	XIL4	Economic	Tehnician în administrație
14.	XIIL1	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
15.	XIIL2	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
16.	XIIL3	Economic	Tehnician în activități economice
17.	XIIL4	Electronică-automatizări	Tehnician în automatizări
LICEU SERAL			
18.	XILS	Electromecanică	Tehnician electromecanic
19.	XIIILS	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații
POSTLICEAL			
20.	IT	Economic	Asistent de gestiune

II.6.2. Planul de şcolarizare pentru anul şcolar în curs (2026–2027)

În anul școlar 2026–2027, școala școlarizează 764 de elevi în 32 de clase: liceu (zi și seral), învățământ profesional (inclusiv dual), programul „A doua șansă” și învățământ postliceal. Noutatea anului este specializarea „Tehnician aviație”, în parteneriat cu Unitatea Militară Luna. În 2026, în clasa a IX-a au fost admiși 147 de elevi.

[De completat din SIIIR: lista celor 32 de clase pentru anul școlar 2026–2027 – clasa, domeniul/profilul, specializarea/calificarea.]

II.6.3. Criterii pentru fundamentarea planului de şcolarizare 2027–2028

Criteriile de extindere a ofertei se aplică anual la fundamentarea planului de școlarizare. O calificare nouă se propune doar dacă îndeplinește toate cele cinci criterii:

- cerere documentată a angajatorilor locali (parcuri industriale, Baza 71 Aeriană, Kaufland);

- interesul elevilor de clasa a VIII-a (chestionar);
- partener de practică cu convenție semnată;
- capacitatea unității (cadre didactice, ateliere);
- efectul asupra claselor și efectivelor existente.

II.7. PLANUL DE PARTENERIAT AL ŞCOLII PENTRU COLABORAREA CU ÎNTREPRINDERILE ŞI CU ALŢI FACTORI INTERESAŢI

II.7.1. Identificarea nevoilor şi a beneficiilor privind parteneriatele

- Dezvoltarea unor abilităţi necesare pentru ocuparea unui loc de muncă la nivel local;
- Recrutarea şi păstrarea personalului prin cunoaşterea de pe băncile şcolii a posibilităţilor viitorilor absolvenţi şi faptul că aceştia la angajare vor prezenta abilităţile şi aptitudinile necesare cerute de angajator;
- Creşterea reputaţiei agenţilor economici deoarece colaborarea cu şcolile induce angajatorului respectiv o imagine de firmă responsabilă în comunitate;
- Beneficii materiale şi de resurse umane prin faptul că angajaţii întreprinderii au oportunitatea de a folosi dotările şcolii sau abilităţile personalului didactic;
- Învăţarea pe baza experienţei de muncă;
- Cunoaşterea diferitelor domenii de activitate ale întreprinderilor şi a specificului acestor activităţi;
- Înţelegerea noţiunilor de bază, a modului în care întreprinderile, comerţul şi industria contribuie la prosperitatea naţiunii şi a modului în care pot contribui la succesul economic;
- Cunoaşterea gamei de oportunităţi de angajare existente pe piaţa muncii locale;
- Înţelegerea expectanţelor angajatorilor pentru fiecare angajat, a responsabilităţilor şi exigenţelor la locul de muncă.

II.7.2. Planul de parteneriat al şcolii

Obiective principale	Activităţi	Parteneri	Termen
Colaborarea cu agenţii economici locali și cu comunitatea locală pentru realizarea ofertei şcolare anuale	Testarea agenţilor economici cu privire la nevoile de forţă de muncă Testarea preferinţelor viitorilor absolvenţi de gimnaziu Elaborarea proiectului planului de şcolarizare anual, pe baza celor cinci criterii de extindere a ofertei	Consiliul şcolar Agenţii economici din zona municipiului Câmpia Turzii Şcolile gimnaziale din zonă ISJ Cluj, CLDPS	Luna noiembrie a fiecărui an şcolar
Corelarea competenţelor prevăzute de SPP-uri cu cerinţele angajatorilor locali	Încheierea convenţiilor de colaborare pentru realizarea instruirii practice a elevilor Revizuirea ofertei CDL pentru anul şcolar următor	ROBERT BOSCH SRL, LA LORRAINE SRL, HECO SCHRAUBEN SRL, EMS FLOOR GROUP SRL, SC CIKAUTXO RO RUBBER&PLASTIC SRL, SAINT-GOBAIN, CB ELECTRIC SRL și ceilalți parteneri de practică	Lunile septembrie–octombrie ale fiecărui an şcolar; CDL: mai–iunie

Obiective principale	Activităţi	Parteneri	Termen
Pregătirea practică pentru specializarea „Tehnician aviație” și extinderea bazei de parteneri	Consolidarea parteneriatului cu Unitatea Militară Luna Inițierea convenției cu Baza 71 Aeriană Contactarea noilor angajatori (Kaufland, firme din parcurile industriale)	Unitatea Militară Luna Baza 71 Aeriană Agenți economici din parcurile industriale	Anul școlar 2026–2027
Oferirea de sprijin şi îndrumare în alegerea carierei, cu implicarea partenerilor şi a comunităţii	Întâlnirea viitorilor absolvenţi cu reprezentanţii AJOFM pentru informarea asupra oportunităţilor de după absolvire Întâlnirea viitorilor absolvenţi cu reprezentanţi ai UBB Cluj, Universităţii Tehnice din Cluj-Napoca, USAMV Cluj Aplicarea programelor CJRAE Cluj – „Alege cariera”	AJOFM CJRAE Cluj Universităţi din Cluj-Napoca Clusterul C-Edu al ISJ Cluj	Conform graficelor de derulare
Accesul la educaţie al grupurilor defavorizate, cu focalizare pe romi, şi educaţia adulţilor	Înscrierea cursanţilor în programul „A doua şansă” pentru învăţământul secundar inferior cu profesionalizare	Asistență Socială Comunitatea romilor Mediatorul școlar	Luna septembrie a fiecărui an şcolar
Implicarea elevilor în viaţa culturală a comunităţii locale	Participarea elevilor şi cadrelor didactice la activităţile comemorative şi culturale din comunitate	Primăria Câmpia Turzii Casa de Cultură „Ionel Floaşiu”	Conform programelor dezvoltate de comunitatea locală
Dezvoltarea competenţelor sociale şi de comunicare ale elevilor	Continuarea parteneriatelor cu școlile similare din țară Încheierea de noi parteneriate cu școli din județ, țară sau alte țări (Erasmus+, eTwinning)	Liceul Teoretic Aiud, jud. Alba Școlile gimnaziale din zona Câmpia Turzii Parteneri Erasmus+	Conform programelor de parteneriat

II.8. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Acţiuni	Obiective	Responsabilităţi	Termene de realizare
Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă şi perfecţionare organizate de ISJ şi CCD, precum şi prin proiectele cu finanţare europeană, pe următoarele tematici: 1. Management de proiect 2. Educația elevilor cu cerințe educaționale speciale 3. Educația anticorupție 4. Competențe digitale și utilizarea echipamentelor PNRR (Smart Lab, simulatoare de sudură) 5. Monitorizarea impactului produs de programele de formare asupra educației	Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice pentru dobândirea de noi competențe, obținerea creditelor cerute de legislație, dezvoltarea portofoliului personal; ≥ 90% dintre cadre cu formare continuă până la 30.06.2027	Responsabilul cu formarea continuă Director adjunct	Conform graficelor de desfășurare a cursurilor de formare; instruirea pe echipamentele PNRR până la 31.12.2026
Mentorat și integrare pentru cadrele didactice debutante (6) și sprijin pentru calificarea cadrelor necalificate (4)	100% dintre debutanți cu mentor; planuri de mentorat și fișe de observare	Șefii de catedră Mentori	Anul școlar 2026–2027
Mobilități de job shadowing prin Erasmus+ KA121 pentru cadrele didactice	Actualizarea competențelor de specialitate în context european	Coordonatorul Erasmus+	Conform calendarului proiectului
Participarea cadrelor didactice la examenele de definitivare, gradul II şi gradul I Participarea cadrelor didactice la activităţile metodice de zonă Participarea la sesiuni de comunicare şi simpozioane împreună cu elevii	Perfecționarea continuă a cadrelor didactice și stimularea elevilor	Șefii de catedră Toate cadrele didactice Coordonatorul de programe educative Responsabilul cu perfecționarea	Conform graficului de organizare

Acţiuni	Obiective	Responsabilităţi	Termene de realizare
Participarea personalului didactic auxiliar şi nedidactic la cursuri de perfecţionare: 1. Activități pedagogice, culturale – bibliotecar 2. Managementul activităților extracurriculare – mediator școlar 3. Elemente de igienă și prim ajutor – îngrijitoare 4. Formare fochist – muncitori, paznici 5. Respectarea noilor directive UE privind prelucrarea datelor cu caracter personal – secretar-șef 6. Managementul stresului – personal auxiliar 7. Prevenirea și combaterea hărțuirii la locul de muncă (HG nr. 970/2023) – tot personalul	Perfecţionarea şi eficientizarea activităţii personalului didactic auxiliar şi nedidactic; asigurarea respectării legislației privind prelungirea autorizației sanitare de funcționare și a funcționării sistemului de încălzire pe timp rece	Director adjunct Șefii de compartimente	Conform ofertelor primite şi cerinţelor legislative; instruire anuală

Partea a III-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

III.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Elaborarea Planului de acțiune al Colegiului Tehnic "Victor Ungureanu" pornește de la Strategia Educaţiei Şi Formării Profesionale Din România, precum și Planul Regional de Acţiune pentru dezvoltarea Învăţământului profesional şi tehnic (PRAI)- regiunea de Nord-Vest și Planul Local de Acţiune pentru dezvoltarea Învăţământului profesional şi tehnic (PLAI) al județului Cluj. De asemenea Planul de acțiune al Colegiului Tehnic "Victor Ungureanu" are în vedere și Strategia De Dezvoltare A Municipiului Câmpia Turzii în ce privește educația la nivelul municipiului.

Prioritățile școlii au fost stabilite după chestionarea cadrelor didactice și discutarea părerilor emise de către acestea în cadrul ședințelor de Consiliu Profesoral. La începutul fiecărui an şcolar se realizează o monitorizare a Planului operaţional pentru toate priorităţile din anul şcolar anterior. Echipa de elaborare a PAS a continuat cu colectarea datelor necesare revizuirii PAS, au fost consultate PRAI şi PLAI, preluându-se datele statistice, dar şi priorităţile, ţintele şi obiectivele generale şi specifice ale zonei de NV şi ale judeţului. Din Rapoartele anuale ale stării învăţământului din şcoală, pe care directorul le-a întocmit, precum şi din Rapoartele de autoevaluare întocmite de Comisia de evaluare şi asigurare a calităţii, s-au preluat datele necesare. S-a luat legătura cu partenerii sociali: Primăria şi Consiliul Local, agenţii economici, ALOFM, şcolile generale din localitate şi din satele înconjurătoare, pentru adunarea unor date, dar şi pentru întocmirea Planului operaţionalanual pentru toate prioritățile stabilite.

Pentru actualizarea din 2026 au fost folosite Raportul privind starea și calitatea învățământului la CTVU la finalul anului școlar 2025–2026, execuția bugetară 2025 și până la 30.06.2026, evidențele unității (SIIIR), Planul managerial al ISJ Cluj pentru anul școlar 2026–2027 și Planul managerial al CTVU pentru anul școlar 2026–2027. Acolo unde documentele conțin valori diferite, s-a folosit situația statistică de final de an. PAS pentru perioada următoare va fi elaborat cu consultarea personalului, a părinților, a elevilor și a partenerilor și aprobat în CA până la 31.03.2027.

III.2. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE ŞI REVIZUIRE A PLANULUI

Monitorizarea este făcută de către conducerea unităţii de învăţământ. Această activitate urmăreşte gradul de atingere a ţintelor prin obiectivele propuse, în urma măsurilor şi acţiunilor întreprinse urmând ca să fie evidenţiate rezultatele pozitive şi introduse măsuri pentru remedierea aspectelor care necesită îmbunătăţiri.

Revizuirea PAS se face anual de către echipa coordonată de directorul instituției prin actualizarea datelor statistice și a analizei mediului intern și extern, precum și a realizării planului operațional pentru anul curent, în urma monitorizării și a concluziilor constatate pentru planul operațional din anul școlar anterior. S-a realizat comunicarea către toate cadrele didactice a concluziilor şi a măsurilor propuse pentru remediere în şedinţele Consiliului Profesoral ori de câte ori s-a considerat necesar. Procesul de monitorizare și autoevaluare este continuu și se face anual prin completarea fișei de autoevaluare la nivel de obiectiv specific PAS prin stabilirea progresului realizat pentru fiecare prioritate și țintă.

Începând cu anul școlar 2026–2027, monitorizarea urmează ciclul planificare – implementare – verificare – ajustare, pe trei niveluri: operațional (lunar), tactic (semestrial) și strategic (anual), cu

aceleași instrumente pentru toate obiectivele; deciziile se iau în CA. Regula de decizie: un indicator sub 80% din țintă la verificarea periodică declanșează, în 15 zile, un plan de măsuri remediale cu responsabil și termen; un indicator atins sau depășit se consolidează și se diseminează ca bună practică.

Instrument	Frecvență	Responsabil	Utilizare în decizie
Rapoarte ale comisiilor și catedrelor; registrul frecvenței	lunar	Șefii comisiilor și catedrelor	Analiză în CA; ajustări operative
Tablou de bord al indicatorilor (referință – țintă – realizat)	semestrial	Director, CEAC	Verificarea țintelor; aplicarea regulii de decizie
Fișe de asistență și observare; analiza rezultatelor pe discipline	conform planificării	Directori, șefi de catedră	Măsuri metodice și remediale
Chestionare de satisfacție (elevi, părinți, personal, agenți economici)	anual (iunie)	CEAC	Revizuirea activităților și a priorităților
Control intern managerial: registrul riscurilor, verificări interne	trimestrial	Responsabil SCIM, director adjunct	Prevenirea și corectarea neconformităților
Raportul privind starea și calitatea învățământului (CA, consiliul profesoral, părinți, autorități locale, ISJ)	anual	Director, CEAC	Revizuirea planului managerial și a PAS

Riscuri și măsuri de prevenire

Risc	Nivel	Măsuri de prevenire și diminuare	Responsabil
Scăderea numărului de elevi (cohorte mai mici: 390 → 320 de absolvenți de clasa a VIII-a în zonă)	Ridicat	Campanie de promovare din ianuarie; ofertă corelată cu piața muncii și diferențiată față de cea a celorlalte unități din zonă; promovarea specializării „Tehnician aviație"; mărturii ale absolvenților; urmărirea lunară a intențiilor de înscriere	Director, comisia de promovare
Absenteism și abandon persistente	Ridicat	Alertă timpurie, programe remediale și de consiliere, burse și premii, colaborare cu familia și instituțiile competente	Director adjunct, diriginți, consilier școlar
Întârzieri în finanțarea locală sau în procedurile de achiziții	Mediu	Planificare timpurie, note de fundamentare, proceduri riguroase, prioritizare pe siguranță, surse alternative (proiecte, sponsorizări)	Director, administrator financiar
Rezistența la schimbare și suprasolicitarea cadrelor didactice	Mediu	Responsabilități clare, delegare, formare, recunoașterea performanței, consultare prin CA și consiliul profesoral	Echipa managerială
Modificări legislative	Mediu	Monitorizarea legislației, consultanță juridică ISJ, ajustarea anuală a planului	Director, CA
Întârzieri sau dificultăți în proiectele finanțate	Mediu	Echipe dedicate, calendar și buget de proiect monitorizate lunar, colaborare cu ISJ Cluj și autoritățile de management	Coordonatorii de proiect, director

Prezentul Plan de Acțiune a fost conceput având la bază următoarele documente legislative şi strategice:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial nr. 613 din 5 iulie 2023;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr. 5726/2024;
- OMEC nr. 4.137/2026 privind Cadrul de Referință al Curriculumului Național;
- Codul muncii; HG nr. 970/2023 privind prevenirea și combaterea hărțuirii la locul de muncă;

- Planul local de acţiune pentru învăţământul profesional şi tehnic 2016–2025, actualizat 2025 – judeţul Cluj;
- Planul regional de acţiune pentru învăţământul profesional şi tehnic – regiunea Nord-Vest;
- Planul managerial al ISJ Cluj pentru anul școlar 2026–2027 (nr. 9933/31.08.2026);
- Strategia de dezvoltare a Municipiului Câmpia Turzii (componenta de educație);
- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013–2020–2030;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentru perioada 2021–2027;
- Strategia Naţională de Sănătate 2022–2030.

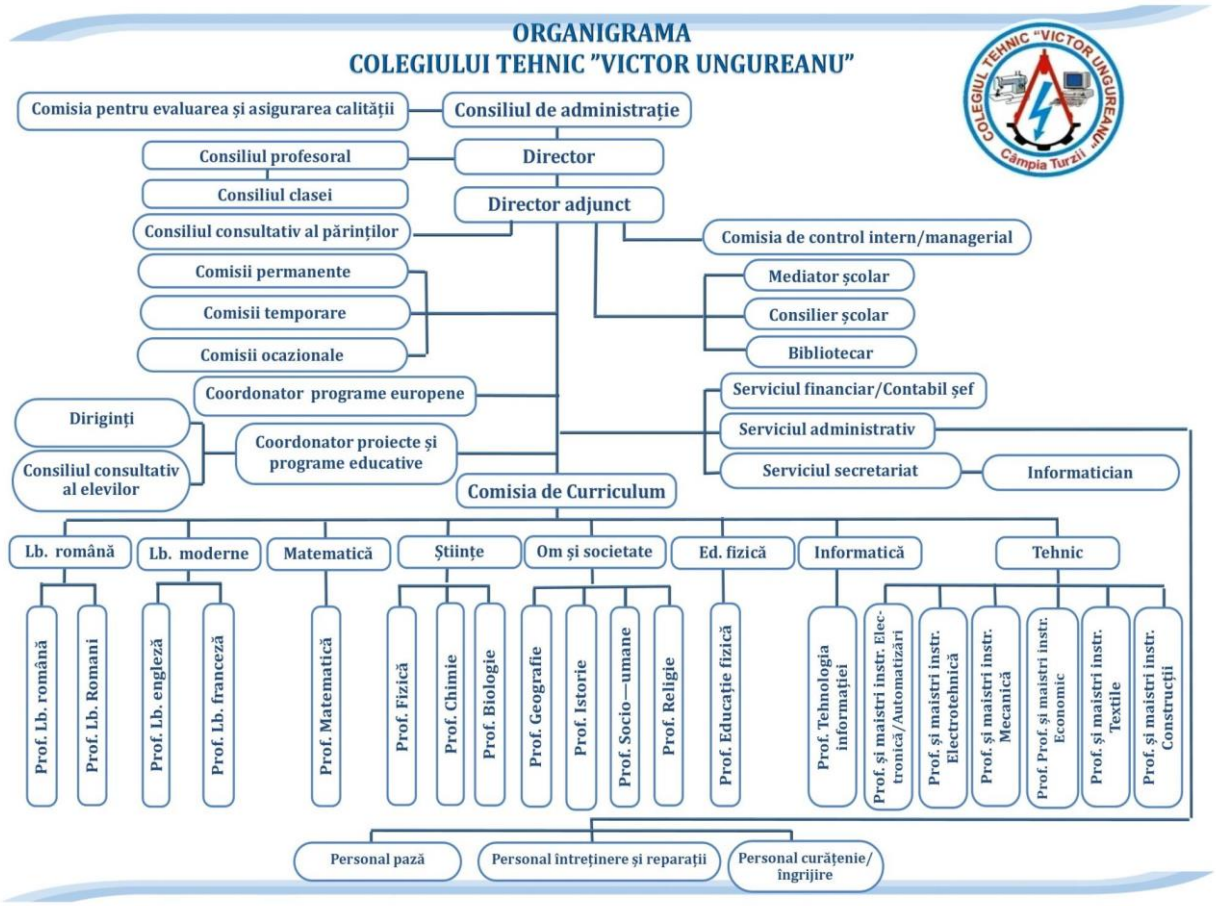
ANEXE

ANEXA 1: LISTA DE ABREVIERI

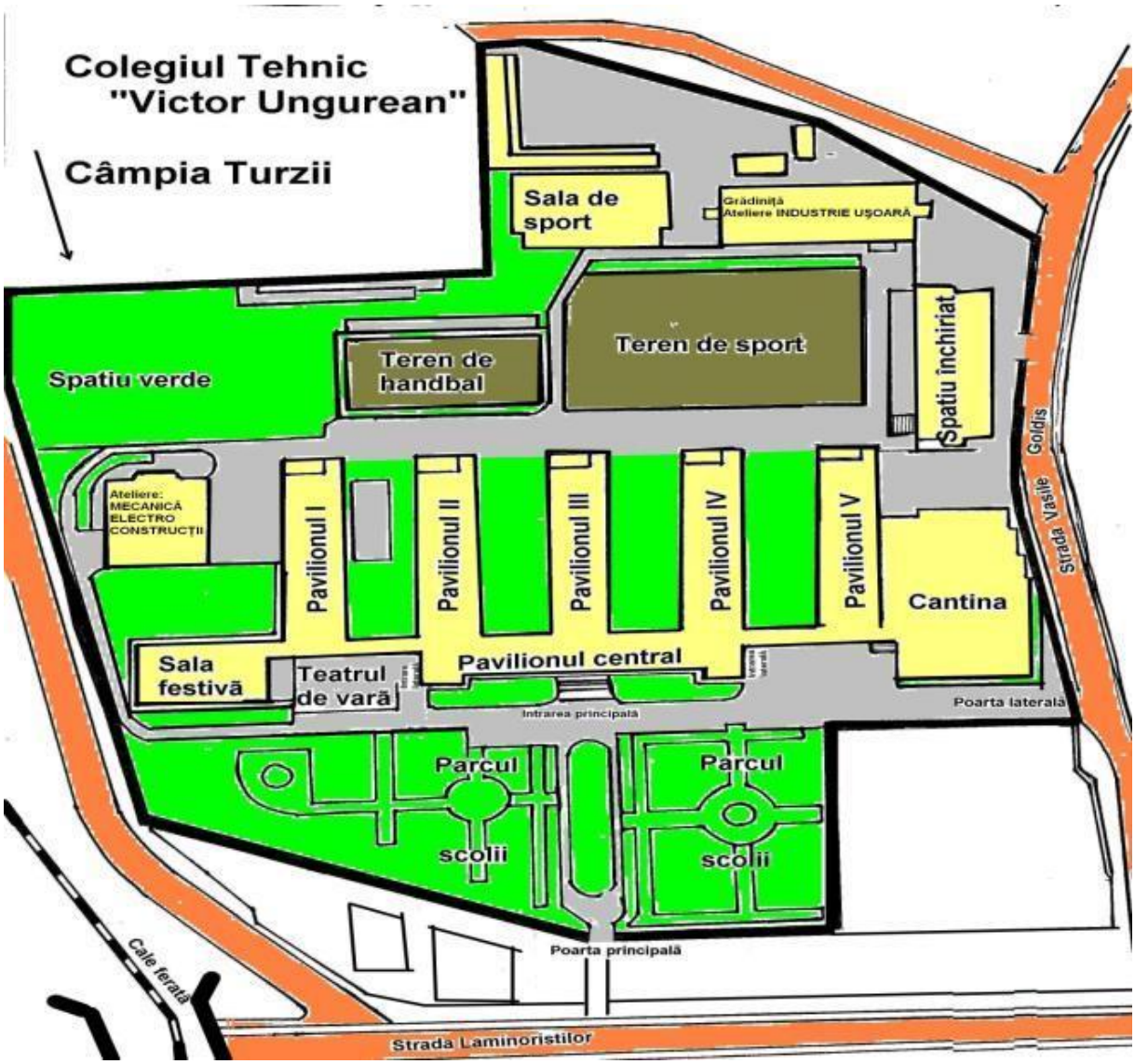
Abreviere	Semnificație
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS	Planul de acțiune al școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CA	Consiliul de administrație
CAEN	Clasificarea Activităților din Economia Națională
CCD	Casa Corpului Didactic
CDL	Curriculum în dezvoltare locală
CEAC	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar
CES	Cerințe educaționale speciale
CJ	Consiliul Județean
CJRAE	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
COR	Codul Ocupațiilor din România
CP	Consiliul profesoral
DJS	Direcția Județeană de Statistică
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
EPAS	Programul „Școli Ambasador ale Parlamentului European”
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
FSE	Fondul Social European
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
INS	Institutul Național de Statistică (România)
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) – International Standard Classification of Education
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
ÎU	Învățământ Universitar
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
ONG	Organizații Non-guvernamentale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
PEO	Programul Educație și Ocupare 2021–2027
PIB	Produsul Intern Brut
PNRR	Planul Național de Redresare și Reziliență
SCIM	Sistemul de control intern managerial
SIIIR	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

Abreviere	Semnificație
SWOT	Puncte tari, puncte slabe, oportunităţi, ameninţări (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învăţământ Profesional şi Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
UE	Uniunea Europeană
VET	Învăţământ şi Formare Profesională (Vocational Education and Training)

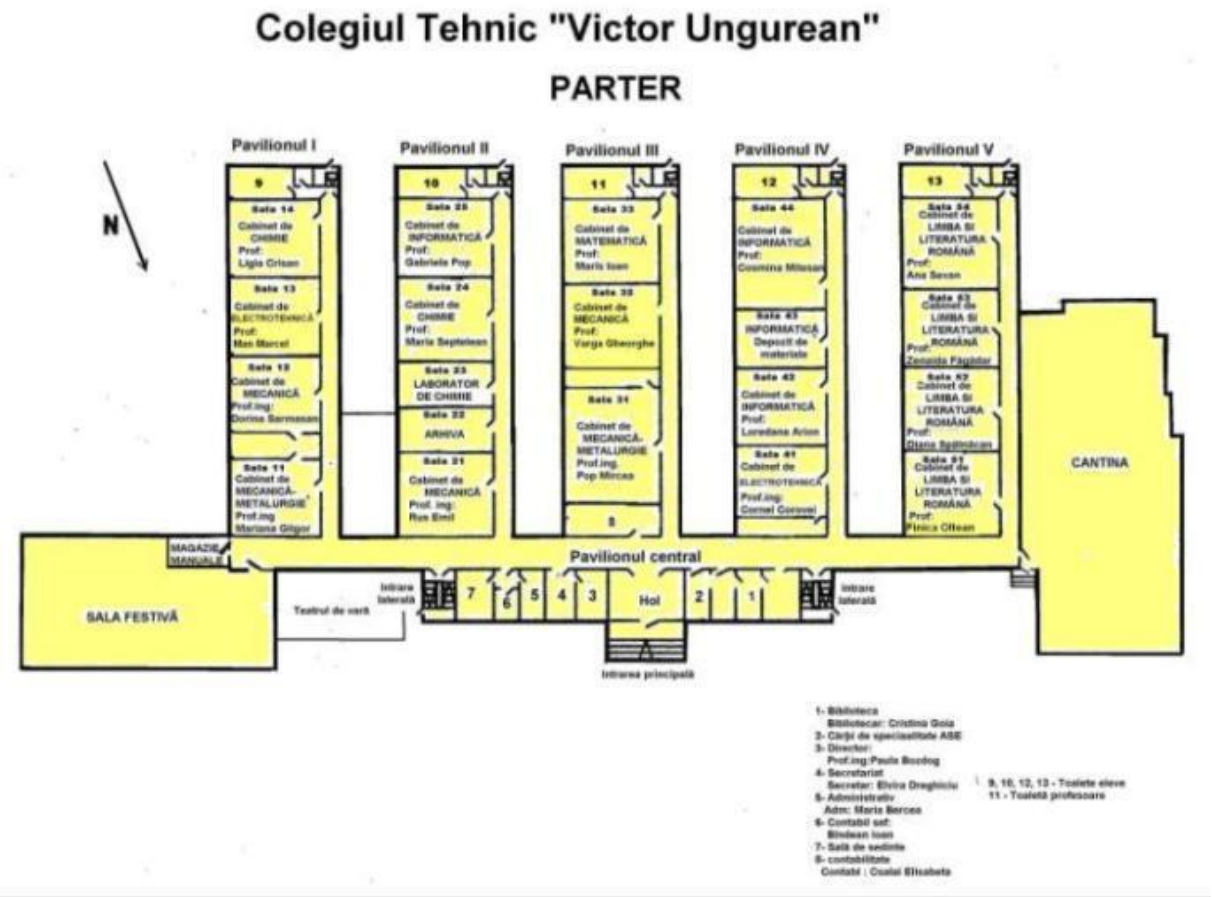
ANEXA 2: Organigrama Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”



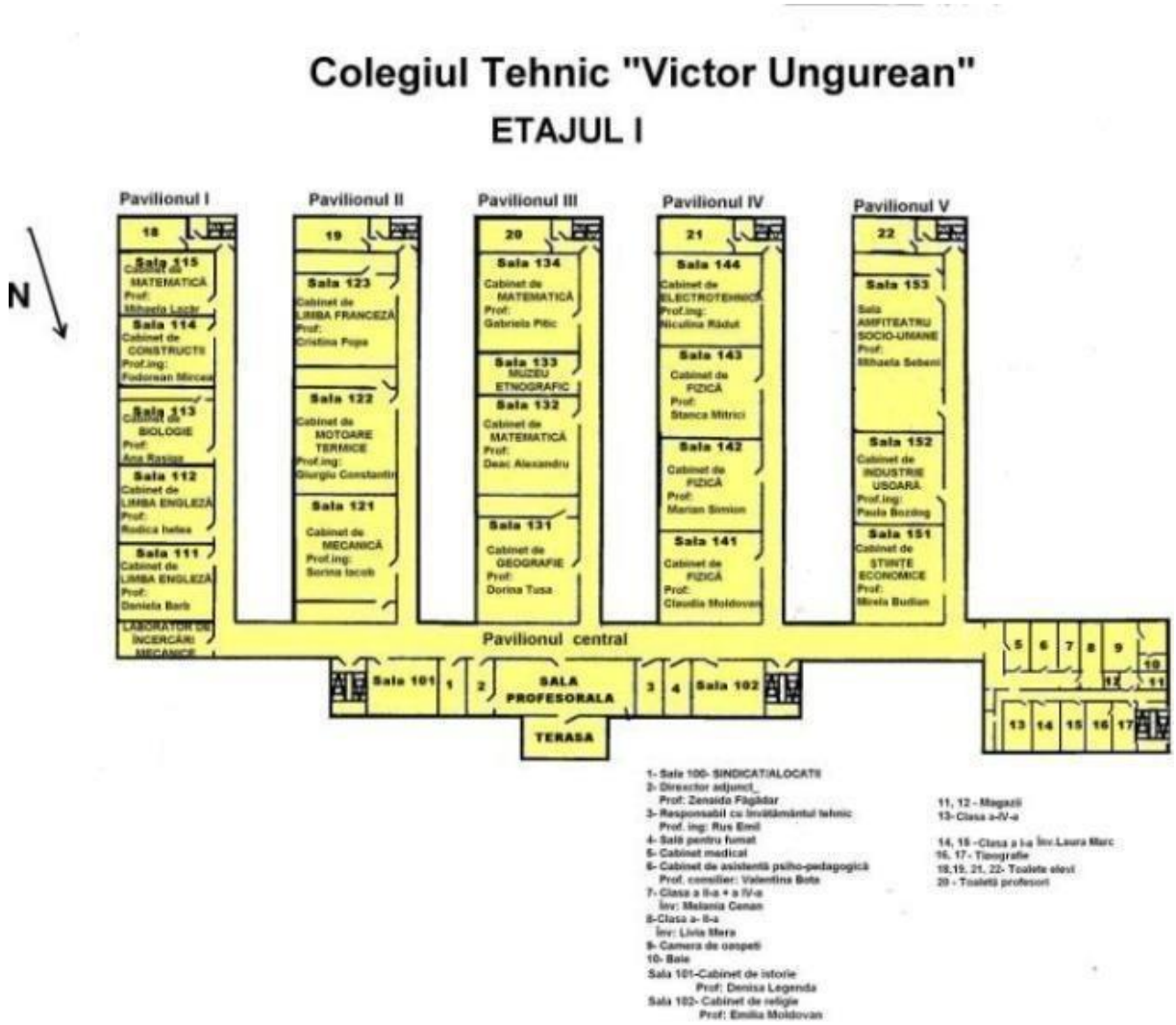
ANEXA 3: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” – plan general



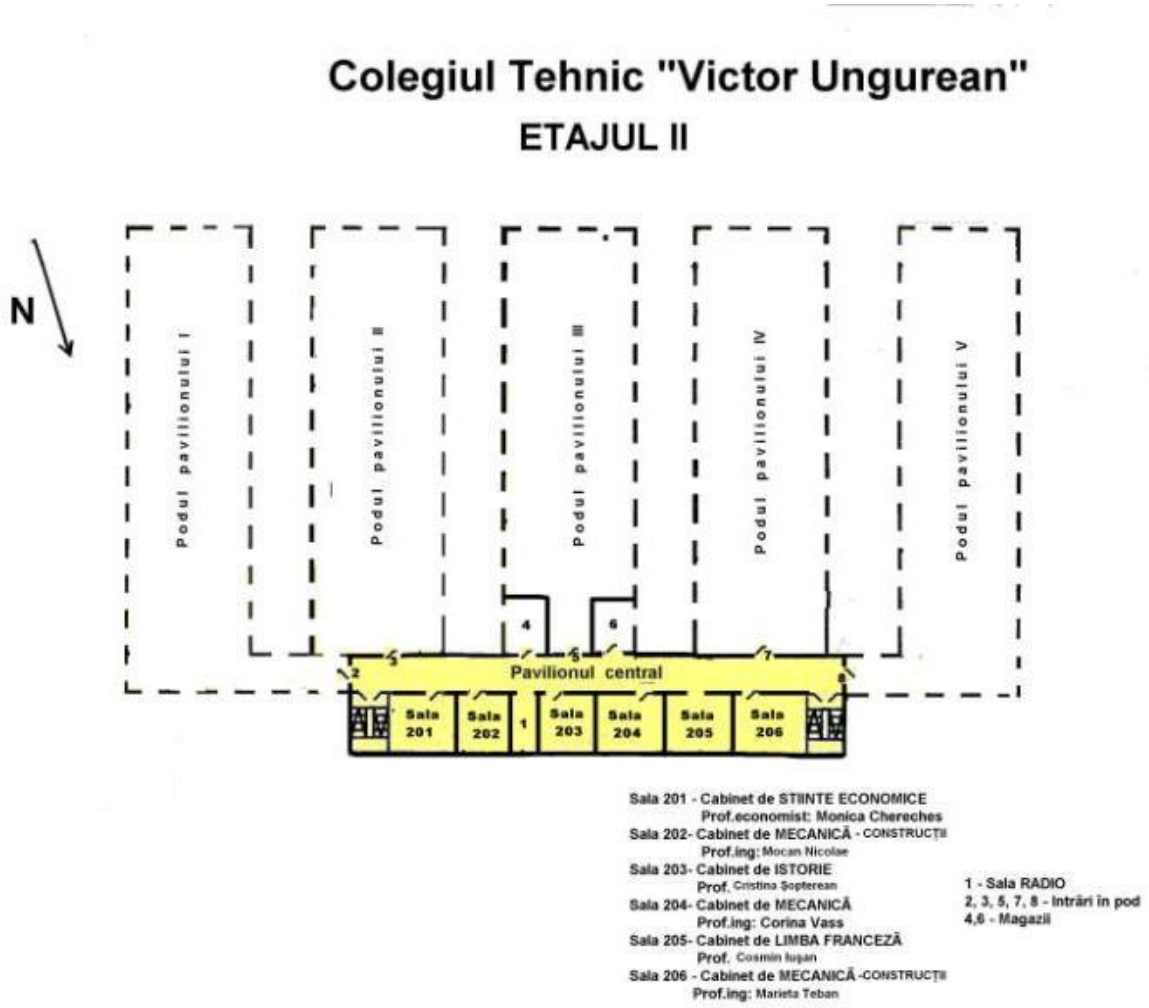
ANEXA 4: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” – parter – amplasarea sălilor de clasă



ANEXA 5: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” – etaj I – amplasarea sălilor de clasă



ANEXA 6: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” – etaj II – amplasarea sălilor de clasă



PLAN OPERAȚIONAL 2026–2027

Planul operațional pentru anul școlar 2026–2027 operaționalizează prioritățile și obiectivele strategice I.1–III.3 ale PAS. Indicatorii de performanță ai PAS sunt preluați ca prag minim; țintele pentru 2026–2027 sunt cele din secțiunea II.5.1. Monitorizarea se face lunar (operațional), semestrial (tablou de bord în CA) și anual (Raportul privind starea și calitatea învățământului).

ACȚIUNI	RESPONSABILI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE / INDICATOR	TERMEN
I. Îmbunătățirea capacității manageriale, prin aplicarea unui management inovator (distribuit, transformațional, participativ), în scopul creșterii calității educației, a performanțelor școlare și a siguranței mediului școlar					
I.1. Implementarea noului cadru legislativ în vederea eficientizării activităților compartimentelor, prin identificarea și stabilirea obiectivelor operaționale și a activităților specifice în vederea realizării obiectivelor strategice ale școlii. Indicator de performanță PAS: întocmirea tuturor documentelor manageriale specifice începutului de an școlar conform actelor normative aprobate. Țintă 2026–2027: 100% fișe de post, matrice de responsabilități, ROF și RI actualizate până la 31.10.2026.					
Popularizarea actelor normative emise de MEC (ordine, metodologii, note), a adreselor și hotărârilor ISJ Cluj	Director Director adjunct	Șefii de compartiment	Tot personalul, elevii	Poșta electronică, avizier	Permanent
Elaborarea încadrării, a formațiunilor de studiu și a orarului pentru anul școlar 2026–2027, cu respectarea planurilor-cadru și a planului de școlarizare; aprobare în CA	Director	Comisia de orar, CA	Elevi, cadre didactice	Încadrare și orar aprobate prin hotărâre CA înainte de începerea cursurilor	Aug.–sept. 2026
Numirea diriginților, a comisiilor funcționale și întocmirea serviciului pe școală	Director Director adjunct	CA, consiliul profesoral	Tot personalul, elevii	Decizii de numire, grafic de serviciu	Septembrie 2026
Repartizarea clară a responsabilităților: matrice de responsabilități, fișe de post actualizate, decizii de numire în comisii	Director	Secretar-șef, CA	Tot personalul	Matrice și fișe de post 100% actualizate și semnate	31.10.2026
Actualizarea ROF și RI; aprobare în CA	Director Director adjunct	Comisia de revizuire a ROF și RI	Tot personalul, elevii	ROF și RI aprobate	31.10.2026
Constituirea CA pentru anul școlar 2026–2027; funcționarea CA și a consiliului profesoral; consultarea reprezentanților sindicali sau ai salariaților, conform legii	Director	Consiliul profesoral, Primăria, Consiliul local	Tot personalul, elevii	Hotărâri CA, procese-verbale	Oct. 2026; lunar / la nevoie
Proceduri scrise pentru procesele-cheie (SCIM); actualizarea registrului riscurilor	Director adjunct	Responsabil SCIM, comisia SCIM	Tot personalul	Proceduri aprobate; registrul riscurilor actualizat	Trimestrial
Prevenirea și combaterea hărțuirii la locul de muncă (HG nr. 970/2023): procedură internă, instruire anuală	Director adjunct	Comisia de prevenire	Tot personalul	Procedură; procese-verbale de instruire	Anual
I.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul CTVU prin asigurarea conexiunilor cu analiza rezultatelor activității trecute și a nevoilor viitoare. Indicator de performanță PAS: elaborarea la nivel de compartimente și comisii a tuturor documentelor de planificare a activității, în concordanță cu prioritățile și obiectivele stabilite la nivelul CTVU. Ținte 2026–2027: 100% dintre cadrele didactice asistate de cel puțin 2 ori; PAS pentru perioada următoare aprobat în CA până la 31.03.2027.					

ACȚIUNI	RESPONSABILI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE / INDICATOR	TERMEN
Analiza și diagnoza activității anului școlar 2025–2026; elaborarea Raportului privind starea și calitatea învățământului, prezentarea în CP și aprobarea în CA	Director Director adjunct	Șefii/responsabilii de compartimente și comisii	Cadre didactice, comunitate	Raport prezentat în CP și aprobat în CA	Octombrie 2026
Elaborarea documentelor de planificare la toate nivelurile (compartimente, comisii funcționale, comisii metodice), corelate cu PAS și cu planul managerial 2026–2027	Director Director adjunct	Șefii/responsabilii de compartimente și comisii	Tot personalul	Planuri manageriale și planuri de activitate	Octombrie 2026
Plan de asistențe la ore, inclusiv la instruirea practică (director, director adjunct, șefi de catedră), cu fișe standard și feedback individual; ședințe metodice pe baza constatărilor, ore demonstrative	Director Director adjunct	Șefii de catedră	Cadre didactice, elevi	Fișe de asistență; 100% dintre cadre asistate de ≥ 2 ori (referință: 103 asistențe în 2025–2026); rapoarte de analiză	Pe module; rapoarte: 31.03.2027 și 29.06.2027
Evaluări inițiale, simulări pentru bacalaureat și pentru certificarea competențelor profesionale; analiza rezultatelor pe discipline și măsuri remediale	Director adjunct	Șefii de catedră, CEAC	Elevi	Rapoarte de analiză, planuri de măsuri	Oct.; dec. 2026; mar.–apr. 2027
Tablou de bord al indicatorilor (referință – țintă – realizat); aplicarea regulii de decizie (indicator sub 80% din țintă → plan de măsuri în 15 zile)	Director	CEAC	Tot personalul	Tablou de bord analizat în CA	Semestrial (ian. și iun. 2027)
Elaborarea PAS pentru perioada următoare, cu consultarea personalului, a părinților, a elevilor și a partenerilor	Director, CA	Echipa de elaborare a PAS	Toți actorii educaționali	PAS aprobat în CA	31.03.2027
Evaluarea anuală a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pe criterii transparente; recunoașterea performanței	Director, CA	Șefii de catedră și de compartimente	Tot personalul	Fișe de evaluare, calificative motivate	Conform calendarului
I.3. Îmbunătățirea condițiilor de învățare, prin dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare din ÎPT. Indicator de performanță PAS: folosirea tuturor fondurilor destinate reparațiilor și dotărilor laboratoarelor, cabinetelor și atragerea de fonduri extrabugetare. Ținte 2026–2027: ≥ 2 cereri de finanțare noi; venituri proprii și sponsorizări ≥ 10.000 lei în 2027; ≥ 90% cadre cu formare continuă; 100% cadre de specialitate tehnică instruite pe echipamentele PNRR până la 31.12.2026.					
Grafic comun de lucrări cu Primăria și constructorul; plan de siguranță pentru elevi și personal pe durata renovării clădirii și a sălii de sport	Director	Administrator; Primăria Câmpia Turzii	Elevi, personal	Grafic și plan aprobate; rapoarte lunare	31.10.2026; lunar
Relocarea temporară a orelor de educație fizică și a activităților afectate de renovarea sălii de sport	Director adjunct	Catedra de educație fizică, comisia de orar	Elevi	Orar adaptat	Pe durata lucrărilor
Inventarierea deficiențelor rămase în afara proiectului de renovare (curtea din spate, terenul de sport); note de fundamentare către Primărie; intervenții minore din resurse proprii și sponsorizări	Director, CA	Administrator, contabil-șef	Elevi, cadre didactice, comunitate	Documentație depusă la Primărie	31.12.2026
Fundamentarea proiectului de buget 2027, aprobare în CA, transmitere la Primărie; monitorizarea lunară a execuției; solicitarea rectificărilor	Director (ordonator de credite)	Compartimentul financiar-contabil	Tot personalul	Buget aprobat; execuție în limita creditelor; 100% raportări la termen	Ian.–feb. 2027; lunar
Programul anual al achizițiilor publice și derularea procedurilor cu respectarea legalității	Director	Comisia de achiziții, administrator	Tot personalul	Program realizat; dosare conforme	Ian. 2027; pe parcurs

ACȚIUNI	RESPONSABILI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE / INDICATOR	TERMEN
Inventarierea anuală a patrimoniului, inclusiv a echipamentelor PNRR	Director	Comisia de inventariere	Unitatea	Procese-verbale de inventariere	Nov.–dec. 2026
SSM, PSI și protecție civilă: instruiri periodice, exerciții de evacuare, verificări, autorizații de funcționare	Director	Responsabil SSM/PSI	Elevi, personal	Registre, planuri de evacuare, autorizații valabile	Semestrial
Valorificarea Smart Lab și a echipamentelor digitale PNRR în predare și evaluare; grafic de utilizare a laboratoarelor	Director adjunct	Responsabil informatică, cadre didactice	Elevi	Grafic de utilizare a laboratoarelor	Permanent
Audit intern al competențelor digitale; instruiri interne pe Smart Lab și pe simulatoarele de sudură; plan de formare cu CCD și prin proiecte	Director adjunct	Responsabilul cu formarea continuă, formatori interni	Cadre didactice	Evidența cursurilor; certificate; ≥ 90% cadre cu formare (referință: peste 75%)	31.12.2026 (PNRR); 30.06.2027
Mentorat și integrare pentru cadrele didactice debutante (6) și necalificate (4)	Director adjunct	Șefii de catedră, mentori	Cadre didactice debutante	Planuri de mentorat, fișe de observare; 100% dintre debutanți cu mentor	Anul școlar 2026–2027
Echipă de proiecte (2–3 cadre) care monitorizează apelurile PEO, Erasmus+ și fondurile locale; colaborare cu ISJ Cluj și cu Primăria	Director	Echipa de proiecte	Elevi, cadre didactice	≥ 2 cereri de finanțare noi depuse	Conform apelurilor; până în iunie 2027
Atragerea de sponsorizări și a sprijinului Consiliului reprezentativ al părinților; închirierea temporară a spațiilor disponibile, cu aprobarea CA	Director, CA	Contabil-șef	Unitatea	Venituri proprii și sponsorizări ≥ 10.000 lei (referință: 2.604 lei în 2025)	2027
II. Susținerea performanței școlare, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță					
II.1. Reducerea absenteismului față de anul precedent și asigurarea accesului egal și de calitate a tuturor elevilor în vederea creșterii performanțelor școlare. Indicator de performanță PAS: reducerea absenteismului cu cel puțin 2% anual, creșterea promovabilității cu 3%, creșterea promovabilității la bacalaureat cu 5%. Ținte 2026–2027: ≤ 40 absențe nemotivate/elev; ≤ 5 elevi care părăsesc școala; ≤ 70 de repetenți; promovabilitate ≥ 92,7%; bacalaureat ≥ 82%; ≥ 80% dintre absolvenți prezentați la examen; certificare 100%.					
Monitorizarea săptămânală a frecvenței: raport săptămânal al diriginților, alertă timpurie pentru absențe repetate, contactarea părinților în aceeași săptămână	Director adjunct	Diriginți, consilier școlar	Elevi, părinți	Tabel de frecvență, registru de comunicări cu părinții; analiză lunară în CA	Săptămânal; lunar în CA
Program țintit pentru clasele de învățământ profesional (43 din cei 82 de repetenți din 2025–2026)	Director adjunct	Diriginți, consilier școlar, mediator școlar	Elevii din învățământul profesional	Repetenți ≤ 70; absențe nemotivate ≤ 40/elev	Anul școlar 2026–2027
Programe de reducere a absenteismului în parteneriat cu agenții economici: burse speciale, premii pentru frecvență, vizite la firme	Director	Coordonator proiecte, CA	Elevi	Regulament de burse/premii; liste de beneficiari	Permanent
Sesizarea instituțiilor competente în cazurile grave de absenteism și abandon	Director	Director adjunct, mediator școlar	Elevi în risc	Adrese, evidența cazurilor	La nevoie
Pregătire suplimentară la disciplinele de bacalaureat, în grupe mici, pe baza evaluării inițiale; 2 simulări pe an, cu analiză pe itemi și fișe individuale de progres; resurse digitale pentru recapitulare	Director adjunct	Șefii de catedră, diriginții claselor a XII-a	Elevii claselor terminale	Rapoarte de simulare; promovabilitate ≥ 82%	Oct. 2026–iun. 2027

ACȚIUNI	RESPONSABILI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE / INDICATOR	TERMEN
Consiliere individuală pentru înscrierea la bacalaureat a cât mai multor absolvenți ai clasei a XII-a (71% în 2026)	Director adjunct	Diriginții claselor a XII-a, consilier școlar	Elevii claselor a XII-a	≥ 80% dintre absolvenți prezentați la examen	Până la înscrierea la examen
Alinierea planurilor de pregătire practică la standardele de pregătire profesională; simulări ale probelor practice în atelierele dotate prin PNRR; implicarea agenților economici în evaluare; analiza rezultatelor pe calificări	Director adjunct	Coordonator instruire practică, maiștri instructori	Elevii claselor terminale	Procese-verbale de certificare; 100% promovare	Oct. 2026–iun. 2027
Continuarea programului „Masă sănătoasă”	Director	Administrator	Elevii claselor IX–XII, liceu zi și învățământ profesional	Număr de pachete distribuite	Permanent
II.2. Derularea de activități și proiecte în fiecare an școlar, cu impact asupra motivării elevilor pentru studiu și carieră. Indicator de performanță PAS: implementarea a cel puțin trei activități/proiecte cu impact asupra motivării elevilor pentru studiu și carieră. Ținte 2026–2027: 3 programe funcționale până la 30.11.2026; ≥ 80% dintre elevii identificați în risc cuprinși în programe de sprijin.					
Identificarea elevilor în risc (chestionar, situații școlare, discuții cu diriginții)	Director adjunct	Consilier școlar, diriginți	Elevi în risc	Registrul elevilor în risc	31.10.2026
Program integrat de sprijin: grupe remediale, tutorat între elevi, consiliere psihopedagogică și orientare în carieră (cu CJRAE)	Director adjunct	Consilier școlar, mediator școlar, cadre didactice	Elevi în risc, cu prioritate din învățământul profesional	3 programe funcționale; ≥ 80% dintre elevii identificați cuprinși; fișe de progres	30.11.2026, apoi permanent
Orar adaptat navetiștilor (347 de elevi în 2025–2026); activități remediale adaptate	Director adjunct	Comisia de orar	Elevii navetiști	Orar aprobat	Septembrie 2026
Activitatea mediatorului școlar: vizite la domiciliu, intervenții pentru prevenirea abandonului, sprijin pentru elevii din programul „A doua șansă”	Director adjunct	Mediator școlar	Elevi, familii dezavantajate	Rapoarte de activitate (referință: 52 de vizite, 60 de intervenții)	Permanent
Prevenirea violenței și a bullyingului, siguranța școlară: regulament, măsuri de siguranță, colaborare cu Poliția, Jandarmeria, Pompierii	Director	Comisia de siguranță	Elevi, personal	Planuri de acțiune; activități desfășurate	Trimestrial
Calendarul activităților educative și extrașcolare aprobat în CA; consiliul elevilor; voluntariat; educație pentru cetățenie europeană (EPAS); programele „Școala altfel” și „Săptămâna verde”	Director adjunct	Coordonator proiecte și programe educative, consiliul elevilor	Elevi, părinți, comunitate	Calendar; rapoarte de activitate; ≥ 3 proiecte cu impact asupra motivării	Anul școlar 2026–2027
Realizarea mobilităților Erasmus+ KA121 (14 pentru elevi, 4 job shadowing); pregătire lingvistică și culturală	Director	Coordonator Erasmus+	Elevi, cadre didactice	100% dintre mobilități realizate	30.06.2027
Organizarea etapei pe școală a olimpiadelor și concursurilor școlare; participarea elevilor merituoși la etapele județene și naționale; orientare și consiliere în carieră	Director adjunct	Cadre didactice de specialitate, consilier școlar	Elevi	Participări, premii, fișe de orientare	Febr.–mar. 2027; an școlar
II.3. Aplicarea unui curriculum național bazat pe competențe, adecvat intereselor elevilor și specificului local. Indicator de performanță PAS: creșterea cu 5% a numărului de parteneriate pentru desfășurarea de activități și proiecte educaționale. Țintă 2026–2027: +5% parteneriate (minimum 3 noi) până la 30.06.2027.					

ACȚIUNI	RESPONSABILI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE / INDICATOR	TERMEN
Aplicarea curriculumului bazat pe competențe (Cadrul de Referință al Curriculumului Național – OMEC nr. 4.137/2026); planificări calendaristice	Director adjunct	Cadre didactice, șefii ariilor curriculare	Elevi	Planificări; asistențe la ore	Octombrie 2026
Actualizarea anuală a CDL împreună cu agenții economici și CLDPS	Director adjunct	Șefii ariilor curriculare	Elevi	CDL avizate de ISJ Cluj, corelate cu oferta educațională	Mai–iun. 2027 (propuneri); sept. 2027 (aplicare)
Acorduri de colaborare cu Poliția, Jandarmeria, ISU, Agenția Națională Antidrog, Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane; proiecte de prevenire a consumului de droguri	Director	Director adjunct, coordonator proiecte	Elevi, profesori, părinți	Acorduri de colaborare; plan de activități	Octombrie 2026; conform graficului
Încheierea de parteneriate educaționale noi cu instituții, universități și ONG-uri (referință: 23 de contracte de practică, 13 protocoale)	Director	Director adjunct, coordonator educativ	Elevi, cadre didactice	+5% parteneriate, minimum 3 noi	30.06.2027
III. Consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale					
III.1. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate cu familia, comunitatea, agenții economici, mediul universitar în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarii primari ai educației. Indicator de performanță PAS: implementarea a cel puțin două proiecte de impact realizate în colaborare cu agenții economici, familia, comunitatea, mediul universitar. Ținte 2026–2027: ≥ 2 proiecte de impact (Clusterul C-Edu); plan de școlarizare 2027–2028 realizat ≥ 95%, minimum 32 de clase; +5% rata de cuprindere a absolvenților clasei a VIII-a; +15 p.p. participarea părinților.					
Baza de date a agenților economici din parcurile industriale, Baza 71 Aeriană și noul magazin Kaufland, cu întâlniri semestriale de consultare	Director	Coordonator practică, echipa de parteneriate	Elevi, cadre didactice	Bază de date actualizată; procese-verbale ale consultărilor	Nov. 2026–mar. 2027; semestrial
Masă rotundă cu agenții economici, Primăria, cadre didactice de specialitate, reprezentanți ai elevilor și ai părinților, pentru fundamentarea ofertei 2027–2028 pe baza celor cinci criterii de extindere	Director	Echipa managerială	Toți actorii educaționali	Solicitări scrise ale agenților economici; ofertă 2027–2028 aprobată în CA în termenul MEC	Noiembrie 2026
Participarea la Clusterul C-Edu al ISJ Cluj: proiecte de impact cu mediul academic și de business	Director	Director adjunct, coordonator proiecte	Elevi, cadre didactice	≥ 2 proiecte de impact	30.06.2027
Campanie de promovare a ofertei: Târgul meseriilor, „Săptămâna porților deschise”, ateliere demonstrative pentru elevii de clasa a VIII-a, în toate școlile gimnaziale din zonă; promovarea specializării „Tehnician aviație” împreună cu UM Luna	Director	Comisia de promovare, consilier școlar, elevi ambasadori	Elevii claselor a VIII-a și părinții lor	Calendar de promovare; campanie în toate școlile gimnaziale; +5% rata de cuprindere (referință: 147 admiși din 320)	Ian.–apr. 2027; campanie până la 31.03.2027
Materiale de promovare (site, rețele sociale, video) cu mărturii ale absolvenților; analiza ofertelor celorlalte unități din zonă și diferențierea ofertei CTVU	Director	Comisia de promovare	Comunitatea	Materiale publicate; analiză comparativă	Dec. 2026–mar. 2027
Implicarea părinților: întâlniri tematice și „Școala părinților”; ședințe cu părinții cel puțin semestriale; comunicare digitală cu fiecare clasă; implicarea Consiliului reprezentativ al părinților în proiecte; chestionar anual de feedback	Director adjunct	Diriginți	Părinți, elevi	Procese-verbale; participare +15 p.p. (referință: 52%); comunicare digitală cu 100% dintre clase	Oct. 2026; apr. 2027; permanent

ACȚIUNI	RESPONSABILI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE / INDICATOR	TERMEN
Identificarea de parteneri europeni (eTwinning, rețele ale școlilor tehnice); candidaturi Erasmus+	Director	Coordonator Erasmus+	Elevi, cadre didactice	≥ 2 parteneriate europene noi; acorduri	30.06.2027
III.2. Întărirea colaborării cu agenții economici pentru a maximiza oferta acestora de stagii de practică. Indicator de performanță PAS: existența contractelor de practică cu agenții economici pentru toate specializările pentru care școlarizăm. Ținte 2026–2027: contracte de practică pentru 100% dintre specializări; urmărirea absolvenților la 6 luni, cu rată de răspuns ≥ 90%.					
Încheierea contractelor de pregătire practică pentru toate specializările școlarizate; convenții noi	Director Director adjunct	Coordonatorii de practică	Elevi	Contracte și convenții semnate pentru 100% dintre specializări	Octombrie 2026
Consolidarea parteneriatului cu UM Luna pentru „Tehnician aviație” și inițierea colaborării cu Baza 71 Aeriană: convenții, plan anual de stagii, vizite și activități comune	Director	Coordonator practică	Elevii specializării „Tehnician aviație”	Convenție semnată; plan anual de stagii	Anul școlar 2026–2027
Mentori din firme în ateliere; vizite la firme; implicarea partenerilor în elaborarea CDL și în evaluarea competențelor	Director adjunct	Coordonator practică	Elevi	Procese-verbale, fișe de monitorizare	Consultări semestriale
Planificarea și monitorizarea instruirii practice și a stagiilor la agenții economici (convenții, planuri de pregătire, portofolii); derularea practicii comasate	Director adjunct	Coordonator instruire practică, agenții economici	Elevi	Convenții semnate, fișe de monitorizare, orar de practică comasată	Permanent; iun.–iul. 2027
Implementarea proiectului PEO Orizont – Experiențe de practică multidisciplinare dedicate elevilor (SMIS 317706), în parteneriat cu ISJ Cluj, și a proiectului PEO „Învață! Rămâi! Reușește!” (SMIS 350963), în care CTVU este partener	Director	Manager de proiect ISJ Cluj, echipa de implementare	Elevii claselor a XII-a; elevi în risc	Activități realizate conform calendarului; implementare fără corecții	Permanent
Urmărirea inserției absolvenților: chestionar și interviu telefonic la 6 luni de la absolvire; bază de date a absolvenților; raport în CA; folosirea rezultatelor la fundamentarea CDL și a planului de școlarizare	Director	Consilier școlar, diriginții claselor terminale	Absolvenți, școală	Raport în CA; rată de răspuns ≥ 90%	31.03.2027
III.3. Asigurarea transparenței și vizibilității activităților și rezultatelor din cadrul CTVU, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate, în ansamblu. Indicator de performanță PAS: publicarea pe rețelele de socializare / site-ul școlii / presa locală a cel puțin unui comunicat săptămânal despre activitățile din cadrul CTVU. Ținte 2026–2027: ≥ 1 comunicat pe săptămână; raport semestrial public (ian., iul.).					
Mediatizarea activităților de bună practică și de impact pe pagina de Facebook a școlii și în presa locală	Director Director adjunct	Sebeni Mihaela	Cadre didactice, elevi, părinți, comunitate	≥ 1 comunicat pe săptămână	Permanent
Actualizarea site-ului CTVU	Director Director adjunct	Bota Cosmin	Cadre didactice, elevi, părinți, comunitate	Site actualizat	Permanent
Raport semestrial public pe site; publicarea Raportului anual privind starea și calitatea învățământului	Director	CEAC	Comunitate, ISJ, autorități locale	Rapoarte publicate	Ian. și iul. 2027; oct. 2026
Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al părinților: proiecte comune și sprijin pentru activități	Director	Reprezentanții structurilor	Părinți, elevi	Planuri comune; contribuții atrase	Trimestrial
Relația cu autoritățile și instituțiile: ISJ Cluj, Primăria și Consiliul Local, CCD, CJRAE, DGASPC, Poliția, Jandarmeria, universități; participarea la acțiunile organizate de Consiliul Local și Primărie	Director	Director adjunct, coordonator educativ, consilier școlar, mediator școlar	Elevi, cadre didactice	Întâlniri, protocoale de colaborare, procese-verbale	Permanent

ACȚIUNI	RESPONSABILI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE / INDICATOR	TERMEN
Acțiuni comunitare și de voluntariat; implicarea absolvenților ca ambasadori ai școlii; diseminarea rezultatelor proiectelor europene; activități EPAS	Director adjunct	Coordonator proiecte, consiliul elevilor	Elevi, comunitate	Rapoarte, mărturii ale absolvenților	Anul școlar 2026–2027

Calendar sintetic 2026–2027

Perioada	Priorități de implementare
Sept.–dec. 2026	Încadrare și orar; matrice de responsabilități, ROF/RI (oct.); identificarea elevilor în risc și lansarea programelor (oct.–nov.); grafic de lucrări și plan de siguranță cu Primăria (31.10); plan de formare, program de achiziții, inventariere (nov.–dec.); documentație către Primărie (dec.); prima simulare de bacalaureat.
Ian.–iun. 2027	Buget 2027; bilanț semestrial și raport public (ian.); campanie de promovare și Târgul meseriilor (ian.–apr.); urmărirea absolvenților (până în mar.); PAS pentru perioada următoare (31.03); cereri de finanțare; simulări, bacalaureat și certificări (iun.); evaluarea personalului.
Iul.–aug. 2027	Analiza rezultatelor; Raportul privind starea și calitatea învățământului; evaluarea anuală a planului managerial și a PAS; pregătirea anului școlar 2027–2028: orar, încadrare, reparații de vară, achiziții.

Director,
prof. Monica CHERECHEȘ

Director adjunct,
prof. Cristina Maria ȘOPTEREAN

O IMAGINE CÂT O MIE DE CUVINTE

O IMAGINE CAT O MIE DE CUVINTE



Finantat de Uniunea Europeana

Planul National de Redresare si Rezilienta

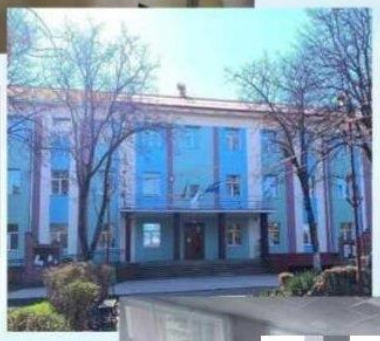
PNRR. Fonduri pentru Romania moderna si reformata!

PROIECTUL: SMARTLAE £TVU CT

Obiectivul proiectului: Cresterea accesului la mijloace moderne de invatare pentru elevi si consolidarea competentelor digitale in utilizarea instrumentelor de tip Jaborator inteligent" pentru cadrele didactice, vizand de asemenea cresterea accesului la educatie pentru grupurile vulnerabile si combaterea excluziunii sociale, reducerea absenteismului si a abandonului scolar.



















Cod project: F-PNRR-SmartLabs - 2023-2823

PNRR Finantat de Uniunea Europeana ■ UrmatoareaGeneratieUE

Website - https://mfe.gov.ro/pnrr/ Facebook - https://www.facebook.com/PNRROficial

SALI DOTATE CU ECHIPAMENT SMART SI MOBILIER_2024

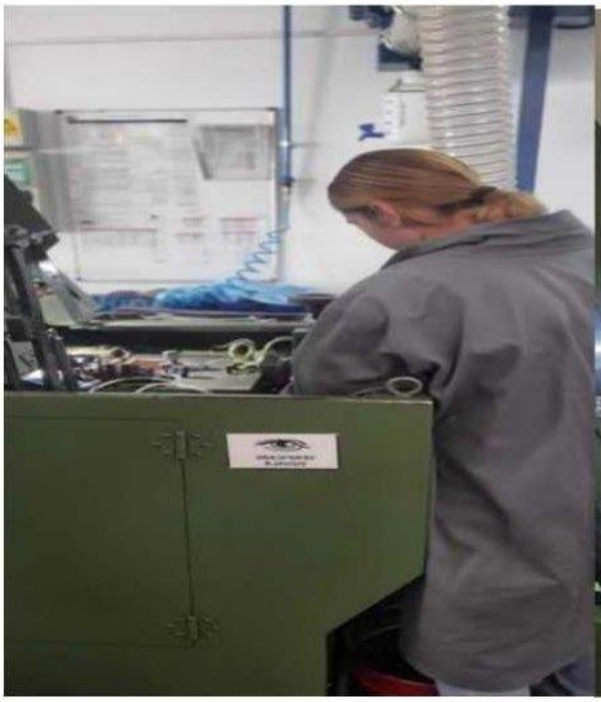




PRACTICA LA AGENTII ECONOMICI PARTENERI:










HECO
SCHRAUBEN

PRACTICA LA FIRMA ROBERT BOSCH_JUCU, CLUJ





PRACTICĂ ÎN ATELIERELE ȘCOLII









Targul ofertei educationale/Targul meseriilor la CTVU CT















Ziua nationala a ROMANIEI LA CTVU CT



CTVU_SCOALA AMBASADOR A PARLAMENTULUI EUROPEAN



FESTIVITATEA DE ABSOLVIRE A PROMOTIEI 2024



Alte realizari

- **Reabilitare termica cladire principala si sala de sport**
- **Dotare , ,Smartlab CTV U CT**" - Proiect f nantat prin PNRR, Cod F-PNRR- Smartlab-2023-2823,
- **Dotarea cu mobilier §i ec h ipamente IT de ultima generate, prin programul PN RR :** a 25 de sali de clasa, laborator §ti in$e, cabinet psih ologic, atelier electromecanica - program derulat in parteneriat cu Primaria Municipiului C a mpia Turzii
- **Dotarea atelierului electric,** cu mobilier §i ech ipament specif c, in parteneriat cu SC RO BERT BOSC H S.R.L
- Organizarea gazduirea: **Olimpiadei Nationale - Aria curriculara Tehnologii, domeniul industrie textile Și pielarie**
- Organizarea si gazduirea **Ta rgului ofertelor educationale - zona C ampia Turzii**
- **Reamenajarea salii profesorale** din fonduri proprii



Proiecte:

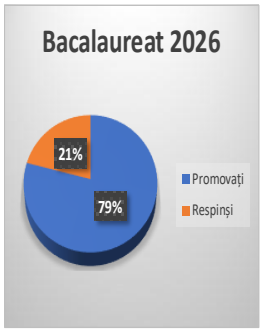
- ***,,Arc peste timp*** *dedicat* ***aniversării celor peste 100 de ani de exisență a școlii și a celor 25 de ani de la primirea titulaturii de Colegiu Tehnic ,,Victor Ungureanu”***
- ***,,Îndemânare și talent în estetică”(CPEERI)***
- ***,,De la elev la profesor la CTVU”***
- ***,,Săptămâna Europei la CTVU”***

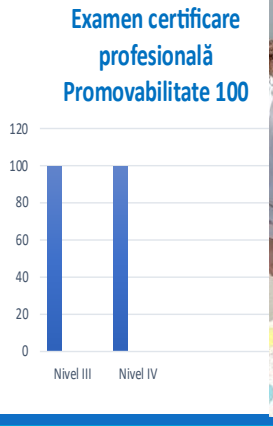
Partener în proiecte și programe:

- ***<u>Proiectului Erasmus+</u> 2022-1-RO01-KA120-VET-000111358- Proiectul Erasmus+ acțiunea cheie 1- VET, Contract numărul – 2025-1-RO01-KA121-VET-000341602***
- ***PEO - ,,ORIZONT - EXPERIENȚE DE PRACTICĂ MULTIDISCIPLINARE DEDICATE ELEVILOR”- alături de ISJCJ***
- ***Implementarea Programul ,, MASĂ SĂNĂTOASĂ”- în parteneriat cu ISJCJ și Primăria Municipiului Câmpia Turzii***
- ***ERASMUS – SPGs, BOND, ASPYRE EUROPE***



Indicatori de performanță- rezultate BAC, certificări profesionale, olimpiade, concursuri





Premii olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare



Alte realizări

- **Dotarea cu echipamente IT de ultimă generaţie a laboratorui *PEO - ,,ORIZONT*** *- experienţe de practică multidisciplinare dedicate elevilor”- partener ISJCJ*
- **O nouă specializare la CTVU-,,Tehnician aviaţie”- în partenriat cu Baza 71 Aeriană „General Emanoil Ionescu”**
- ***Ziua porților deschise la CTVU***
- **Dotarea atelierului electrictromecanic,** cu mobilier şi echipament specific, în parteneriat cu agenții economici: Heco, La Lorraine, Viaprofesia
- Extindere, repictare și **binecuvântare a Paraclisului cu hramul ,,Sf. Victor”, din incinata colegiului**
- Amenajarea aleii redenumită **,,Aleea timpului”,** cu două noi monumente aniversare
- Continuarea lucrărilor de **Reabilitare termică clădire principală și sală de sport**
- **Stagii de pactică încheiate cu burse și premii pentru elevi, oferite de: Heco, La Lorraine, Viaprofesia**

