



COLEGIUL TEHNIC „VICTOR UNGUREANU”
CÂMPIA TURZII
Str. Laminoriștilor nr. 115, Câmpia Turzii, jud. Cluj
Telefon / fax: 0264-368181
E-mail: ctvuct@gmail.com

PLAN DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI TEHNIC "VICTOR UNGUREANU" 2022 - 2026





PLAN DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI TEHNIC "VICTOR UNGUREANU" 2022 - 2026

Echipa de elaborare:
dir. prof. Cherecheș Monica
dir. adj. prof. Șopterean Cristina
prof. Iacob Sorina
prof. Cars Laura
prof. Arion Loredana
prof. Mileșan Cosmina
Indrei Anamaria Iulia

CUPRINS

ARGUMENT	5
Partea a I-a: STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	6
I.1. ISTORIA ȘI PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	6
I.2 ANALIZA MEDIULUI EXTER	7
I.2.1. Structura demografică cu piafa muncii în județul Cluj	8
I.2.2 Analiza structurii piefei muncii în raport cu sistemul educațional în județul Cluj	9
I.2.3. Descrierea grupurilor de interes	11
I.2.4 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.....	13
I.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN	27
I.3.1 Predarea și învățarea	28
I.3.2. Efective de elevi.....	33
I.3.3 Rezultatele elevilor	34
I.3.4 Informarea, consilierea și orientarea elevilor	38
I.3.5 Activitatea educativă școlară și extrașcolară	39
I.3.6 Parteneriate și colaborare.....	43
I.3.7 Activitatea bibliotecii.....	46
I.3.8 Resurse didactice	46
I.3.9 Resurse materiale	49
I.3.10 Resurse financiare	49
I.3.11 Calificările pe care le oferă școala	49
I.3.11 Resurse umane	51
I.3.12 Proiecte derulate	55
I.4 ANALIZA SWOT.....	59
Partea a II-a: CONTEXTUL	64
II.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII	64
II.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	65
II.3. SUCESELE ÎNREGISTRATE DE ȘCOALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR TRECUT	65
II.4 OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE NAȚIONALE, REGIONALE ȘI LOCALE	67
II.4.1. Priorități la nivel național	67
II.4.2. Priorități și obiective la nivel regional și local.....	69
II.5. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE.....	72
– PRIORITĂȚILE ȘCOLII	72
II.6. PLANUL DE ȘCOLARIZARE	73
II.6.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR ÎN CURS (2025-2026)	74
II.7. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU COLABORAREA CU ÎNTREPRINDERILE ȘI CU ALȚI FACTORI INTERESAȚI	75
II.8. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	77
Partea a III-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	78

III.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI	78
III.2. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE A PLANULUI.....	78
ANEXE.....	80
ANEXA 1: LISTA DE ABREVIERI.....	80
ANEXA 2: Organigrama Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”.....	81
ANEXA 3: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- plan general	82
ANEXA 4: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- parter – amplasarea sălilor de clasă.....	83
ANEXA 5: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- etaj I – amplasarea sălilor de clasă.....	84
ANEXA 6: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- etaj II – amplasarea sălilor de clasă	85
PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026.....	86
O IMAGINE CAT O MIE DE CUVINTE.....	96

ARGUMENT

Planul de Acțiune al Școlii pentru 2022-2026, propus de Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”, este o continuare firească și necesară a PAS 2018-2022, având ca fundament PLAI și PRAI, dar și Proiectul Național „România Educată”. El a fost realizat pe baza unei analize solide ce a vizat contextul național, regional și local, dinamica societății actuale și a pieței muncii, nevoile de formare ale elevului secolului XXI.

Concentrându-se asupra finalităților educației și promovând principiul calității, noul PAS devine un instrument valid, prin care se va optimiza procesul de modernizare a activității de predare-învățare-evaluare și prin care va dobândi o mai mare coerență strategia de formare profesională a tinerilor. *A învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi împreună* sunt cei patru mari piloni pe care s-a construit proiectul managerial al acestei instituții de învățământ preuniversitar.

PAS 2022-2026 e un document fezabil, deoarece a fost elaborat în urma prelucrării unor date reale atât din mediul extern, cât și din cel intern. Raportarea la mediul extern a fost necesară, pentru că el reprezintă sursa dezvoltării durabile. În acest sens, s-au analizat date și statistici pertinente elaborate de Primăria Municipiului Câmpia Turzii, Administrația Financiară, Camera de Comerț și Industrie a județului, au fost organizate discuții și interviuri cu reprezentanți ai autorităților locale, ai AJOFM și ai agenților economici. Când privește raportarea la mediul intern, noul PAS a fost fundamentat pe: **anchete** privind inserția absolvenților pe piața muncii și factorii de decizie care au determinat orientarea școlară și profesională, **statistici** ce arată evoluția populației școlare, **analize SWOT pe domenii de activitate** și analize ale rezultatelor obținute de elevi la concursurile și examenele naționale, **workshop-uri** organizate în comisiile de specialitate și la nivelul consiliului profesoral.

Din noul PAS se desprinde viziunea asumată de Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” pentru orizontul de timp 2022-2026: formarea profesională a unor tineri, prin furnizarea serviciilor educaționale de calitate, astfel încât ei să fie capabili să facă față provocărilor lansate de piața muncii în secolul XXI.

Partea a I-a: STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I.1. ISTORIA ȘI PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” este o școală cu tradiție de peste 100 de ani de învățământ profesional și tehnic. Istoricul școlii noastre este strâns legat de cel al întreprinderii „Industria Sârmei” din Câmpia Turzii, fiind o instituție cu un parcurs în ascensiune, răspunzând cerințelor pieței de muncă.

La 14 noiembrie 1923, a fost înființată școala de ucenici, cu scopul de a instrui viitorii muncitori calificați, necesari întreprinderii – cizmar, croitor, dulgher, mecanic, strungar etc. – personalul didactic fiind alcătuit cu precădere din ingineri, tehnicieni, desenatori pentru meseriile de specialitate, angajați ai uzinei. Funcționarea era asigurată exclusiv de „Industria Sârmei” și de aceea școala profesională a funcționat timp de patru ani ca o anexă a școlii comunale din Câmpia Turzii.

În anul 1927, la cererea conducerii de atunci a uzinei, datorită și rezultatelor bune obținute cu ucenicii, Ministerul Instrucției, Direcția de Învățământ Profesional, prin ordinul 75613, a recunoscut școala ca unitate independentă. Apoi, în iulie 1931, școala a trecut sub tutela Ministerului Muncii, prin Ordinul 29536. Începând cu anul școlar 1948-1949 „Școala Profesională” trece sub îndrumarea și controlul Ministerului Metalurgiei.

Școala a funcționat în incinta întreprinderii, în subsolul blocului administrativ, până în decembrie 1950, când s-a deschis spre folosință o parte din actuala clădire.

La sfârșitul anului școlar 1951-1952 s-a înregistrat prima promoție masivă de muncitori calificați în meserii precum laminator, trefilator, lăcătuș, telecomunicații, sudor, electrician, fierar, strungar, matrișer, tinichigiu etc.

În anul 1955, școala ajunge sub tutela Ministerului Metalurgiei și Construcțiilor de Mașini până în anul 1966, an în care școala profesională se transformă în „Grup Școlar”, în cadrul căruia funcționa școala profesională, școala de maiștri, curs de zi și seral, cu durata de pregătire de doi ani.

Anul școlar 1972-1973 aduce o nouă premieră. În conformitate cu Planul de școlarizare, aprobat de Ministerul Metalurgiei, Departamentul Învățământului, s-a înființat „Liceul Industrial” cu următoarele profiluri: automatizări și acționări, utilaje în industria metalurgică, termotehnica proceselor metalurgice.

Titulatura școlii s-a schimbat în „Grup Școlar Industrial Metalurgic” din toamna anului 1990.

Actuala titulatură, aceea de „Colegiul Tehnic Victor Ungureanu” a fost aprobată de M.E.N. cu Ordinul 4565 din 19.09.2000. Fiind o unitate de referință a învățământului liceal și tehnic profesional, domenii de specializare cu care s-a impus în comunitate au fost: electrotehnic, mecanic, textile, servicii, la învățământul de zi și seral, precum și Școala tehnică postliceală și Școala tehnică de maiștri.

Anii următori au fost marcați de premii și distincții, reprezentative fiind premiile obținute la fazele naționale ale olimpiadelor tehnice, precum și la concursuri organizate de către Ministerul Educației Naționale. O onoare pentru recunoașterea învățământului de calitate din cadrul școlii noastre a fost acordarea „Diplomei de merit” în anul școlar 2015-2016, de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Consiliul Județean Cluj.

Colectivul de profesori și de elevi s-a implicat activ într-o diversitate de activități, proiecte educative, dintre care demne de menționat sunt proiectul Comenius multinațional „Homo Economicus”, desfășurat în perioada 2012-2014, Proiectul POSDRU/175/2,1/S/150697 „PROInovație prin firma de exercițiu – de la școala competitivă la competitivitate în muncă” din anul 2015, proiectul ERASMUS + VET „Formare profesională europeană”, din perioada 2017-2018.

Eforturile cadrelor didactice și ale elevilor au fost încununate cu desemnarea Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu” drept Școală Ambasador a Parlamentului European, începând cu luna septembrie a anului 2018.

Un pas în plus în modernizarea învățământului din școala noastră este reprezentat de derularea proiectului de reabilitare și modernizare a Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”, sub egida Primăria Municipiului Câmpia Turzii și Consiliul Local al Municipiului Câmpia Turzii, proiect a cărui implementare a debutat în 2017 și a cărui obiectiv general constă în îmbunătățirea calității infrastructurii educaționale prin dotarea instituției de învățământ cu material didactic de specialitate, a creșterii gradului de confort al elevilor prin îmbunătățirea, reabilitarea și modernizarea clădirii.

Totodată în anul școlar 2022-2023 s-a derulat proiectul **Nr. 2022-EY-BVET-0012** „*Implicarea activă și responsabilă pentru îmbunătățirea calității învățării la locul de muncă*” în cadrul Proiectelor Bilaterale în domeniul Învățământului Profesional și Tehnic, Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin Granturile SEE

Tradiția, distincțiile, munca, devotamentul și implicarea atât a colectivului școlii, precum și a elevilor, a părinților și a comunităților locale și județene reprezintă un pact al calității procesului de învățământ la Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”, un arc peste timp – trecut, prezent și viitor.

I.2 ANALIZA MEDIULUI EXTER

Structurile economice din România, toate ramurile de activitate economica, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pietei care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Judetul Cluj apartine zonei Nord-Vest de dezvoltare regională. Judetul Cluj este unul dintre cele 41 de județe ale României. Judetul are o populație de 732267 locuitori, o suprafață de 6674 km² și se învecinează cu județele Salaj, Maramureș, Bistrița-Năsăud, Mureș, Alba și Bihor. Din punct de vedere administrativ, judetul Cluj este împărțit în 5 municipii, 1 oraș și 75 de comune.

Transformarea sociala, economica si politica, componente caracteristice perioadei de tranzitie si trecerii la economia de piata, au produs o serie de schimbari in structura pietei fortei de munca, cu consecinte majore atat in domeniul social, cat si in cel economic.

In acest context, implicatiile pentru IPT sunt:

Investitii in resursa umana si formarea profesionala a cadrelor didactice in noile tehnologii pentru dobandirea de noi competente si abilitati cerute de piata muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;

Planul de scolarizare care sa reflecte prioritatile economice pe cele doua componente de baza ale pietei muncii: dezvoltarea antreprenoriatului si dezvoltarea calificsrilor (pregatirea tehnologica moderna/meseriile viitorului);

Necesitatea cresterii nivelului de calificare si asigurarea unei pregatiri de baza largi, competente tehnice generale, solide;

Realizarea de CDL conform cerintelor agentilor economici.

I.2.1. Structura demografica cu piafa muncii în judetul Cluj

Populatia reprezinta un element esential al devenirii umane. De marimea, dar si de calitatea populatiei depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spatiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migratia, structura populatiei pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic si cultural, constituind o parte esentiala in analiza si dezvoltarea politicilor publice.

Evolutia cererii de formare profesionala pe domenii de pregatire ale invatamantului profesional si tehnic este estimata prin raportarea la distributia cererii de forta de munca intr-o structura matriceala, realizata ca intersectie dintre structura pe grupe ocupatii si structura pe activitati CAEN.

Forta de munca in judetul Cluj

Economia romaneasca a cunoscut in ultimele doua decenii transformari structurale profunde cu efecte extrem de puternice in plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configuratia economica a societatii romanesti. Economia de piata concurentiala a facut sa se restranga, uneori pana la disparitie, ramuri care, in trecut aveau pondere importanta, cum ar fi industria miniera, siderurgica, metalurgica, industria constructoare de masini. Aceste ramuri s-au situat in permanenta in afara economiei concurentiale neputand supravietui decat cu pretul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici si privati. Restrangerea activitatilor in ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecinta indirecta, disparitia unui mare numar de locuri de munca si eliberarea masiva de forta de munca, indeosebi in a doua jumatate a deceniului trecut.

Analizele si prognozele privind evolutia pietei contureaza realitatea „dura” a unei pieti a muncii marcate de somaj structural pe termen lung. Fata de aceasta, sansele absolventilor IPT pe piata muncii sunt conditionate de constientizarea si valorificarea urmatoarelor alternative:

- Ocuparea locurilor noi de munca care vor fi create prin cresterea economica;
- inlocuirea celor care se pensioneaza (cererea inlocuita);
- Pregatirea continua astfel incat sa se poata prelua oricand locul celor slab calificati, impinsi in somaj sau spre alte ocupatii (cerere substituita);
- Cererea si administrarea propriului loc de munca.

Piata muncii din judetul Cluj a suferit transformari majore in contextul procesului de restructurare economica manifestate prin reducerea populatiei active si a populatiei ocupate și menținerea somajului la valori relativ constante, dar cresterea somajului de lunga durata, precum si cresterea populatiei inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evolutiei resurselor de munca (scaderea natalitatii, cresterea populatiei inactive, migratia externa), a fost insotit de efecte economice cum ar fi restructurarea economica, recesiunea, care au accentuat migratia urban-rural si ocuparea in agricultura de subzistenta.

Resursele de muncă in judetul Cluj la 1 ianuarie 2023, inregistrau 355,1 mii persoane active, din care 56,2% barbati si 43,8% femei.

Populatia ocupata reprezenta 63,4% din totalul resurselor de munca si 51,5% din populatia judetului.

Somajul din judetul Cluj reflectă situația macroeconomie; in perioada anterioara, numarul somerilor a crescut, dupa care s-a inregistrat o scadere importanta. Dinamica structurii pe sexe pune in evidenta concentrare semnificativa mai mare a barbatilor, comparativ cu cea a femeilor. In anul 2022, rata somajului in judetul Cluj a fost de 1,6%, in 2023 a scazut la 1,2% iar in 2024 era de 1,3%.

I.2.2 Analiza structurii piefei muncii in raport cu sistemul educational in judetul Cluj

Principalele constatarari la analiza evolufiei la nivelul ocupafiilor relevante pentru ruta progresiva - judetul Cluj

Profilul dominant al cererii de forfa de munca pare sa fie dat de urmatoarele domenii (in ordinea descrescatoare a numarului de locuri de munca vacante la nivel regional): mecanica, industrie textila si pielarie, constructii, comerf, turism si alimentafie publica, fabricarea produselor din lemn, electromecanica, industrie alimentara.

Domenii cu dinamica pozitiva si potential mare de absorbjie pe piata muncii: comerf, constructii si lucrari publice, turism si alimentafie publica, estetica si igiena corpului omenesc - locuri de munca in crestere, somaj in scadere, balanta locuri de munca - someri pozitiva sau cu tending de echilibrare - atat pe ansamblul regiunii cat si in majoritatea judejelor.

Industria alimentara: scad locurile de munca, concomitent cu scaderea numarului de someri in domeniu. Se prefigureaza chiar un deficit de forta de munca, in special pentru ocupatiile din domeniul procesarii carni, al prelucrarii produselor lactate si in cel al panificatiei.

Mecanica este domeniul care inregistreaza un numar semnificativ de locuri de munca vacante si de someri. Raportul locuri de munca - someri ramane puternic deficitar, cu tendinta de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile electric si electromecanic inregistreaza - la nivel regional si majoritatea judetelor - o tendinta de crestere a locurilor de munca vacante si de scadere a numarului de someri, care se indreapta catre o echilibrare. Raportul locurilor de munca-someri ramane insa deficitar (cu tendinta evidenta de ameliorare).

Industria textila si a pielariei pare sa se confrunte cu dificultati concretizate prin locuri de munca in evidenta cadere si somaj in palier, cu tendinta de echilibrare a balantei locuri vacante-somaj in majoritatea judetelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaste o evolutie, caracterizata prin cresterea moderata a locurilor de munca in paralel cu scaderea somajului, rezultand pentru ultimul an de interval o tendinta de echilibrare.

Electronica si automatizarile, cunosc o balanta locuri de munca-somaj puternic negativa, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul materialelor de constructii, cunoaste o evolutie fluctuanta, reusindu-se totusi spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfecta a balantei locurilor de munca-someri, fiecare din aceste doua categorii fiind in scadere. Sesizam totusi faptul ca numarul de inregistrari in somaj al absolvenjilor din aceste categorii este foarte mic.

O alta caracteristica a pieței muncii este reprezentata de calitatea resurselor umane si, respectiv, calitatea serviciilor de pregatire profesionala in concordanta cu evolutia necesitatilor pietei muncii. Evolutia sistemului de invatamant la nivel regional este un indicator de calitate pentru piata muncii corespondenta regiunii analizate.

Importanta calitatii resurselor umane in consolidarea cantitativa si calitativa a pietei muncii reprezinta punctul de plecare pentru o dezvoltare economica pe termen lung, sustenabila. Caracterizarea pietei muncii, si in extensie a economiei, printr-o structura solida, bazata atat pe competitivitate, avantaj comparativ cat, incluziune sociala si invatare pe tot parcursul vietii reprezinta o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piata muncii la nivel regional si local trebuie sa se reflecte si in adaptarea sistemului de educatie si formare profesionala in sprijinul unei mai bune corelari a ofertei educationale cu cerintele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare si adaptarea ofertei la nevoile pietei muncii;
- intensificarea actiunilor de informare, orientare si consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrata a formarii profesionale initiale si continue, din perspectiva invatarii pe parcursul intregii vietii;
- imbunatatirea calitatii si relevantei programelor de educatie si formare profesionala si a celor de FPC pentru piata muncii;

- imbunatatirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizata/stagii;
- certificarea competentelor obtinute in context formal, non-formal sau informal;
- sustinerea reconversiei profesionale in functie de nevoile pietei muncii;
- incurajarea antreprenoriatului si a ocuparii pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere si formare pentru crearea de intreprinderi, precum si programe de tutorat/mentorat pentru cresterea si consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reintoarcere in sistemul de educatie a tinerilor care au parasit acest sistem;
- incurajarea participarii angajatorilor la dezvoltarea competentelor necesare pe piata muncii ale viitorilor absolventi, cu accent special pe asigurarea competentelor de baza si transversale, dar si pentru dezvoltarea acelor competente necesare in sectoarele economice cu potential competitiv /domeniile de specializare inteligenta;
- consolidarea parteneriatelor cu agentii economici, cu AJOFM, autoritati si alte organizatii care pot contribui la integrarea socio-profesionala a absolventilor - prioritate permanenta a managementului scolar;
- formarea profesionala a profesorilor, a formatorilor si a tutorilor, in scopul dezvoltarii si furnizarii unor programe relevante de invatare la locul de munca;
- dezvoltarea si implementarea de programe de formare in sistem partenerial cu mediul de afaceri.

I.2.3. Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatari la analiza evolutiei la nivelul ocupatiilor relevante pentru liceul tehnologic - ruta directa.

Profilul tehnic a inregistrat evolutii contradictorii, prin cresterea locurilor de munca in paralel cu cresterea somajului. Balanta locuri de munca-someri este deficitara in majoritatea judetelor.

Cresterea numarului de someri in ciuda cresterii locurilor de munca vacante in cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauza nepotriviri intre exigente angajatorilor si competentelor persoanelor aflate in cautarea unui loc de munca.

Pentru profilul resurse naturale si protectia mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorita numarului irelevant (mic) de inregistrari in evidence AJOFM atat in cazul locurilor de munca vacante, cat si in cazul somerilor, observandu-se totusi ca numarul de locuri de munca este sensibil mai mic decat cel al inregistrarilor in somaj.

Invalfamentul profesional se organizeaza pentru calificari stabilite in functie de nevoile pietei muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, judetene si locale, pe baza unui contract de pregatire practica, incheiat intre unitatea de invatamant, operatorul economic si elev.

invatamantul profesional are urmatoarele forme de organizare:

- invatamant profesional, cu durata de 3 ani, organizat dupa finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a invatamantului secundar superior, pe baza unui contract cadru, incheiat intre unitatea de invatamant și operatorii economici implicati in formarea profesionala a elevilor;

- invatamantul dual cu durata de 3 ani, organizat dupa finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a invatamantului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat incheiat intre unul sau mai multi operatori economici sau intre o asociatie/un consorțiu de operatori economici, unitatea de invatamant si unitatea administrativ-teritoriala pe raza careia se afla unitatea scolara. unui contract de pregatire practica, incheiat intre unitatea de invatamant - agentul economic si elev;

in invatamantul profesional se parcurg disciplinele pentru invatamantul obligatoriu si modulele de pregatire de specialitate pentru obtinerea calificarii profesionale. Studiile se finalizeaza cu examen de certificare. Absolventii care promoveaza examenul de certificare a calificarii profesionale dobandesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului national al calificarilor (muncitor calificat) si suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

În jurul unității de învățământ se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a caror pozitie si evolutie poate fi evidentiata, sunt centrate pe:

- elevi;
- parinti;
- comunitate locala.

Din studiile realizate pe aceasta tema se desprind urmatoarele concluzii:

Elevii asteapta de la liceu:

- ca prin educatie sa poata dobandi un statut in comunitate;
- un curriculum scolar cat mai putin incarcat, tintit pe deprinderile si dezvoltarea aptitudinilor necesare in specializarea urmatoare;
- conditii cat mai bune de invatare.

Școala solicită de la elevi:

- sa fie receptivi, sa manifeste interes si sa-si dezvolte personalitatea;
- sa cunoasca si sa respecte regulamentul scolar;
- sa faca cunoscut numele liceului in momentul atingerii performantei.

Părintii asteaptă de la unitățile de învățământ:

- sa le fie respectate optiunile;
- sa-i pregateasca pe elevii pentru inserție sociala;
- unitatea de invatamant sa gaseasca si sa adopte coordonantele personalitatii fiecarui elev si sa actioneze in directia realizarii lor;

Unitatea de învățământ solicită de la părinți:

- colaborare;

- sprijin;
- receptivitate;
- implicare în rezolvarea problemelor liceului.

Comunitatea locală așteaptă de la unitatea de învățământ:

- ambianță pozitivă de înțelegere și respect
- cetățeni educați, adaptați la nevoile societății moderne;
- receptivitate la nevoile locale;
- recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;

Unitatea de învățământ așteaptă de la comunitatea locală:

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
- recunoașterea importanței unității în viața comunității;
- popularizarea rezultatelor bune.

I.2.4 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Analiza mediului extern presupune cercetarea următorilor factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrare și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Apropierea unitatii de invatamant de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile in administrate si finantare si existenta unor strategii de dezvoltare care valorifica potentialul unitatilor de invatamant;
- Deplasarea interesului in management de la control catre autoevaluare, evaluare si consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare si domenii de activitate, precum si existenta unor programe la nivel guvernamental cu impact in activitatea educationala (piata cartii si manualelor, achizitiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existenta unor strategii de adaptare a sistemului de invatamant romanesc la standardele europene si internationale;
- Descentralizarea si depolitizarea sistemului educativ;
- Sporirea resurselor materiale si informationale la dispozitia unitatilor de invatamant prin proiecte si programe finantate de statul roman sau de catre organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor si cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, imbunatatirea fondului de carte;
- Finantarea de catre stat a programelor de asistenta sociala pentru elevi;
- Existenta proiectelor de pregatire si perfectionare a cadrelor didactice si a programelor cu finalitati de educatie si formare profesionala;
- Politici integratoare pentru elevii cu cerinte educationale speciale si elevilor apartinand categoriilor defavorizate;
- Existenta Programului National pentru Reducerea Abandonului Scolar (PNRAS), cu finantare din Planul National pentru Redresare si Rezilienta pentru sprijinirea unitatilor de invatamant cu risc ridicat de abandon scolar, existenta Programului „Invatare remediala”, destinat elevilor cu decalaje in dobandirea competentelor-cheie, celor care se incadreaza in risc de abandon scolar și/sau parasire timpurie a scolii si copiilor romani veniti din afara granitelor tarii;
- Existenta Programului „Scoala dupa Scoala”, Programului national „Masa sanatoasa”;
- Adoptarea Strategiei Nationale privind educatia pentru mediu si schimbari climatice 2026 - 2030.

Noile programe scolare faciliteaza aplicarea unor metode moderne, astfel structurate incat interesul sa se focalizeze pe elevi. Activitatile educative desfasurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educational intemeiat pe valorile democratice si pe traditiile umaniste, dar tinand cont si de aspiratiile societatii romanesti si activitatile scolare si extrascolare stimuleaza si cultiva demnitatea, spiritul tolerantei si schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unitatii din punct de vedere al politicii educationale se concretizeaza in:

- actiuni pentru dezvoltarea capacitatii institutionale, de elaborare, planificare si implementare de programe de studii sau programe de calificare profesionala si prin care se urmareste asigurarea increderii beneficiarilor ca sunt indeplinite standardele de calitate de catre furnizorul de educatie in vederea obtinerii rezultatelor optime ale invatarii, cultivarii excelentei, reducerii abandonului scolar, a reducerii analfabetismului functional.

- asigurarea calitatii educatiei;
- promovarea ofertei educationale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unitatii realizata printr-o publicitate constant si coerent sustinuta;
- atragerea agentilor economici, ca parteneri pentru derularea stagiilor de practică

Factori economici

- Valoarea procentului alocat invatamantului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finantarea unitatii prin donatii si sponsorizari;
- Apropierea dintre scoala, mediu economic si de afaceri;
- Orientarea spre o cultura a proiectelor interne si internationale.

Analiza economica a mediului extern presupune cercetarea urmatoarelor aspecte:

Nevoile scolilor au fost multa vreme neglijate, dar prin trecerea institutiilor de învățământ in grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;

Primaria a alocat fonduri pentru întreținerea si repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum si pentru modernizarea acestora;

Descentralizarea sistemului de învățământ inseamnă implicit si cresterea influentei comunitatii locale asupra unitatilor scolare: unitatea isi va elabora oferta educationala pe baza nevoilor si a cererii de educate exprimata de comunitate;

Atragerea agentilor economici în formarea initiala a fortei de munca prin incheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de munca dupa ce elevii termina pregatirea profesionala in cadrul unitatii;

Instruirea practica se face la agentii economici cu care s-au incheiat contracte de parteneriat.

Analiza economica a mediului intern aduce in prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

Realizarea contractelor de parteneriat cu agentii economici care manifesta interes in directia dezvoltarii resurselor umane;

Factori sociali

- Fluctuatii demografice;
- Modificari pe piata muncii si sistemul de absorbtie profesionala;

- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;

- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a somajului;
- Posibilitățile de găsim de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii
- Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele: Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reabilitată demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă; Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;

Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;

Utilizarea sistemului informatizat activități didactice/ educative interactive ceea ce se reflecta în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare - învățare; Utilizarea platformelor educationale;

Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrascolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu îi se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

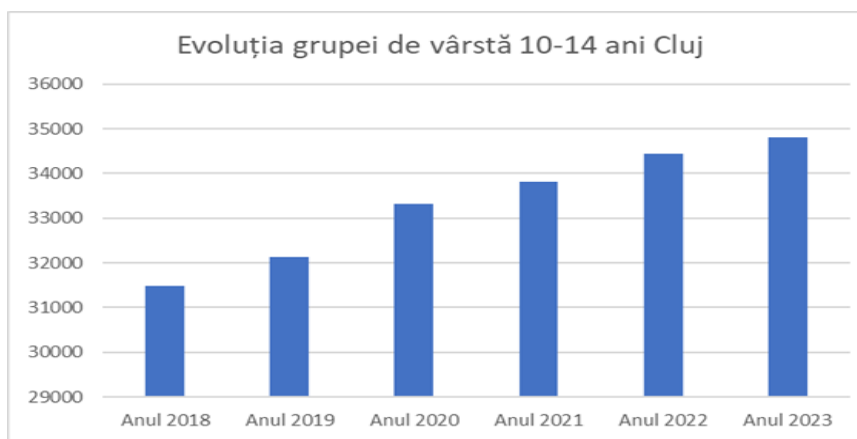
Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

I.2.5. Demografia

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2018-2023, situația se prezintă astfel:

- Grupa de vârstă 10-14 ani

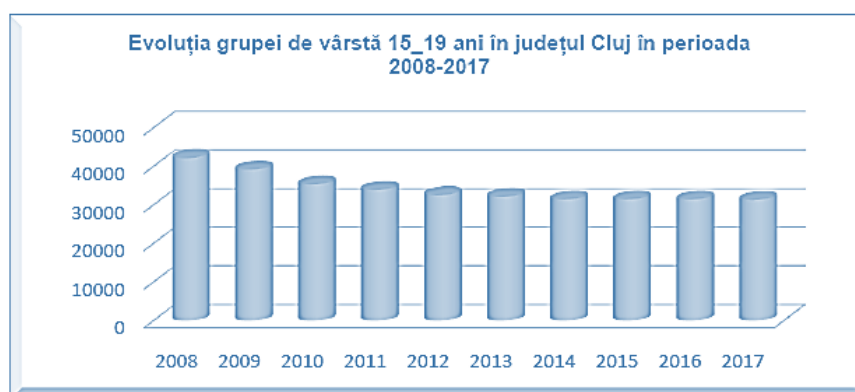
Asistăm la o creștere la nivelul județului Cluj cu 3311 de persoane, în 2023, comparativ cu 2018.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2023

Grupa de vârstă 15-19 ani

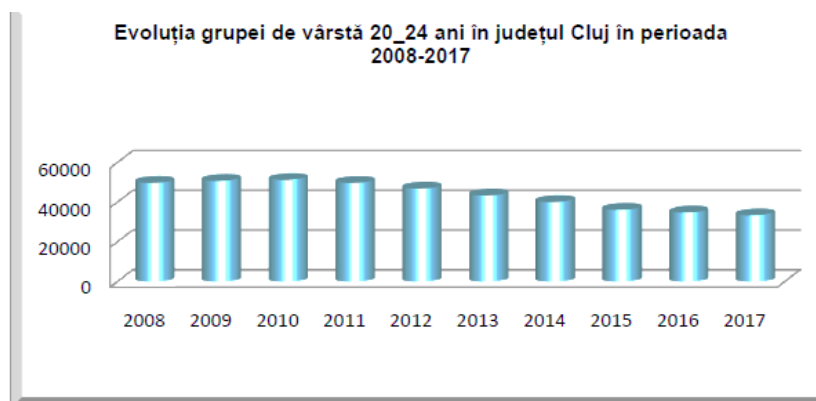
Județul Cluj înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, (-25,81%), adică 10878 de persoane în perioada 2008-2017. Toate județele regiunii au înregistrat scăderi semnificative ale numărului de persoane din categoria de vârstă 15-19 ani, dar cea mai mare scădere a fost în județul Cluj



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

➤ Grupa de vârstă 20-24 ani

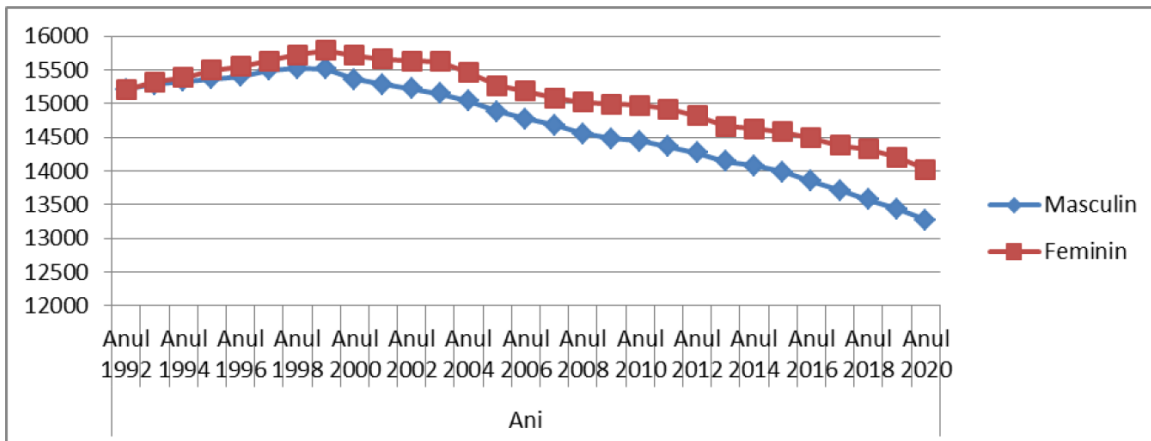
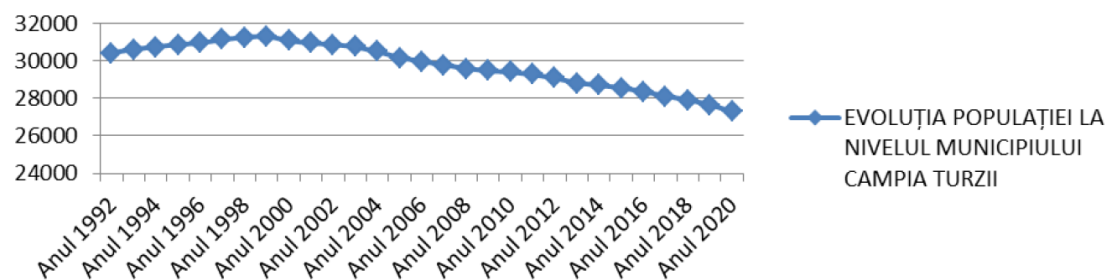
La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost de (32,68%) adică de 16303 persoane, la nivelul județului Cluj, cea mai accentuată din cadrul regiunii, urmat de județul Maramureș cu (-25,32%). Celelalte județe înregistrează scăderi mai mici, trendul fiind descrescător.



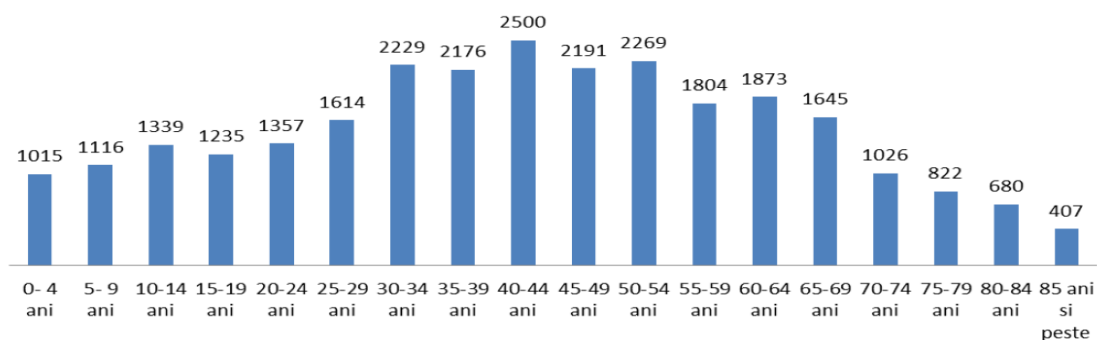
Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

Conform datelor statistice, tendința generală este de reducere a populației la nivelul municipiului Câmpia Turzii. Această tendință este cauzată de trei factori principali: restructurarea masivă a economiei orașului, emigrarea populației și scăderea natalității. Restructurarea masivă a economiei orașului a avut ca effect o migrație a populației atât internă cât și externă. Această diminuare a populației municipiului se încadrează însă în tendința generală de scădere a populației înregistrată la nivel național în ultimele două decenii.- Sursa „Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului Câmpia Turzii 2021-2027” COD SMIS 135941, Martie 2021

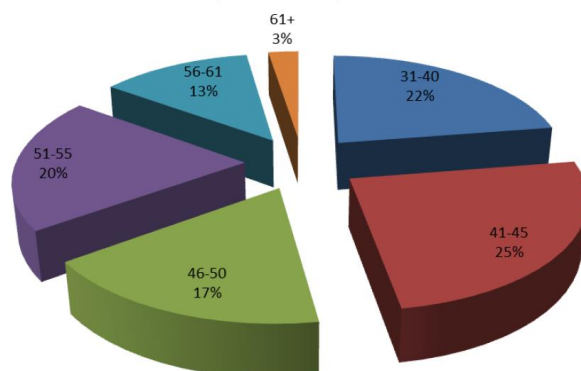
EVOLUȚIA POPULAȚIEI LA NIVELUL MUNICIPIULUI CAMPIA TURZII



Repartiția pe categorii de vârstă și număr de persoane la nivelul anului 2020

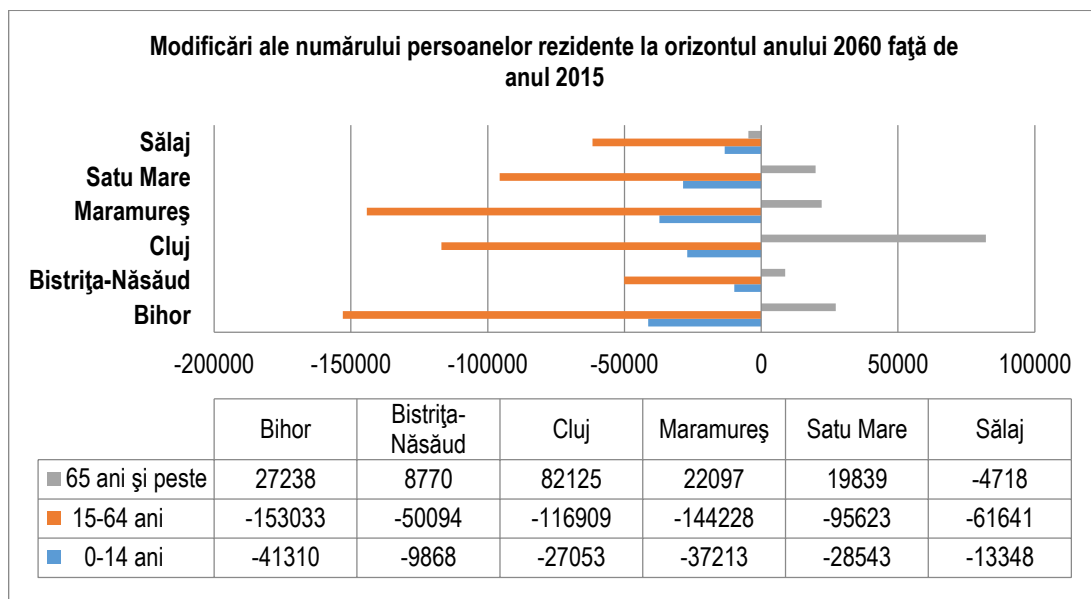


Distribuția în funcție de vârstă



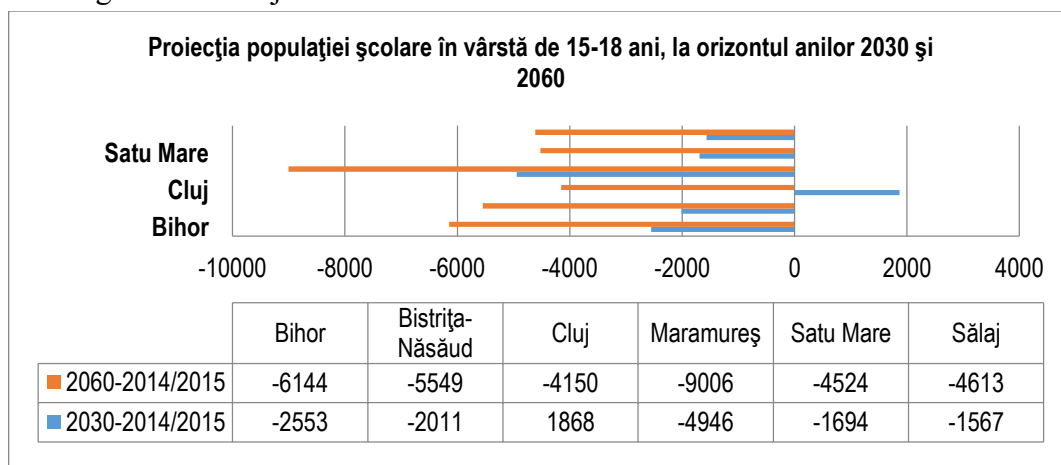
➤ *Proiecții demografice la orizontul anului 2060*

Populația județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani.

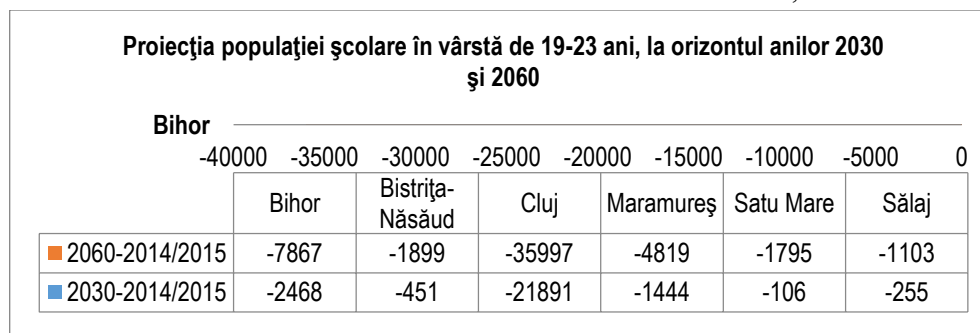


Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

Pentru grupele de vârstă importante pentru învățământul profesional și tehnic situația este reprezentată în figurile de mai jos.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018



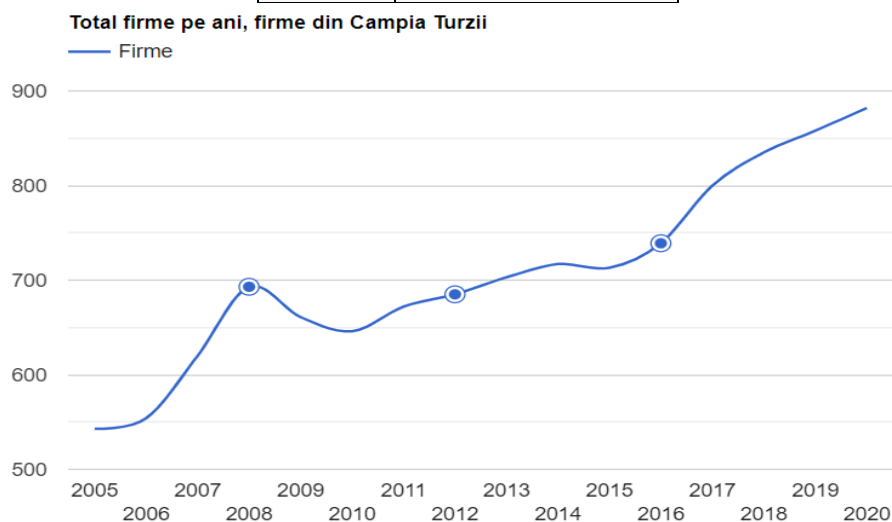
Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

CONCLUZII - Implicații pentru ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

- Se desprinde nevoia de racordare realistă la piața europeană, națională și regională a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.
- Sistemul de educație și formare profesională să asigure o pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate
- Diversitatea etnică prezintă recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Evoluția economică a localității CÂMPIA TURZII:

AN	NR. FIRME
2013	703
2014	717
2015	713
2016	739
2017	800
2018	835
2019	858
2020	882
2021	1311
2022	1613



INDUSTRIE

(informații preluate din PDR NV 2014-2020)

Societatea Parc Industrial Câmpia Turzii S.A. - realizată de administrația locală funcționează din punct de vedere administrativ din 2015 și a fost înființată pe o suprafață de 5 ha (54.945 mp), dispunând de totalitatea rețelelor de utilități. Administrarea pe termen lung a parcului industrial prevede extinderea acestuia prin achiziționarea de terenuri (încă 5 ha) din cadrul fostului combinat metalurgic ISCT S.A.

În competiția directă cu parcul industrial privat, localizarea fiind de vecinătate, administrația locală mizează pe tarife mai reduse și facilități financiare pentru atragerea investitorilor.

În cadrul Parcului Industrial Câmpia Turzii S.A. își desfășoară activitatea mai multe societăți comerciale, cu profilul diferite de activitate, de la zincare termică (Berg Banat), la activități de transport (Sosim Trans) și producția și comercializarea de produse în domeniul HoReCa (Solinox). Parcul Industrial este ocupat în proporție de 100%.

S.A. (Antrepriza de Construcții și Servicii Auxiliare), înființată în 1991 Industria electronică este activă în municipiul Câmpia Turzii prin intermediul întreprinderii CB Electric S.R.L., care produce aparatură electronică industrială și execută montaje mecanice și electromecanice.

Dintre investițiile private recente în domeniul industrial, Zona Industrială REIF reprezintă primul proiect din Câmpia Turzii de dezvoltare a unui spațiu de mari dimensiuni pentru atragerea de investiții de tip industrial, fiind totodată al treilea astfel de proiect din județul Cluj. Proiectul, dezvoltat prin inițiativa privată a unui investitor german (Reif Bauunternehmung, prin filiala locală Reif Construct), cu o investiție de aproximativ 12 milioane euro, ocupă o suprafață de 44 ha, în partea de vest a orașului, în apropiere de fostul combinat metalurgic, unde a fost realizată infrastructura necesară (rețele de utilități, hale industriale, clădiri de birouri) localizării de noi activități industriale precum: construcțiile de mașini, producția de subansamble electrice, ambalarea produselor de panificație, producția alimentară, alte servicii pentru industrie sau / și agricultură.

Parcul industrial REIF și-a început activitatea în 2009, prin intermediul companiei germane Heco Schrauben, specializată în prelucrarea metalelor și producerea de șuruburi de diferite dimensiuni. Folosind o forță de muncă locală de 30 de angajați în cadrul liniilor de producție automatizate, producția acestei companii este destinată exportului. Din 2014, în cadrul parcului industrial funcționează și Complexul logistic Edenia, cel mai mare depozit de produse congelate din Europa, dezvoltat de compania Macromex - cel mai mare importator și distribuitor de produse congelate și refrigerate din România. Activitatea de ansamblu a parcului industrial înregistrează totuși unele dificultăți economice.

În prezent în cadrul zonei industriale își desfășoară activitatea întreprinderi cu activitate în domeniile producției metalurgice (S.C. Heco Schrauben S.R.L., S.C. Berg Banat S.R.L.), echipamentelor industrial (S.C. Seco Sieta S.R.L.) componente auto din plastic și cauciuc (Cikautxo) depozitării de produse alimentare (La Lorraine România SRL, S.C. Macromex S.R.L.). Mediul

industrial privat al Câmpiei Turzii se află într-un proces continuu de dezvoltare,(Wip Industries) atât prin investiții străine, cât și prin accesarea de fonduri europene. Creșterea competitivității activităților industriale ale orașului prin astfel de inițiative reprezintă un avantaj pentru susținerea dezvoltării pe termen lung a municipiului

AGRICULTURA

Terenurile arabile ocupă 58,36% din suprafața municipiului, reprezentând cea mai importantă resursă locală naturală pentru dezvoltarea economiei. Astfel, terenurile arabile ocupă suprafețe în jur de 1.300 ha la nivelul municipiului, pășunile 270 ha, iar în cazul fânețelor se remarcă o creștere a suprafeței ocupate de acestea, până la 60 ha, după o perioadă (1995-1999) de reducere drastică a acestora până la doar 11 ha. Dintre terenurile arabile, 88% (1.221 ha, în 2013) sunt destinate activităților asociative axate pe culturile cerealiere de mari dimensiuni, administrate de asociații agricole și familiale, iar 167 ha (12%) reprezintă suprafața agricolă gestionată de gospodăriile individuale, ce practică în special legumicultura.

Câmpia Turzii, alături de Turda și comunele Luna, Mihai Viteazu, Călărași și Viișoara, formează unul dintre arealele cu cea mai ridicată productivitate pentru cultura legumelor la nivelul județului Cluj.

COMERȚUL ȘI SERVICIILE

Comerțul reprezintă sectorul economic cu cea mai rapidă dezvoltare din ultimele două decenii, în ansamblul economiei municipiului Câmpia Turzii. Activitatea comercială este diversificată, iar companiile locale acoperă majoritatea sectoarelor de comerț (materiale de construcții, textile, produse electrocasnice, produse farmaceutice, produse agroalimentare etc). În ceea ce privește desfacerea de produse pentru segmentul agro-alimentar al producătorilor locali și regionali aceasta se bazează pe activitatea pieței agroalimentare - Piața Unirii (legume, fructe și lactate) -și a târgului săptămânal (cu participarea tuturor producătorilor din zonă).

Bazându-se tot pe producția locală și regională, Oborul (târgul de animale) funcționează pentru comerțul zootehnic. De asemenea pe strada Mureșului se află în prezent Piața Mureșului.

În paralel mai există prezente unități ale unor mari lanțuri de magazine: Lidl, Profi și Penny, incluzând comercializarea produselor pentru toate categoriile de necesități. Aceste trei centre comerciale dețin spații de peste 1.000 mp, gestionate de companii străine cu sedii înregistrate în România: Rewe Projektentwicklung România S.R.L. (Penny), S.C. Midtown Retail S.R.L. (Profi) și S.C. Lidl Imobiliare România Management S.C.S..

Serviciile financiar-bancare din municipiul Câmpia Turzii se derulează, prin intermediul a 4 sucursale bancare (Banca Comercială Română, Banca Transilvania, Banca Română de Dezvoltare, CEC Bank) și o serie de bancomate adiționale (ex.: Raiffeisen Bank, UniCredit Bank).

TURISMUL

Regiunea Nord-Vest are un potențial ridicat și diversificat pentru turism – balnear, cultural (datorită marilor orașe și datorită bogăției de monumente istorice), montan, rural, religios (regiunea este impregnată de tradiții religioase), sportiv și de agrement, de afaceri etc., un număr mare de localități din regiune având potențial turistic acreditat.

Provocările pentru 2020 sunt în domeniul dezvoltării durabile a turismului balnear, cultural și montan ale regiunii. Pentru a realiza acest lucru sunt necesare resurse financiare atât pentru explorarea și studierea potențialului resurselor naturale (în special ape), precum și pentru conservarea și valorificarea patrimoniului cultural, precum și dezvoltarea serviciilor de agrement. Nu în ultimul rând ar fi necesară concentrarea resurselor (limitate) financiare pentru promovarea în principal a Transilvaniei de Nord ca destinație turistică pe piețele străine conform unei strategii coerente (investiția în brandul Transilvania de Nord este incomparabil mai mică și mai eficientă decât suma investițiilor în branduri județene sau locale, existând deja notorietatea internațională dovedită a brandului Transilvania). Activitățile de marketing regional ar trebui să includă și promovarea unor branduri regionale specifice.

Realizarea unui turism competitiv pe termen lung, dezvoltarea agroturismului, ecoturismului, turismului rural, balnear și cultural și îmbunătățirea imaginii României ca destinație turistică Municipiul Câmpia Turzii are potențial de atragere a turiștilor însă este necesar să existe o serie de inițiative care să influențeze publicul larg. Dezvoltarea unui brand turistic al municipiului Câmpia Turzii, pe piața internă a turismului românesc

Municipiul Câmpia Turzii a devenit deosebit de atractiv pentru investitori.

Principalele firme din CĂMPIA TURZII:

Nume Firmă

- LA LORRAINE SRL
- INDUSTRIAL STEEL WIRES CAMPPIA TURZII SRL
- CIKAUTXO RO RUBBER & PLASTIC SRL
- ACSA SA
- HECO SCHRAUBEN SRL
- AGROSEL SRL
- TERRAN SISTEME DE INVELITORI SRL
- VTT SMART SOLUTION SRL
- WIP INDUSTRIES
- BERG BANAT

CONCLUZII Implicații pentru Învățământul Profesional și Tehnic

- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului).

- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide.
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual.
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea Învățământului Profesional Și Tehnic un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.)
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

Proгноza locurilor de muncă disponibile

În regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecțiile indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2024, creșteri mai semnificative observăm în *comerț, în industria prelucrătoare și în industria extractivă, după 2020 în transporturi, depozitare și comunicații, iar în 2024 dezvoltare rapidă includ energia regenerabilă (solară, eoliană, biomasă), IT&C, servicii financiare, sănătate, auto (în special electrificare și componente), producție de înaltă tehnologie, și industriile creative, susținute de inovație, tehnologie și cererea pieței. Aceste sectoare sunt în creștere datorită nevoii de sustenabilitate, digitalizare și modernizare economică.*

Distribuția locurilor de muncă pentru care se estimează creșteri, după domeniul de calificare – ocupații relevante pentru liceul tehnologic sau învățământul profesional perspectiva anului 2025.

Componenta

- Anchetă în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni) *Regiunea Nord Vest* –

Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030)

Elementul definitoriu al acestei Strategii Naționale este racordarea deplină a României la o nouă filosofie a dezvoltării, proprie Uniunii Europene și larg împărtășită pe plan mondial – cea a dezvoltării durabile.

Strategia stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Întregul sistem de educație și formare profesională va asimila principiile și obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă. Educația pentru dezvoltare durabilă va fi integrată transversal în toate programele de pregătire, proiectate și organizate prin câmpuri disciplinare sau module, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului, de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale bunei guvernări și ale statului de drept. De asemenea, abordarea educațională a dezvoltării durabile traversează paradigma formală, informală și nonformală.

Educația pentru dezvoltare durabilă necesită cooperare și parteneriat între mulți factori de decizie: autoritățile centrale și locale, sectorul educațional și cel științific, sectorul sănătății, sectorul privat, industria, transportul și agricultura, comerțul, sindicatele, mass-media, organizațiile non-guvernamentale, comunitatea locală, cetățenii și organizațiile internaționale.

Educația pentru dezvoltare durabilă nu trebuie să se rezume la un punct de vedere ecologist. Ea se dezvoltă ca un concept larg și cuprinzător, reunind aspecte interconectate referitoare la mediu, ca și la problemele economice și sociale. Raportarea la gama extinsă și diversificată de teme care se asociază principiilor dezvoltării durabile necesită o abordare inter- și trans-disciplinară în formule educaționale integrate, cross-curriculare și complementare, care țin seama totodată de specificitatea condițiilor locale, naționale și regionale, ca și de contextul global. Sistemul de educație și formare profesională va valorifica participarea proactivă, și va promova voluntariatul ca expresie a spiritului civic dobândit cu sprijinul școlii.

CONCLUZII - Implicații pentru Învățământul Profesional și Tehnic

Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.

Prin proiectele planurilor de școlarizare se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor, încheierea de parteneriate școală-agenți economici.

În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ/municipiu, la stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Din analiza realizată rezultă câteva măsuri care trebuie implementate:

- Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
- Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
- Marketing educațional realizat la nivelul unităților Învățământul Profesional Și Tehnic
- Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean, creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii.
- Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 70% din totalul locurilor de muncă din 2026 vor fi pentru calificări de nivel liceal
- Dezvoltarea profesională a personalului didactic din Învățământul Profesional Și Tehnic trebuie să vizeze competențele metodice, *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, *competențele digitale*, pentru utilizarea la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării a sistemelor de educație și formare digitală, *competențe aferente noilor calificări* cerute pe piața muncii
- Dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor, necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale.

I.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” este unitatea școlară care oferă tinerilor absolvenți de clasă a VIII a din localitatea Câmpia Turzii și zonele învecinate posibilitatea parcurgerii unui traseu profesional prin: liceu tehnologic - cursuri de zi și seară, învățământ profesional cursuri de zi, precum și învățământ postliceal, toate finanțate de la buget. Nu este de neglijat faptul că oferim posibilitate elevilor, dar și adulților, aflați în situații de repetenții multiple sau care nu și-au finalizat studiile gimnaziale, de a le urma prin forma de învățământ „A II a șansă”.

Procesul de învățământ se desfășoară în 16 laboratoare și 32 cabinete, într-o clădire cu destinație de școală, cu toate utilitățile, curent electric, apă, încălzire centrală proprie, telefon, conectare la internet. Elevii școlarizați provin în proporție de aproximativ 50% din localitate iar 50% din zonele învecinate, de unde fac naveta zilnic.

I.3.1 Predarea și învățarea

Obiectivul major al reformei sub aspect curricular este realizarea calității învățământului la nivelul școlii.

Strategia de acțiune a școlii urmărește aspectele :

- Dezvoltarea autonomiei profesorului și autonomiei instituției
- Crearea de oportunități pentru atingerea standardelor de pregătire profesională în scopul obținerii de rezultate imediate dar și pe termen lung, finalizate cu rezultate bune și foarte bune la examenele de sfârșit de ciclu
- Implicarea corespunzătoare și eficientă a agenților economici, a părinților și comunității în procesul de educare a tinerilor pentru ca viitoarea inserție socială a acestora să se realizeze cu succes.

Activitatea didactică s-a realizat în bune condiții, conform cerințelor actuale de proiectare și evaluare a procesului instructiv educativ. Afirmatia este întărită de asistențele echipei manageriale prin fișele de observații și notele de 10 respectiv calificativele FB de la inspecțiile curente și inspecțiile speciale realizate.

Cadrele didactice în procent de 90% își întocmesc corect portofoliile, le completează cu noutățile didactice apărute și le utilizează funcțional. Elevii primesc ajutor pentru obținerea informațiilor necesare, de la profesori, diriginți, biblioteca școlii, internet (site-ul școlii: www.ctvuct.ro) și pliantul școlii (oferta educațională).

Strategiile didactice favorizează învățarea activă având caracter participativ din partea elevilor. Tot mai multe cadre didactice pun în practică principiile benefice ale învățării centrate pe elev, astfel orele de predare-învățare devenind mai atractive. Ca dovadă stau documentele de planificare a unităților de învățare, lecțiile demonstrative care s-au desfășurat în comisiile metodice în ultimii trei ani școlari, portofoliile profesorilor care conțin toate documentele legate de tehnicile activ-

participative folosite la lecții, fișele de interasistențe ale comisiilor metodice și fișele de monitorizare internă realizate de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.

Au fost avizate de către ISJ Cluj și CLDPS în ultimii 5 ani după cum urmează:

- un număr de 30 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul școlar 2020-2021
- un număr de 30 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul școlar 2021-2022
- un număr de 32 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul școlar 2022-2023
- un număr de 34 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul școlar 2023-2024
- un număr de 37 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul școlar 2024-2025

Conținutul programelor este în concordanță cu sugestiile reprezentanților agenților economici cu care școala are încheiate convenții de colaborare și la care se desfășoară practica comasată. Aceste societăți reprezintă și viitorii angajatori ai absolvenților. Ca rezultat al colaborării cu agenții economici, în ultimii ani, la examenele de certificare a competențelor profesionale au participat și reprezentanți ai acestora în vederea angajării celor mai buni dintre absolvenți.

LISTA CDL-URI PENTRU ANUL SCOLAR 2025/2026

Nr. Crt.	DENUMIRE CDL.	CALIFICAREA	CLASA	AUTORII	
				Din unitatea de învățământ	Operatorul economic/instituția publică parteneră
EA	Utilizarea calculatorului în studiul circuitelor electronice	Tehnician operator tehnică de calcul	IX liceu	prof. Man Marcel prof. Corovei Cornel prof. Arion Loredana prof. Milesan Cosmina	CB ELECTRIC SRL Bretoi Paul
EA	Utilizarea calculatorului în studiul circuitelor electronice	Tehnician în automatizări	IX liceu	prof. Man Marcel prof. Arion Loredana prof. Milesan Cosmina	SC LA LORRAINE SRL Crăciun Sorina Andreea Sturza
EL	Sănătatea și siguranța la locul de muncă	Tehnician în instalații electrice	IX liceu	Prof. Niculina Răduț	SC REEA SRL Ceclan Aurel
M	Siguranța și eficiența la locul de muncă	Tehnician proiectant CAD	IX liceu	prof. Iacob Sorina	INDUSTRIAL STEEL WIRES, CAMPIA TURZI S.R.L Suci Cristina
EC	Bazele activităților comerciale	Tehnician în activități economice	IX liceu	prof. Cherecheș Monica prof. Mileșan Cosmina	SC PROFI FOOD ROMÂNIA SRL Moldovan Bianca
EA	Utilizarea calculatorului în studiul circuitelor electronice	Tehnician operator tehnică de calcul	X liceu	prof. Man Marcel prof. Corovei Cornel prof. Arion Loredana prof. Milesan Cosmina	CB ELECTRIC SRL Bretoi Paul
M	Documentația tehnică	Tehnician proiectant CAD	X liceu	prof. Iacob Sorina	INDUSTRIAL STEEL WIRES, CAMPIA TURZI

	- limbajul universal tehnic				S.R.L Suciu Cristina
EC	Universul activităților comerciale	Tehnician în activități economice	X liceu	prof. Cherecheș Monica prof .Milesan Cosmina	SC PROFI FOOD ROMÂNIA SRL Moldovan Bianca
T	Valorificarea standardelor la locul de munca	Tehnician designer vestimentar	X liceu	prof. Dabija Ala prof. Bozdog Paula	S.C. CONSIM IMPEX SRL Cocan Constanta
EA	Noțiuni de drept comercial și administrativ	Tehnician în administrație	XI liceu	prof. Cherecheș Monica prof . Milesan Cosmina	PRIMARIA CÂMPIA TURZII Marinca Mădălina
EA	Circuite electrice în pagini web	Tehnician operator tehnică de calcul	XI liceu	prof.Arion Loredana prof.Milesan Cosmina prof. Man Marcel	CB ELECTRIC SRL Bretoi Paul
M	Aplicații practice de înscriere pe desenele tehnice a prescripțiilor de calitate	Tehnician proiectant CAD	XI liceu	prof. Iacob Sorina	SC HECO SCHRAUBEN SRL Muntean Ioan
EC	Noțiuni de drept comercial și administrativ	Tehnician în activități economice	XI liceu	prof Cherecheș Monica prof Milesan Cosmina	PRIMARIA CÂMPIA TURZII Marinca Mădălina
EA	Circuite electrice în pagini web	Tehnician operator tehnică de calcul	XII liceu	prof.Arion Loredana prof.Milesan Cosmina prof. Man Marcel	CB ELECTRIC SRL Bretoi Paul
EC	Evidența informatică în gestionarea documentelor economice	Tehnician în activități economice	XII liceu	prof Cherecheș Monica prof Milesan Cosmina prof. Baginean Mirela	PRIMARIA CÂMPIA TURZII Marinca Mădălina
M	Desene tehnice realizate în programul AUTOCAD	Tehnician proiectant CAD	XII liceu	Prof. Iacob Sorina Orof. Vass Corina	SC HECO SCHRAUBEN SRL Muntean Ioan
EA	Circuite electrice în pagini web	Tehnician în automatizări	XII liceu	prof.Arion Loredana prof.Milesan Cosmina prof. Man Marcel	SC LA LORRAINE ROMÂNIA SRL
M	Lucrări de întreținere și reparații	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XIII liceu seral	Prof. Iacob Sorina	SC HECO SCHRAUBEN SRL Muntean Ioan
EM	Comunicare, siguranță și eficiență la locul de muncă	Electromecanic utilaje și instalații industriale/ BOSCH	IX șc. prof	prof. Dumitriu Daniela	SC CIKAUTOXO RO RUBBER&PLASTIC SRL Hanuschi Ovidiu
EM	Comunicare, siguranță și eficiență la locul de muncă	Electromecanic utilaje și instalații industriale	IX șc. prof	prof. Dumitriu Daniela	SC HECO SCHRAUBEN SRL Pantea Emil

T	Formarea profesională la nivel local	Confeccioner produse textile	IX șc. prof	prof. Dabija Ala	S.C. CONSIM IMPEX SRL Cocan Constanta
M	Sănătatea, siguranța și ergonomia locului de muncă	Mecanic utilaje și instalații în industrie	IX șc. prof	prof.Vass Corina	SC HECO SCHRAUBEN SRL Pantea Emil
C	Aptitudini practice necesare integrării pe piața muncii în condiții de sănătate și securitate	Mozaicar - montator placaje	IX șc. prof	prof. Miclea Doina	SC EMS FLOOR GROUP SRL Alexandrescu Petru
EL	Comunicare, siguranță și eficiență la locul de muncă	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	IX șc. prof	prof. Dumitriu Daniela	LA LORRAINE ROMÂNIA Sturza Andreea
EL	Comunicare, siguranță și eficiență la locul de muncă	Electrician constructor	IX șc. prof	Maistr.intr. Balmoș Adrian	ELRON ENERGY CO SRL Vescan
EM	Controlul parametrilor și întreținerea unui sistem de fabricație	Electromecanic utilaje și instalații industriale	X șc. prof	prof. Dumitriu Daniela	DUAL BOSH
EM	Comunicare, siguranță și eficiență la locul de muncă	Electromecanic utilaje și instalații industriale	X șc. prof	prof. Dumitriu Daniela	SC CIKAUTXO RO RUBBER&PLASTIC SRL Hanuschi Ovidiu
T	Adaptarea pregătirii profesionale a elevilor la nevoile pieței	Confeccioner produse textile	X șc. prof	prof. Dabija Ala	S.C. CONSIM IMPEX SRL Cocan Constanta
M	Facilitarea tranziției de la școală la viața activă	Mecanic utilaje și instalații în industrie	X șc. prof	prof Iacob Sorina prof. Vass Corina	HECO SCHRAUBEN SRL Pantea Emil
C	Aplicații de bază în măsurarea materialelor la lucrările specifice domeniul construcții, instalații și lucrări publice	Mozaicar – montator placaje	X șc. prof	prof. Miclea Doina	SC EMS FLOOR GROUP SRL Alexandrescu Petru
EL	Controlul parametrilor și întreținerea unui sistem de fabricație	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	X șc. prof	prof. Dumitriu Daniela	LA LORRAINE SRL Sturza Andreea
T	Organizarea producției în confecții	Confeccioner produse textile	XI șc. prof	prof. Dabija Ala, prof. Bozdog Paula	S.C. CONSIM IMPEX SRL Cocan Constanta
EM	Controlul parametrilor și întreținerea utilajelor din industrie	Electromecanic utilaje și instalații industriale	XI șc. prof	prof. Dumitriu Daniela	BOSCH SRL Miron Alexandru

EM	Mentenanța echipamentelor electrice din industria alimentară	Electromecanic utilaje și instalații industriale	XI șc. prof	prof. Dumitriu Daniela	LA LORRAINE SRL Sturza Andreea
C	Aplicarea practica a cunoștințelor în cazul lucrărilor de finisaje	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	XI șc. prof	Prof. Miclea Doina	SC EMS FLOOR GROUP SRL Alexandrescu Petru
M	Experiența profesională reală	Mecanic utilaje și instalații în industrie	XI șc. prof	prof Iacob Sorina	HECO SCHRAUBEN SRL Pantea Emil
M	Toleranțe și control dimensional	lăcătușerie mecanică structuri	Program a 2-a șansă-nivel IV(X liceu)	prof. Iacob Sorina	INDUSTRIAL STEEL WIRES, CAMPPIA TURZI S.R.L Suciu Cristina
M	Asamblarea elementelor structurilor metalice	lăcătușerie mecanică structuri	Program a 2-a șansă-nivel IV(X liceu)	prof. Iacob Sorina	INDUSTRIAL STEEL WIRES, CAMPPIA TURZI S.R.L Suciu Cristina
C	Aptitudini practice necesare integrării pe piața muncii în condiții de sănătate și securitate	Constructor structuri monolite	Program a 3-a șansă-nivel II	Prof. Miclea Doina	SC EMS FLOOR GROUP SRL Alexandrescu Petru

Rapoartele de autoevaluare anuale realizate de CEAC în perioada 2020-2025, au identificat an de an o serie de puncte tari cheie, cum ar fi:

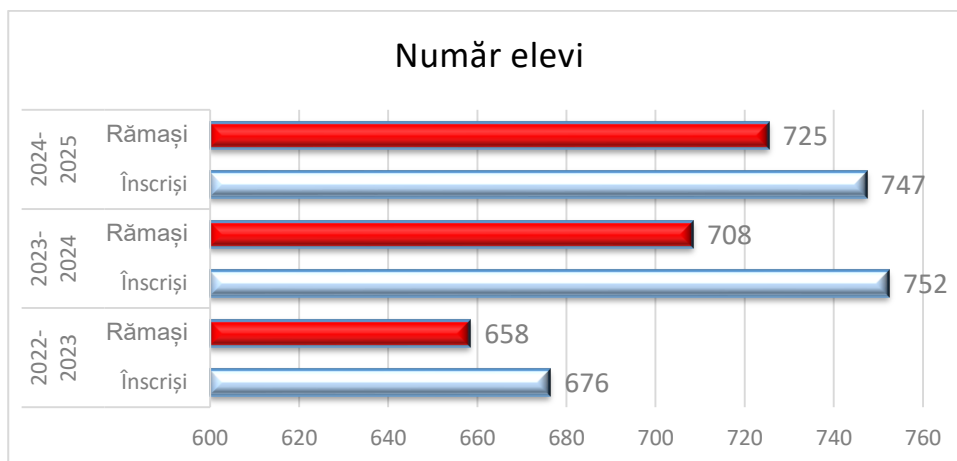
- membrii managementului se asigură că sistemul de management al calității al organizației este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit;
- toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității;
- autoevaluările sistemului de calitate se fac anual și sunt validate de către ISJ;
- întregul proces de predare-învățare se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate care îndeplinesc standardele minimale cerute;
- elevii au acces la resursele de învățare care răspund nevoilor lor;
- programul de învățare satisface cerințele privind siguranța, sănătatea și resursele fizice, în condițiile prevăzute de lege;
- resursele de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe activ;
- programele de învățare demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc și de a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cu putință în ceea ce privește opțiunile și accesul acestora;
- obiectivele învățării sunt adaptate nevoilor elevilor și asigură egalitatea șanselor;

- elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc;
- procedurile și condițiile privind examenele de absolvire și metodologia de continuare a studiilor la terminarea unui ciclu sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați;
- managementul este în mod activ angajat și implicat în procesul de autoevaluare;
- toate aspectele referitoare la organizație sunt supuse procesului de autoevaluare.

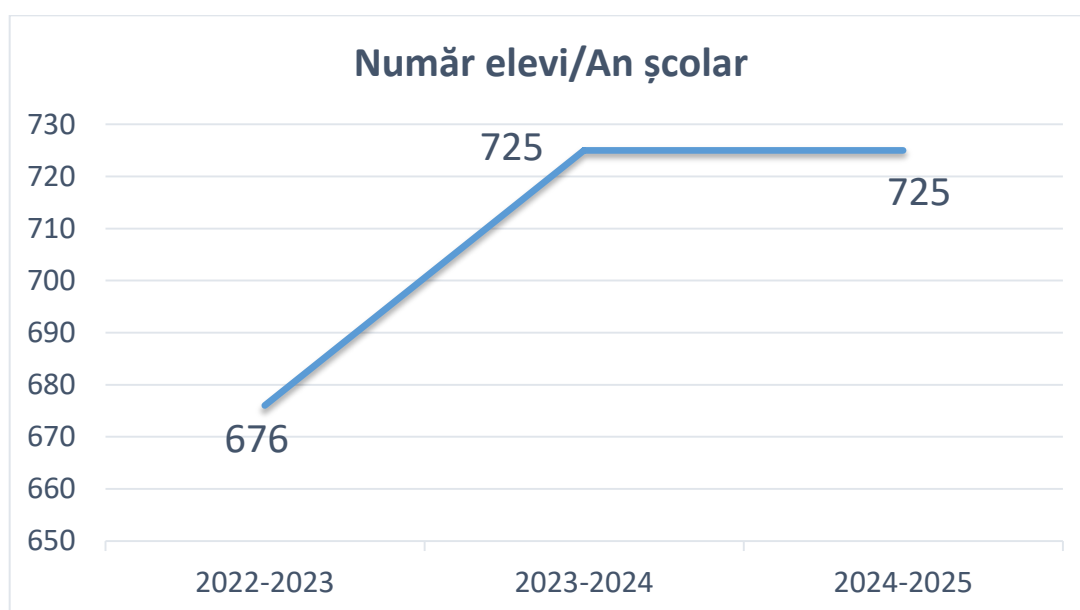
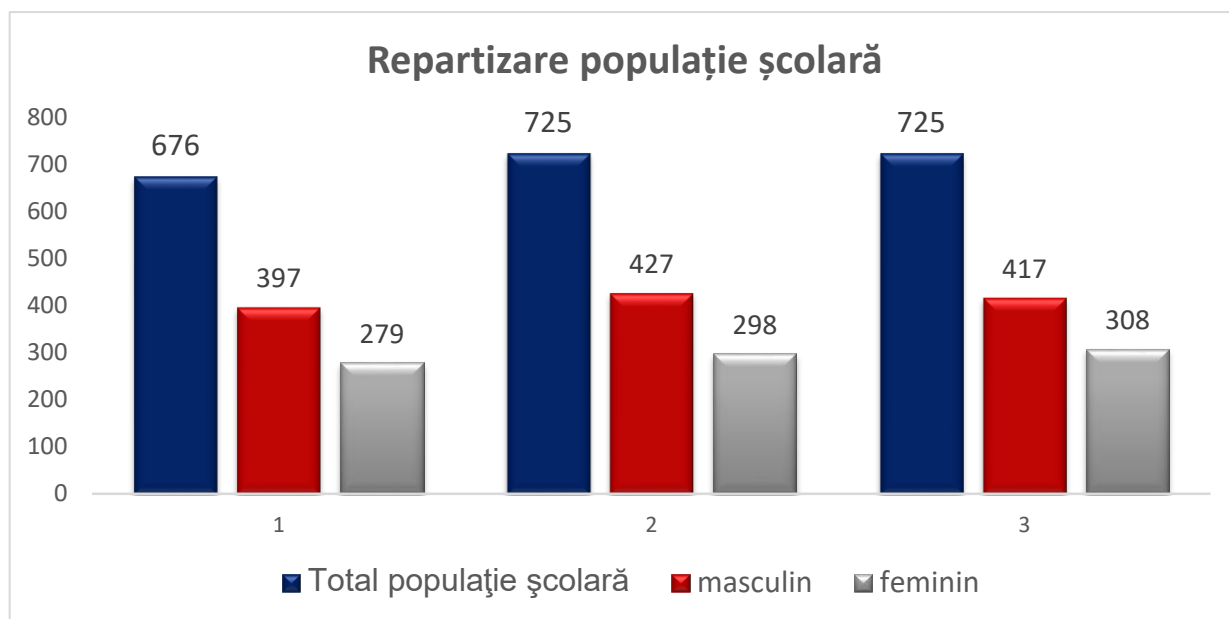
I.3.2. Efective de elevi

Efectivele de elevi în anul școlar 2024-2025 au fost:

TOTAL CLASE			NUMĂR ELEVI					
2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022 - 2023		2023 - 2024		2024 - 2025	
			Înscriși	Rămași	Înscriși	Rămași	Înscriși	Rămași
28	31	33	676	658	752	708	747	725



Niveluri de învățământ		Număr de elevi/Anul școlar		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
total în secundar inferior „A doua șansă” din care:		61	58	53
- pe sexe	masculin	35	32	33
	feminin	26	26	20
total în învățământul liceal-liceu tehnologic		353	369	384
- pe sexe	masculin	189	206	205
	feminin	164	163	179
total în învățământul profesional, din care:		210	201	209
- pe sexe	masculin	150	138	141
	feminin	60	63	68
total în învățământul postliceal		21	28	17
- pe sexe	masculin	4	7	2
	feminin	17	21	15
total în învățământul seral, din care:		31	69	62
- pe sexe	masculin	19	44	36
	feminin	12	25	26
Total populație școlară, din care:		676	725	725
- pe sexe	masculin	397	427	417



I.3.3 Rezultatele elevilor

a) Rezultate la învățătură:

Situația statistică privind rezultatele elevilor la sfârșitul anului școlar 2024-2025 se prezintă astfel:

NIVEL	Nr. elevi încrși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promovați	Procent de promovabilitate (%)
Învățământ secundar inferior „A Doua Șansă”	60	53	46	86,79%
Liceu zi/ seral	451	446	427	95,73%
Învățământ profesional	216	209	181	86,60%
Învățământ postliceal	20	17	14	82,35%
TOTAL	747	725	668	92,13%

Comentariu :

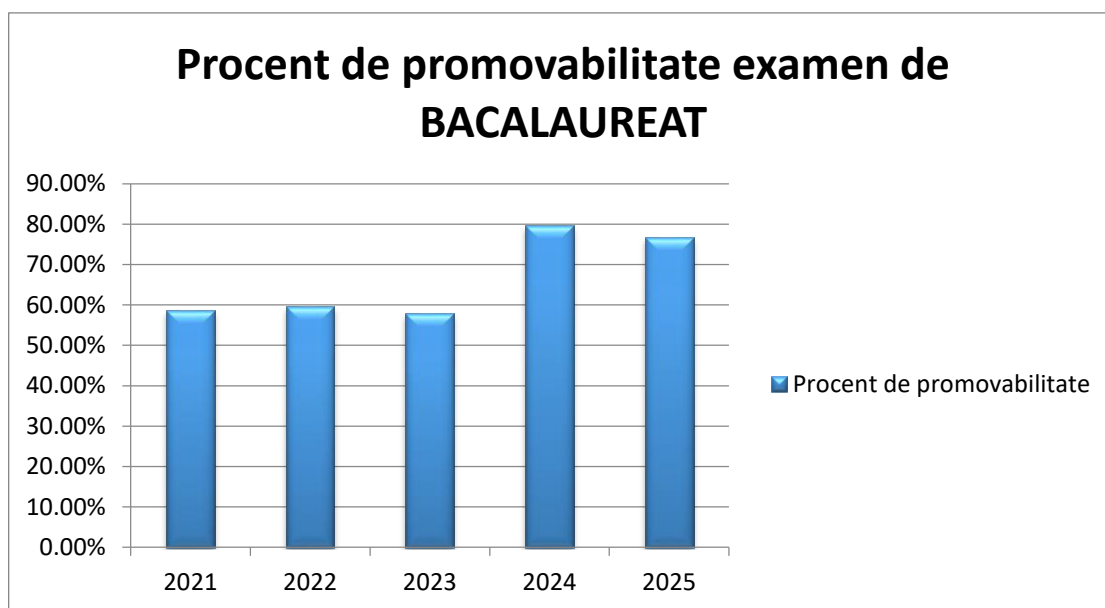
Procentul de promovabilitate s-a raportat la numărul de elevi rămași la sfârșit de an școlar.

Procentul de promovabilitate la finalul anului școlar 2024-2025 a crescut ușor față de anul școlar anterior de la 89,26% la 92,13 %.

Rezultate obținute la examenul național de bacalaureat:

- PROCENT PROMOVABILITATE BACALAUREAT 2022: 59%
- PROCENT PROMOVABILITATE BACALAUREAT 2023: 57,89%
- PROCENT PROMOVABILITATE BACALAUREAT 2024: 79,73%
- PROCENT PROMOVABILITATE BACALAUREAT 2025: 76,89%

Raportarea s-a făcut la numărul de elevi prezentați la examenele de Bacalaureat în cele două sesiuni (din promoția curentă).



Nr. elevi înscriși a XII-a liceu zi la început de an școlar: **86** elevi

- rămași la sfârșit: 85 elevi
- absolvenți: 85 elevi
- prezentați la examen BAC: 67 elevi
- promovați: 29 elevi

Procent:

- procent/elevi absolvenți (clasa aXII-a și a XI-a profesională) – 96,12%

Clasa	Nr. elevi rămași la sfârșit de an școlar	Nr. elevi promovați	Nr. elevi promovați %
XII Liceu	85	85	100%
XI Profesională	44	39	88,63%
Total	129	124	96,12%

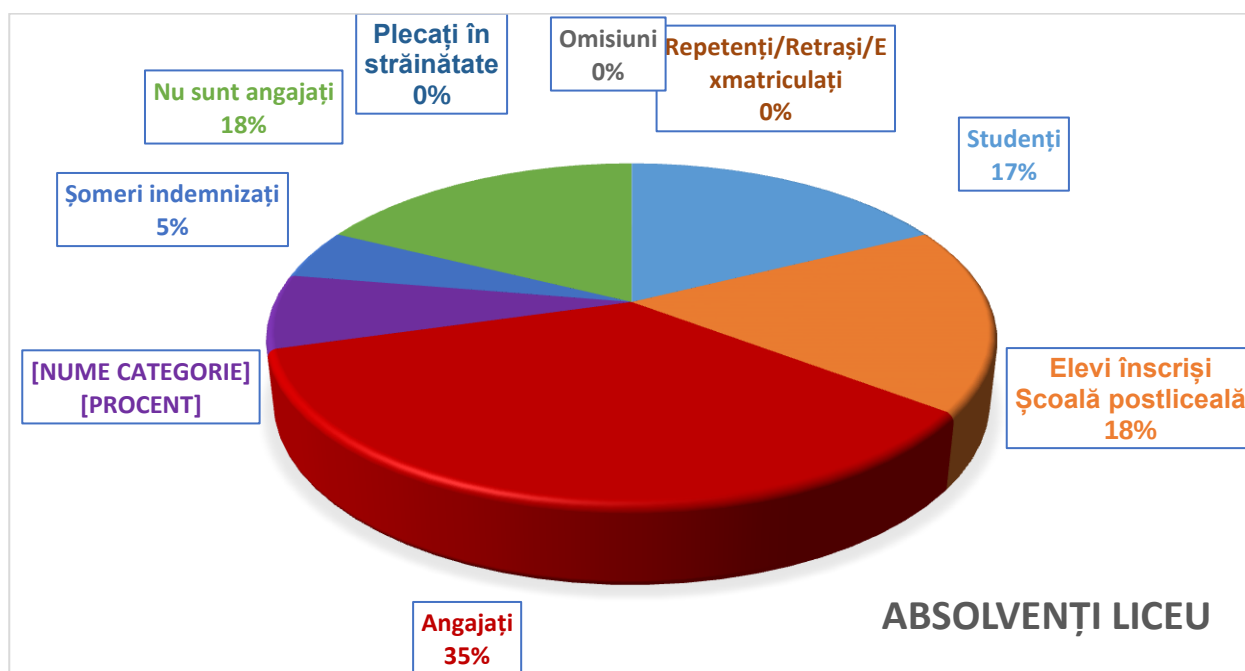
Rezultate obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale nivel III și IV

- PROCENT PROMOVABILITATE nivel III (din absolvenții care au fost prezenți la examen): 100 %
- PROCENT PROMOVABILITATE nivel IV (din absolvenții care au fost prezenți la examen): 100%

Monitorizarea absolvenților - promoția 2025

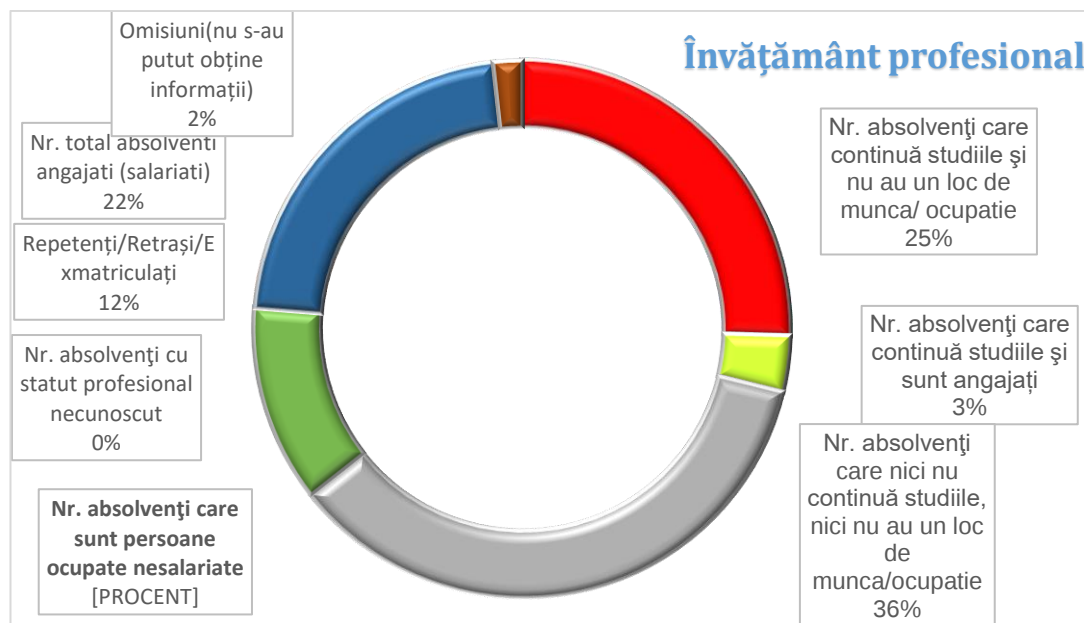
- Liceu

La început de an școlar	Studenți	Elevi înscriși Școală Postliceală	Angajați	Angajați și studenți	Șomeri indemnizați	Nu sunt angajați	Plecați în străinătate	Repetenți/Retrași/Exmatriculați	Omisuni (nu s-au putut obține informații)
87	15	15	30	6	4	15	0	0	0



- Învățământ profesional

Calificarea profesională	Nr. elevi la început de an	Nr. total absolvenți(Promovați)	Nr. absolvenți cu certificat de calificare profesională	Nr. absolvenți care continuă studiile și nu au un loc de munca/ ocupație	Nr. absolvenți care continuă studiile și sunt angajați	Nr. absolvenți care nici nu continuă studiile, nici nu au un loc de munca/ocupatie	Nr. absolvenți cu statut profesional necunoscut	Nr. absolvenți care sunt persoane ocupate nesalariate (patron, lucrator pe cont propriu, lucrator familial neremunerat, membru al unei cooperative)	Repetenți/Retrași/Exmatriculați	Nr. total absolvenți angajați (salariați)	Omisuni(nu s-au putut obține informații)
Confeccioner produse textile	15	8	6	5	0	5	0	0	2	3	0
Electromecanic utilaje și instalații industriale	12	12	12	5	1	5	0	0	0	1	0
Electrician exploatare joasă tensiune	12	12	12	4	1	2	0	0	0	5	0
Mecanic utilaje și instalații în industrie	10	7	7	0	0	5	0	0	3	1	1
Lăcătuș mecanic prestări servicii	10	8	8	1	0	4	0	0	2	3	0
TOTAL	59	47	45	15	2	21	0	0	7	13	1



c) Rezultatele elevilor noștri la olimpiade și concursuri școlare

În urma participării la olimpiade și concursuri școlare s-au obținut următoarele rezultate:

Etapa	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
Județeană	18	37	30	16	31
Națională	6	8	6	2	1

Comentariu:

În anii școlari 2019-2020, 2020-2021, olimpiadele școlare și majoritatea concursurilor au fost suspendate iar în anul școlar 2021-2022 s-au organizat mai puține concursuri și olimpiade școlare, datorită pandemiei SARS CoV-2, dar în anul școlar 2022-2023 s-a înregistrat o ușoară creștere a interesului pentru concursurile școlare.

I.3.4 Informarea, consilierea și orientarea elevilor

În prezent preferințele elevilor de clasa a VIII a se îndreaptă spre liceu ruta directă, prioritară fiind profilul servicii – specializarea: Tehnician în activități economice și tehnologic – specializarea: Tehnician operator tehnică de calcul. Pentru anul școlar 2023-2024 noutate la CTVU este specializarea tehnician în activități administrative. Pentru orientarea profesională a elevilor profesorii diriginți realizează în cadrul orelor de dirigiență ore cu specific de consiliere și orientare pentru carieră, pe baza programei școlare. Toate cadrele didactice diriginți au urmat un curs de formare oferit de CCD privind orientarea și consilierea școlară. Existența la nivel de unitate școlară a unui cabinet de asistență psiho-pedagogică și a unui specialist calificat și titular, dă posibilitatea ca pe lângă activitatea de consiliere a elevilor și a părinților să se activeze și munca diriginților. Documentația realizată de către profesorul de la Cabinetul de consiliere psihopedagogică au permis accesul la informații în acest domeniu atât a diriginților cât și a claselor de elevi și a părinților. De asemenea s-au realizat sondaje, teste de interese, prezentarea ofertei școlare prin organizarea „Tîrgul ofertei educaționale”, a „Ziua meseriilor”, concursul pentru elevii claselor a VIII-a „ Meseriile CTVU”, precum și prezentarea ofertei și distribuirea de pliante la toate școlile generale din municipiu și din satele învecinate, prin deplasarea unei echipe de cadre didactice la sediul acestora. În holul central al școlii există o expoziție permanentă cu produse executate de elevi.

Pentru orientarea absolvenților de liceu spre învățământul superior, în ultimii ani, s-au organizat prezentări ale ofertei universitare ale Universității „Babeș Bolyai” și Universității Tehnice din Cluj Napoca, Universității „Dimitrie Cantemir”, Universitatea „Avram Iancu”, USAMV Cluj-Napoca în care cadre didactice universitare au venit în școala noastră și au prezentat diverse aspecte legate de facultățile cuprinse de aceste instituții de învățământ superior. De asemenea s-au realizat și activități de informare a absolvenților, în parteneriat cu AJOFM Câmpia Turzii pentru aflarea oportunităților pe care le au după finalizarea studiilor în ceea ce privește piața muncii din zonă.

Se realizează prin intermediul cabinetului de consiliere școlară din cadrul instituției activități de consiliere individuală sau în grup în funcție de problematica cazurilor și necesitățile elevilor, părinților sau a dascălilor. De asemenea s-au organizat ședințe de consiliere pentru orientare școlară și profesională precum și participarea la programul județean lansat de CJAPP „Alege cariera” în cadrul orelor de dirigiență, aplicarea și analiza de chestionare Holland.

S-a întocmit „Portofoliul de orientare în carieră ” care cuprinde materiale ajutătoare pentru cadrele didactice diriginți folosite la orele de dirigiență.

În perioada 2013-2015 școala a fost parteneră în doua proiecte de orientare școlară și profesională derulate în parteneriat cu firma Cognitrom, pentru clasele a XI-a și a XII-a, început în anul școlar 2013-2014 și pentru clasele a IX-a și a X-a, în parteneriat cu AJOFM Cluj și Asociația INCEPTUS România, care a debutat în aprilie 2014.

I.3.5 Activitatea educativă școlară și extrașcolară

“Educația este activitatea de disciplinare, cultivare, civilizare și moralizare a omului, iar scopul educației este de a dezvolta în individ toată perfecțiunea de care este susceptibil” /KANT, 1992)

Activitatea educativă școlară și extrașcolară a reprezentat crearea spațiului aplicativ, care a permis transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândute în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară a dezvoltat gândirea critică și a stimulat implicarea elevilor în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o armonizare între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația a fost și este o prioritate absolută și are drept scop ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activi.

Performanțele și competențele tânărului după absolvire și devenirea lui ca cetățean al unei societăți democratice europene, nu pot fi atinse fără atragerea lui spre activitățile educative extracurriculare. Aceste activități contribuie alături de curriculum școlar la dezvoltarea personală și profesională atât a elevilor cât și a cadrelor didactice. Activitățile extracurriculare s-au desfășurat în paralel cu acțiunile comisiei metodice a diriginților.

Obiectivele urmărite permanent în activitatea educativă sunt :

- Educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al schimbului liber de opinii- dezvoltarea învățământului incluziv;
- Prevenirea abandonului școlar;
- Promovarea imaginii liceului în comunitate;
- Educarea tinerilor pentru cetățenie activă și dezvoltarea competențelor pentru viață
- Creșterea eficienței activității educative prin valorizarea potențialului individual al elevului
- Realizarea climatului moral-afectiv optim în întreaga activitate a unității școlare

Dintre obiectivele specifice ale comisiei metodice a diriginților Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu” enumerăm :

- Creșterea gradului de implicare a elevilor în luarea deciziilor pentru buna guvernare în școală;
- Implicarea elevilor, dezvoltarea motivației de a se cunoaște, de a se exprima, de a argumenta un punct de vedere, de a rezolva conflicte, de a fi responsabili față de grup, față de ceea ce fac
- Abordarea „altfel” a orei de dirigenție, încercarea de a permite și de a susține progresul și succesul școlar pentru un număr cât mai mare de elevi

- Deschiderea către exterior, integrarea în comunitate, în societate cunoscându-i și acceptându-i valorile
- Raportarea elevilor la valorile culturii naționale, europene și universale
- Implicarea elevilor și a profesorilor în activități de voluntariat ce promovează intens integrarea socială, prin participarea la proiecte de acțiune comunitară;
- Afirmarea, într-un cadru de exersare și de cultivare a diferitelor înclinații, aptitudini și capacități, manifestarea spiritului antreprenorial, a talentelor în artă, cultură, muzică, sport, pictură etc. ;
- Îmbinarea utilului (îmbogățirea cunoștințelor, antrenarea în activități de studiu, ilustrarea interdisciplinarității) cu plăcutul (a fi împreună, a vedea lucruri noi, a schimba impresii, a avea amintiri comune);

Profesorii diriginți ai școlii reușesc, mai mult sau mai puțin, să abordeze orele de dirigenție într-o manieră care să excludă demersurile stereotipe, cu toate că nu puțini sunt cei care persistă în metodele tradiționale inadecvate și inoportune.

Activitățile educative extracurriculare organizate în perioada 2021-2025 au fost diverse și cu un impact deosebit asupra elevilor școlii. Dintre ele se evidențiază:

- Proiectul „Prezent pentru Educație” 2022- inițiat de Consiliul Școlar al Elevilor
- Proiectul „Sala care inspiră!”- prezentat la Balul Rotary și premiat cu 2500 lei
- Proiectul CAER „Îndemânare și talent în estetică
- Derularea proiectului „Fii responsabil, nu esti reciclabil”- în parteneriat cu Primăria Câmpia Turzii Și Poliția Municipiului Câmpia Turzii
- Derularea activităților din cadrul Programului educativ „Școli ambasador ale Parlamentului European”
- Participarea elevilor la Parada specializărilor în cadrul activității „Târgul ofertei educaționale”- având ca invitați elevii claselor a VIII-a din Câmpia Turzii și împrejurimi
- Derularea activității extrașcolare „World'S largest lesson – egalitate de gen – educație pentru dezvoltare durabilă
- Ciberbulling- agresiunea pe internet
- Simpozionul „Pavel Dan”- în colaborare cu asociația „Pavel Dan”
- Participarea anuală a elevilor la activitățile pentru educație juridică - „A fi sau a nu fi drept”
- Derularea proiectului educativ „Până când...” – în colaborare cu ISJCJ, Serviciul Public de Asistență Socială al Primăriei Câmpia Turzii, Liceul Teoretic „Pavel Dan”-CT, Școala Gimnazială „Avram Iancu”-CT și Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”-CT, având ca slogan „LUPT PENTRU GENERAȚIA MEA!SPUN NU DROGURILOR!” – proiect cuprins în calendarul acivităților educative județene
- Elaborarea și prezentarea de către elevi a unui eseu, la activitatea organizată de către serviciul cultură al Primăriei Câmpia Turzii cu tema „Portretul mamei în literatura română”

- Proiectului educativ “Lectura în impas”, din cadrul parteneriatului încheiat între Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” „Câmpia-Turzii și Colegiul Tehnic-Aiud, Liceul Tehnologic nr. 1 - Sighișoara;
- Activități sportive – finalele pe școală la handbal - fete și fotbal – băieți;
- Derularea activităților de Consiliere și orientare profesională organizate în baza acordurilor de colaborare cu Universitățile din Cluj-Napoca
- Organizarea unor minie expoziții – membrii catedrei textile- “Frumusețile toamnei”, ediția a VIIIa
- Aniversarea Zilei Naționale a României prin *Europa, Alma Mater!* - , „ Eroii neamului meu” prof. univ. dr. Călin Felezeu, prodecan al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, din cadrul Universității “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, prof. Hadrian Arion inspector de istorie în cadrul Inspectoratului Școlat Județean Cluj, directori și dascăli ai școlilor din Câmpia Turzii
- Spectacolul de Crăciun organizat în sala festivă a CTVU „ Crăciunul e magie”-cu ocazia căruia a fost organizat și târgul de lansare a activității Firmelor de exercițiu- în 2022-2025

Concursurile organizate în școală dintre care amintim:

- Concursul „Elevii au talent”
- Concursul „Unirea Națiunea a Făcut-o!”
- Concursul de literatură „Ziua Culturii Naționale”
- Concursul de eseuri „Școala ardeleană și valorile europene”
- Concursul de poezie cu tema „Eminescu pentru fiecare” organizat de catedra de limba română
- Lansarea Concursului propus de Clubul Francofon de Afaceri
- Concurs de postere „Trecut, prezent și viitor pentru Planeta Albastră”;
- Concurs pe teme geografice „Noi și Europa”;
- Concurs „Cea mai frumoasă declarație de dragoste” cu ocazia zilei de 24 februarie „Dragobetele- sărbătorește românește”;
- Olimpiada sportului școlar
- Concursul ”Mandala între geometrie, tehnică și artă”
- Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici” etapa pe școală
- Concurs „Împreună”
- Concurs de postere „Ziua Antitutun”
- Concurs „Cea mai frumoasă sală de clasă”

Participarea elevilor la concursuri organizate în afara școlii dintre care se remarcă:

- Concursul din cadrul Proiectului Regional „ Personalități marcante ale orașului meu” ediția a V-a, organizat de către Colegiul Tehnic „Tomis” Constanța
- Participare la Concursul Național de creație „Arta-un joc al imaginației” organizat de către Colegiul Național „Vladimir Streinu”- Găești, jud. Dâmbovița

- Participarea elevilor CTVU la Festivalul – concurs de colinde și obiceiuri de Crăciun „Episcop Nicolae Ivan”
- Concursul de postere antituton – din cadrul Proiectului interjudețean „Îndemânare și talent în estetică”
- Concursul „Călătorie în fantastic” - concurs de desen organizat de Liceul de Arte din Cluj;
- Concursul „Lumea ta, Afacerea ta”, cu o idee de afacere;
- Concursul regional „Necuvintele” organizat de Colegiul Economic „Ion Ghica”- Târgoviște
- Concursul de eseuri „Gulagul românesc” organizat de Clubul Cultural Euphorion Dej, cu sprijinul ISJ Cluj și a Institutului de Investigare a Crimelor Comunismului;
- Concursul National **de** Origami „Cocorul” – Onești, cu 19 lucrări de origami realizate de elevi;
- Concursul Lider European
- Concursul „Desenează-mi un drept” organizat de Uniunea Europeană;
- Concursul de eseuri organizat de Shakespeare School (București) pe tema combaterii sărăciei în cadrul Zilelor Europei.
- Concursul National „Învierea Domnului”, Iași;
- Concursul „ Convinge-mă să citesc”

Evenimente comemorative care an de an se înnoiesc luând forme diferite:

- Ziua Internațională a Limbilor Străine prin activitatea cu titlul «La journée des langues étrangères-La poésie à travers le monde», sau concursuri de eseuri și postere realizate de copii;
- Comemorarea Holocaustului prin dezbaterile „Copii holocaustului/copii supraviețuitori ai holocaustului”, lecții demonstrative, prezentări PPT, mese rotunde și discuții;
- Săptămâna Globală a Antreprenoriatului a fost marcată în perioada analizată de activități cu tematică „Activitatea economică și protecția mediului”, „Afacerea mea”, „Un antreprenor de succes”
- Ziua Vârșnicului- marcată prin participarea anuală a trupei de teatru Catarsis la activitățile organizate de către serviciul SPLAS al Primăriei Câmpia Turzii
- Ziua Națională a României care în fiecare an a luat diferite forme de manifestare: activități comune ale Catedrei de Istorie, Socio-Umane, Religie, Geografie a Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”, a Comisiei Diriginților Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu” și a Cercului de Istorie din zona Câmpia-Turzii. Desfășurată sub titlul, deosebit de inspirat, Patria eternă sau Europa Alma Matyer;
- 24 ianuarie –Ziua Unirii ;
- „Ziua Europei” ;
- „Săptămâna educației globale”;

- „Săptămâna Mobilității Europene”;
- Săptămâna pădurii - „Eno three planting day” - un număr de circa 100 elevi au participat la ziua plantării mondiale a copacilor urmărind conștientizarea importanței protejării mediului;
- „Săptămâna Mondială a Spațiului” și-a găsit ecou la Colegiul Tehnic “ Victor Ungureanu” Câmpia Turzii unde elevii au participat cu entuziasm în a descoperi spectacolul magnific al cerului pe care îl poate urmări oricine, dar care poate fi diferit în funcție de oră, noapte, perioada din an sau punctul de pe Pământ;
- 1 iunie Ziua internațională a copilului;
- Sărbătoarea Crăciunului – marcată an de an cu concerte de colinde românești și internaționale;
- Ziua Internațională a tinerilor de pretutindeni.

Activitățile sportive

- Campionatul de Handbal la nivelul colegiului;
- Participarea la Olimpiada sportului școlar cu echipele de fotbal, handbal și volei băieți;
- „Street Baschetball”- Proiect derulat în parteneriat cu Liceul Teoretic „Pavel Dan”-CT și LIDL România
- Campionatul de fotbal la nivelul colegiului;
- Campionatul de tenis cu piciorul la nivelul colegiului;
- Campionatul de tenis de masă la nivelul colegiului;

Săptămâna „Școala altfel” derulată în ultimii cinci ani școlari

A cuprins numeroase activități în școală și în afara acesteia, dintre care amintim:

- dezbateri pe teme sociale, culturale, sănătate, ateliere de lucru, proiecte educative , Vizionări de filme educative/documentare, activități sportive, excursii,jocuri, concursuri, vizite, amenajare spații verzi, activități sportive, târgul meseriilor, audiții, activități PSI, simpozionul „Creează.Inovează.Cercetează”.

În ultimul an școlar conform noii structuri și a OM în Săptămâna Școala Altfel și Săptămâna Verde, la liceele tehnice se organizează stagii de pregătire practică profesională

I.3.6 Parteneriate și colaborare

a) Parteneri sociali

- Inspectoratul de Poliție Județean Cluj/ Poliția Municipiului Câmpia Turzii
- Biroul Siguranță Școlară Cluj Napoca
- Serviciul Public Local de Asistență Socială și protecția copilului al Primăriei Câmpia Turzii
- Consiliul Județean Cluj- Direcția generală de asistență socială și protecția copilului- Cluj Napoca
- Primăria Municipiului Câmpia Turzii- Centrul de zi pentru vârstnici
- Universitatea Tehnică Cluj Napoca
- Academia Tehnică Militară
- Palatul Cultural „Ionel Floașiu” Câmpia Turzii
- Fundația Română Pentru Copii, Comunitate și Familie – filiala Câmpia Turzii
- Worl Vision România
- Parohia Ortodoxă nr.1 Câmpia Turzii
- Parohia Ortodoxă nr.2 Câmpia Turzii
- Junior Achievement România
- Liceul Teoretic Aiud- jud. Alba

- Școala Gimnazială „Pavel Dan”- Tritenii De Jos
- Școala Gimnazială „Avram Iancu”- Câmpia Turzii
- Școala Gimnazială Luna
- Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”- Câmpia Turzii
- Școala Gimnazială Viișoara
- Școala Gimnazială, Ceanu Mare
- Asociația Europeană pentru siguranță antidrog
- Asociația artiștilor plastici Câmpia Turzii
- CPECCA
- PREVENTIS
- Biroul de Legătură al Parlamentului European
- Rotary Club Câmpia Turzii etc.

b) Parteneri economici

În perioada 2022 - 2025 s-au încheiat parteneriate cu agenții economici din zonă pentru a asigura elevilor noștri, în proporție de 100% condiții optime de instruire practică. Dintre partenerii noștri sunt: ROBERT BOSCH ROMÂNIA SRL; LA LORRAINE ROMÂNIA SRL; SAINT GOBAIN ROMÂNIA SRL; ASACONS SRL, AWE INFRA SRL; HELD FASHION SRL; INDUSTRIAL STEEL WIRES, S.C. „PROFI FOOD ROMÂNIA SRL” CÂMPIA TURZII, S.C. „CONSIM IMPEX.”, SC DAGHEMANA COM, SC CB ELECTRIC SRL, SC REEA PROCONS SERV SA, SC PROFI ROM FOOD SRL, SC ILSA COMIMPEX SRL, SC STEFDAN COMIMPEX SRL, S, S.C. CIKAUTXO RO RUBBER & PLASTIC SRL, HECO SCHRAUBEN SRL, EMS FLOOR GROUP SRL pentru buna desfășurare a pregătirii practice și în vederea consolidării și perfecționării competențelor profesionale ale elevilor, prevăzute de SPP – uri și dobândite în atelierele proprii.

c) Parteneri în proiecte interne și internaționale:

- Application form to join European Studies Programme
- e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii
- Tineri romi competitivi, cu șanse egale pe piața muncii
- RO-CAELEC/71119747 al organizației Senior Experten Service din Germania
- Working in Europe to Stop Truancy Among Youth (WE-STAY)
- Comenius „Homo Economicus” cu parteneri din 8 țări: Belgia, Slovenia, Turcia, Finlanda, Grecia, Lituania, Spania și România
- Erasmus+ VET, "Formare profesională europeană"- mobilitati elevi, nr: 2017-1-RO01-KA102-036463
- Derularea proiectul Nr. 2022-EY-BVET-0012 „Implicarea activă și responsabilă pentru îmbunătățirea calității învățării la locul de muncă” în cadrul Proiectelor Bilaterale în domeniul Învățământului Profesional și Tehnic, Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin Granturile SEE

Anul școlar 2024 -2025, a fost o binecuvântare pentru școala noastră, în ceea ce privește modernizarea, dotarea cu mobilier modern, echipamente digitale de ultimă generație și formarea elevilor prin stagii de pregătire practică, proiecte educative, școala fiind beneficiarul unor proiecte de mare valoare financiară și educațională cu Finanțare Europeană sau cofinanțate:

- Proiectul finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență „**Smartlab CTVU CT**”- **Cod F-PNRR-Smartlab-2023-2823, Aprobare prin OME nr. 4832 din 21.06.2023**- proiect implementat de către conducerea Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”
- Dotarea cu echipamente și materiale didactice laboratoare științe- proiect finanțat din fonduri europene- **PNRR Proiectul „Dotarea unităților de învățământ preuniversitar din Municipiul Câmpia Turzii, 1231DOT/2023”**- proiect implementat de către Primăria Municipiului Câmpia Turzii. Proiectul include dotarea cu mobilier și echipament digitale (tablă interactivă, laptop, imprimantă, scanner) pentru **25 de săli de clasă, un laborator de științe, un atelier pentru domeniul electromecanic și un cabinet de consiliere școlară/psihopedagogic, esențial în sprijinirea elevilor din perspectivă emoțională și comportamentală.**
- Implementarea proiectului **PEO- ORIZONT – Experiențe de practică multidisciplinare dedicate elevilor, cod MySMIS2021/SMIS2021+ 317706**, denumit în continuare Proiect, care este depus în cadrul Programului Educație și Ocupare 2021 – 2027- PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi_Regiuni mai puțin dezvoltate- Proiect derulat în parteneriat cu ISJCJ. Grupul țintă format din 85 de elevi din clasele a XII-a, liceu zi.
- un alt proiect de mare importanță are în vedere reabilitarea termică și energetică a clădirii, proiect implementat și cofinanțat de Primăria Câmpia Turzii, un pas în plus în modernizarea învățământului din școala noastră, a cărei obiectiv general constă în îmbunătățirea calității infrastructurii educaționale prin dotarea instituției de învățământ cu material didactic de specialitate, a creșterii gradului de confort al elevilor prin îmbunătățirea, reabilitarea și modernizarea clădirii. Proiectul apare sub denumirea „**Reabilitarea și modernizarea CTVU- CT prin POR 2014-2020**, pentru Creșterea gradului de participare la învățământul profesional și tehnic și învățare pe tot parcursul vieții”
- elevii școlii noastre au beneficiat și de **Proiectul „Masă sănătoasă” – un proiect inițiat de către ISJCJ în colaborare cu Primăria CT și conducerea Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”**
- **Proiectul „Școli Ambasador ale Parlamentului European”** susținut de Parlamentul European și Biroul de Legătură al Parlamentului European în România
- - Proiectele SPGs_Sustainable Participation Goals_Nr. 101089689 / SPGs / ERASMUS-YOUTH- 2022-YOUTH-TOG; **BOND_Building tolerance, understanding and Dialogue across communities/ ASPYRE EUROPE_ Actions Supporting the Participation of Youth through Relevant_ CERV-2023-CITIZENS-CIV_Nr. 101147663**, proiecte finanțate prin

granturi europene. Proiectele sunt rezultatul colaborării cu Asociația Polylogos și prin intermediul acestora 4 elevi au beneficiat de mobilități în Suedia.

Pentru noi, aceste proiect, nu sunt doar o investiție materială, ci parte integrantă a unei educații moderne, europene— bazată pe inovație, incluziune și sustenabilitate. Un loc plăcut, interactiv, unde să vii cu drag, dornic să înveți, un loc pentru o generație de elevi responsabili, deschiși și bine pregătiți pentru a deveni cetățenii Europei moderne.

Mulțumim tuturor celor care au făcut posibilă această schimbare!

1.3.7 Activitatea bibliotecii

Biblioteca în general, și a noastră de asemenea, oferă posibilități egale de formare și informare a elevilor cu posibilități materiale modeste și a celor proveniți din medii subculturale, dovedindu-se astfel lăcaș cultural nediscriminatorii și democratic în același timp.

La fel ca și alte biblioteci și a noastră a făcut eforturi deosebite de-a lungul anilor pentru a achiziționa carte de bună calitate, contribuind la asigurarea fondului de informații funcțional în pregătirea școlară. S-a răspuns astfel unui dublu deziderat acela de formare și perfecționare profesională a cadrelor didactice de la toate nivelurile învățământului, precum și a bunei pregătiri și informări complete a elevilor.

Tematica lecturilor solicitate de cititorii noștri se întinde pe o arie largă, dat fiind faptul că avem elevi proveniți din cele mai diverse medii sociale și de vârste diferite. Interesele culturale ale cititorilor noștri, raportate la nivelul de instrucție, la categoria profesional – ocupațională și la bugetul de timp, ne subliniază o anumită nuanțare a preocupărilor, precum și apariția unor noi centre de interese: educație ecologică, educație religioasă, educație pentru libertate și responsabilitate individuală a spiritului întreprinzător, marketing, comunicare etc.

Obiectivele propuse, respectiv, stimularea lecturii elevilor, creșterea interesului pentru carte, au fost atinse prin toate activitățile desfășurate. Alături de aceste activități, s-au desfășurat și o serie de proiecte educative, parteneriate, care au fost o alternativă la stimularea lecturii, enumerate printre activitățile extracurriculare. An de an biblioteca achiziționează cărți de premii pentru recompensarea elevilor cei mai merituoși.

1.3.8 Resurse didactice

Activitatea de predare-învățare se desfășoară în cabinete și laboratoare dotate cu mobilier adecvat vârstei elevilor, săli spațioase și bine iluminate. Fiecare disciplină are unul sau mai multe cabinete sau laboratoare Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” dispune **40 de săli** din care:

- **15 laboratoare:** 3 laboratoare informatică, 1 laboratoare fizică, 1 laborator chimie, 1 laborator biologie, 1 laborator discipline economice/ contabilitate/ Firmă de exercițiu (laborator PEO- stagii de practică), 1 laborator electrotehnică, 1 laborator robotică/ electronică/ automatizări

(SMARTLAB), 1 laborator electromecanică, 2 laboratoare mecanică, 1 laborator construcții, 1 laborator textile dotat prin proiectul de reabilitare;

- **25 săli de clasă/ cabinete de specialitate:** 3 cabinete limba română, 3 cabinete matematică, 2 cabinete istorie, 1 cabinet geografie, 2 cabinete limba engleză, 1 cabinet franceză, 1 cabinet religie, 2 cabinete socio-umane, 2 cabinete discipline economice (teorie), 1 cabinet chimie, 1 cabinete electrotehnică (teorie), 1 cabinet mecanică (teorie), 1 cabinet construcții (teorie), 1 cabinet electromecanică (teorie), 2 amfiteatre, 1 sală de clasă pentru activități educative (sala care inspiră), sala de sport, 2 terenuri sport: 1 teren sport fotbal, 1 teren sport tenis;
- **7 ateliere școală:** 1 atelier electric (dotat – Agent economic Bosch), 1 atelier electronică automatizări, 1 electromecanică (Dotat prin PNRR), 2 ateliere mecanică, 1 atelier textile, 1 atelier construcții.

De asemenea în școală mai există: 1 cabinet de asistență psihopedagogică, 1 cabinet medical, 1 sală de festivități, 1 bibliotecă.

În anul școlar 2024-2025, Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu ” din Câmpia Turzii, a mai făcut un pas important spre modernizarea educației, prin Programul PNRR, dotarea cu mobilier și echipamente IT a unităților de învățământ, cu **finanțare accesată și implementată de Primăria Municipiului Câmpia Turzii, Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu ”** a beneficiat de următoarele dotări:

- ❑ Mobilier nou, ergonomic în 25 de săli de clasă și un cabinet psihopedagogic, pentru starea de bine și confort a elevilor și a cadrelor didactice
- ❑ Laborator de științe, pentru a stârni interesul pentru chimie, fizică, biologie și a stimula învățarea prin descoperire
- ❑ Echipamente și materiale suplimentare pentru dezvoltarea activității cabinetului psihopedagogic, esențial în sprijinirea elevilor din perspectivă emoțională și comportamentală.
- ❑ Dotarea atelierului domeniul electromecanic cu echipamente IT, simulator de sudură, scule, unelte și dispozitive specifice
- ❑ Echipamente IT de ultimă generație pentru 25 de săli de clasă, laboratorul de științe și atelierul electromecanic: display-uri interactive, laptopuri, imprimante multifuncționale, imprimantă 3D, scannere, sisteme de sunet și camere pentru videoconferințe;



- Avem un SmartLab finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență și un atelier școală modern finanțat de către agentul economic partener S.C. Robert Bosch S.R.L.
- Reabilitarea și modernizarea CTUVU- CT prin POR 2014-2020, pentru Creșterea gradului de participare la învățământul profesional și tehnic și învășare pe tot parcursul vieții, în valoare de 12.450.395,91 lei, respectiv 2.680.963,8 euro.

Aceste investiții au un impact durabil asupra întregii comunități școlare și care contribuie la alinierea Școlii noastre la obiectivele strategice europene pentru educație.

I.3.9 Resurse materiale

Actualul amplasament al unității noastre școlare include:

- localul principal al școlii
- clădirea atelierelor școală
- clădirea anexă a sălii de sport
- imobile anexe: 3 camere la porțile școlii
- teren de sport: handbal, fotbal, tenis

Vezi Anexa 16 – Planul general al școlii

I.3.10 Resurse financiare

Bugetele ultimilor ani au asigurat buna funcționalitate a școlii, dar nu au permis o modernizare așa cum ne-am fi dorit. Resursele bugetare din ultimii patru ani au fost:

An financiar/Tip de buget	2021	2022	2023	2024	2025
Total cheltuieli buget local (lei)	488328	987828	1095522	742565	860236
Total cheltuieli buget de stat (lei)	4869839	5331417	5643136	103693638	9871375
Total cheltuieli venituri proprii (lei)	2668	1021	2755	1200	0

I.3.11 Calificările pe care le oferă școala

Calificări în domeniul electronică și automatizări

Foarte solicitată de către elevi este specializarea tehnician operator tehnică de calcul din cadrul domeniului electronică și automatizări. Școala este dotată cu 3 laboratoare de informatică unde se desfășoară orele de specialitate și pregătire practică. De remarcat faptul că anul școlar 2016-2017 am obținut un premiu II la faza națională a olimpiadei tehnice interdisciplinare pentru specializarea menționată mai sus.

Calificări în domeniul electric și electromecanic

Pe piața forței de muncă, meseriile din domeniul electric și electromecanic sunt căutate. Astfel formăm elevii în calificările: tehnician electromecanic, tehnician electrotehnist, tehnician în instalații electrice. Baza materială pentru pregătirea elevilor este: 1 cabinet de electrotehnică, 2 laboratoare electrice și electronice, 1 atelier școală pentru instruirea practică.

De remarcat performanțele elevilor de la învățământul liceal în cadrul olimpiadelor tehnice la nivel județean și concursul pe meserii, obținându-se în ultimii ani premiile I, II, III și mențiuni la faza națională a Olimpiadei tehnice interdisciplinare și concursului pe meserii în specializări din domeniul electrotehnic.

Calificări în domeniul economic

Domeniul economic, profilul servicii, a devenit un domeniu foarte căutat la nivelul municipiului, zonei și chiar național. Pentru desfășurarea activităților economice sunt pregătiți elevi la forma de învățământ liceu, ruta directă și postliceal. După absolvire elevii se îndreaptă spre învățământul superior sau școala postliceală. De remarcat performanțele școlare și rezultatele de la examene a elevilor ce urmează acest domeniu. Pentru desfășurarea activității didactice există la nivelul școlii un cabinet de profil și 1 laborator informatică pentru realizarea activităților practice la firma de exercițiu.

Calificări în domeniul mecanic

Agenții economici prin ofertele prezentate la întocmirea planului de școlarizare, doresc școlarizarea elevilor în calificările: lăcătuș mecanic prestări servicii, trefilator-trăgător, sudor, mecanic utilaje și instalații în industrie, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, tehnician proiectant CAD. Pentru desfășurarea activității didactice avem 7 cabinete de specialitate, 1 laborator tehnologic, 4 ateliere școală, 1 laborator informatică pentru proiectare CAD. Odată cu reintroducerea în sistemul de învățământ a școlii profesionale, oferim absolvenților de cls. a VIII-a interesați de a se califica într-o meserie, școlarizarea pentru calificările operator pentru mașini cu comandă numerică, mecanic pentru echipamente hidraulice și pneumatice, mecanic întreținere și reparații industriale.

Calificări în domeniul construcții și lucrări publice

Datorită cererii de forță de muncă în domeniul construcțiilor oferta educațională a cuprins în ultimii ani și calificări ca: tehnician desenator pentru construcții și instalații, tehnician instalator pentru construcții, tehnician în construcții și lucrări publice, maistru construcții civile, industriale și agricole. Școala este dotată cu un atelier școală, instruirea practică desfășurându-se parțial la agenți economici din zonă ca: AWE INFRA SRL, EMS FLOOR GROUP. Există și 1 cabinet de specialitate, iar din anul școlar 2014-2015, odată cu reintroducerea în sistemul de învățământ a școlii profesionale, oferim absolvenților de cls. a VIII-a interesați de a se califica într-o meserie, școlarizarea pentru calificarea de zugrav, vopsitor, mozaicar, tapetar, precum și fierar-betonist.

Calificări în domeniul industriei textile

Începând cu anul școlar 1995-1996, în cadrul Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu” au apărut specializări în domeniul industriei textile, deoarece la nivel de municipiu sectorul confecțiilor textile a cunoscut o dezvoltare puternică în acea perioadă.

Cerințele pe piața muncii pentru meseria de confecționar produse textile au fost mari, calificare de nivelul II. Prin parteneriatele pe care școala noastră le are în curs de desfășurare, elevii claselor cu specializare în domeniul textilelor, au posibilitatea să viziteze, dar și să lucreze, la viitoarele lor locuri de muncă în cadrul orelor de instruire practică. Ei se pot acomoda cu munca în producție, să analizeze și să compare diferitele locuri de muncă. Viitorii angajatori vin și ei să analizeze competențele și comportamentele elevilor, fac o selecție a lor, iar celor pe care îi consideră cei mai potriviți, le fac oferte de angajare avantajoase. Elevii se pregătesc pentru nivelul III de calificare, tehnician designer vestimentar sau tehnician în industria textilă. Baza materială pentru pregătirea elevilor este: 1 cabinet de industrie ușoară, 1 atelier școală pentru instruirea practică.

I.3.11 Resurse umane

I.3.11.1. Personal didactic **Personal didactic**

Numărul total de cadre didactice a rămas același 46 în acest an școlar, iar numărul normelor didactice a crescut de la 49,12 la 56,89 creșterea se datorează numărului de formațiuni de studiu în creștere.

Raportul cadre didactice calificate /cadre didactice necalificate

Statutul	Număr persoane	Procent
Cadre didactice calificate	50	94%
Cadre didactice necalificate	3	6%

Situația statistică pe grade didactice

Număr total cadre didactice/an școlar	Debutant	Definitiv	Grad II	Grad I	Doctorat
2021-2022	1	10	3	32	4
2022-2023	3	9	2	33	4
2023-2024	2	5	4	32	4
2024-2025	5	7	2	32	4

I.3.11.2. Personal didactic auxiliar

Numărul total de posturi pentru personalul didactic auxiliar a rămas același față de anul școlar anterior, respectiv 6,5 posturi.

I.3.11.3. Personal nedidactic

Numărul total de posturi pentru personalul nedidactic este același de 11,50.

FORMAREA CONTINUĂ ȘI PERFECTIONAREA CADRELOR DIDACTICE

- Aspectele urmărite în acest raport fac referire la:
- Performanțe deosebite în inovarea didactică

- Rezultate deosebite obținute în activitățile educative organizate în școală
- Participarea la proiecte educaționale
- Puncte tari:
- Mediatizarea ofertei școlare pentru anul școlar 2025-2026 în rândul absolvenților de clasa a VIII-a
- Realizarea orarului școlii
- Stabilirea săptămânilor de practică comasată și a orarului de practică comasată
- Stabilirea metodelor adecvate de predare-învățare în activitatea școlară, identificarea problemelor specifice
- Analizarea la nivel de catedră a rezultatelor școlare
- Realizarea proiectelor de certificare a competențelor profesionale
- Desfășurarea examenelor de Simulare Bacalaureat 2025 – simulare la nivel de școală noiembrie 2025, simulări județene ianuarie 2025, simulare națională martie 2025
- Participarea și organizarea standurilor aferente domeniului pentru Târgul meseriilor 2025
- Desfășurarea examenelor de competențe digitale
- Realizarea paginii web a școlii
- Actualizarea permanentă a site-ului școlii
- Participarea și desfășurarea proiectului PEO – Orizont – Experiențe de practică multidisciplinare dedicate elevilor
- Puncte slabe:
- Notarea ritmică conform catalogului școlar
- Propuneri de îmbunătățire a activității:
- Mediatizarea tuturor activităților desfășurate în cadrul catedrei
- Realizarea de activități interdisciplinare

INSPECȚII

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 s-au realizat următoarele inspecții de către reprezentanți ai ISJ Cluj:

- 6 inspecții tematice;
- Inspecție curentă pentru obținerea definitivatului în învățământ - prof. Suciu Adi_istorie.

Asistențe

Situația asistențelor pentru anul școlar 2024-2025 este de 103, realizate de către ambii directori. În urma acestora reies următoarele concluzii:

Aspecte pozitive:

- majoritatea cadrelor didactice se pregătesc corespunzător pentru realizarea în condiții de calitate a demersului instructiv-educativ;
- portofoliile, documentele de proiectare și evaluare ale cadrelor didactice respectă cerințele metodologice în vigoare pentru cea mai mare parte dintre aceștia;
- planificarea activității didactice dovedește o bună documentare științifică și creativitate în conceperea proiectării didactice;
- conținuturile lecțiilor au un caracter practic- aplicativ, desfășurându-se într-un climat plăcut;
- au fost utilizate mijloace variate și moderne (PPT, dezbateri, analiza, etc.);
- mesajul transmis elevilor la clasă a fost în general exprimat direct, respectând obiectivele propuse și ținând cont de principiile învățării active;

- activitățile extracuriculare sunt realizate în condiții de calitate și cu real ajutor pentru elevii implicați;
- evaluarea și notarea elevilor s-a efectuat în general ritmic prin intermediul aprecierilor verbale argumentate și notare obiectivă, portofolii, evaluare sumativă, teste, urmărindu-se motivarea învățării și progresul elevilor.

Aspecte care necesită îmbunătățite:

- frecvența elevilor la ore pentru multe dintre clase;
- mai mare implicare a elevilor în procesul de evaluare cu folosirea autoevaluării și coevaluării;
- demersul didactic trebuie să fie unul centrat pe elev și urmărind formarea de competențe pentru beneficiary.

Întărirea colaborării cu agenții economici pentru a maximiza oferta acestora de stagii de practică

Solicitățile operatorilor economici pentru școlarizare în învățământul profesional și propunerea de ofertă de școlarizare pentru satisfacerea solicitărilor agenților economici în anul școlar 2024-2025:

Nr crt	Denumirea operatorului economic	Solicitarea de școlarizare		Se asigură efectuarea stagiilor de practică a elevilor la		
		Calificarea profesională	Nr. locuri	Da	Nu	Nr. locuri
1.	ROBERT BOSCH SRL	Electromecanic utilaje și instalatii industriale/ DUAL	24	da		24
2.	HECO SCHRAUBEN SRL	Mecanic utilaje și instalatii în industrie	12	da		12
3.	HECO SCHRAUBEN SRL	Electromecanic utilaje și instalatii industriale	12	da		10
4.	LA LORRAINE SRL	Electrician aparate electrice și energetic	24	da		24
5.	EMS FLOOR GROUP	Mozaicar, montator placaje	12	da		12
6.	ELRON ENERGY CO SRL	Electrician în construcții	12	da		12
7.	CONSIM IMPEX SRL	Confecționar produse textile	24	da		12

S-au încheiat contracte de parteneriat cu toți agenții economici solicitanți pentru

învățământul profesional și tehnic, pentru perioada 10.12.2024-31.08 .2028.

S-au încheiat un număr de 10 contracte de pregătire practică pentru clasele de învățământ profesional: CONSIM IMPEX SRL, SC CIK.AUTXO RO RUBBER&PLASTTC SRL, HECO SCHRAUBEN SRL, AWE INFRA SRL, RIGIPS SAINT GOBAIN SRL, EMS FLOOR GROUP SRL, STADA SRL, BERG BANAT SRL, INDUSTRIAL STEEL WIRES CÂMPIA TURZII și contracte de pregătire practică pentru clasele de liceu, domeniul economic: PRIMĂRIA CÂMPIA TURZII, PROFI ROMÂNIA SRL, COMPLEX MILEXIM SRL, NELLO CONSTRUCT SRL, B&A PREFABRICATE SRL, CB ELECTRIC SRL pentru buna desfășurare a pregătirii practice și în vederea consolidării și perfecționării competențelor profesionale ale elevilor, prevăzute de SPP – uri și dobândite în atelierele proprii.

Promovarea educației pentru o societate durabilă, pașnică și incluzivă. prin activități care generează o motivație individuală și colectivă a elevilor pentru asigurarea accesului la învățământ, prin crearea de șanse egale la educație

Învățământul "A doua șansă"/Activitatea mediatorului școlar Proiectarea activității:

1. În perioada 01.09.2024 – 25.06.2025, am desfășurat întreaga mea activitate de mediator școlar în cadrul Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”.
2. **Proiectarea activității** de mediator școlar am făcut-o până la 25 septembrie 2024 ancorându-mă în fișa postului, iar obiectivele principale au fost :
3. Întocmirea planului de activitate pe baza comunicării sistematice cu cei vizați sa urmeze cursurile programului „ A doua sansa”.
4. Stabilirea celor mai simple si corecte strategii de intalnire în școală și în afara ei, în condiții specifice metodologiei.
5. Întocmirea Împreună cu coordonatorul activităților„A doua șansă” a instrumentelelor de lucru pentru fiecare nivel în parte. Acest lucru s-a concretizat într-o strategie de lucru specifica scolii noastre.
6. **Realizarea activităților de mediator școlar** s-a făcut ținând cont de strategia _stabilita, de organizarea colectivelor de elevi de către diriginti, în conformitate cu înțelegerile stabilite cu profesorii claselor. Toate activitățile, cu planurile lor, au fost supuse permanent aprobării conducerii scolii. În realizarea activităților am utilizat materialele și instrumentele specifice mediatorului școlar. Pentru fiecare elev am completat fișe de observare, sau fișe de monitorizare ținând cont permanent de vârsta fiecărui elev în parte. Am ajutat diriginții și profesorii în transmiterea fișelor de documentare, a fișelor de lucru, a fișelor de evaluare către toți elevii activi, neținând cont de zona. Am întocmit un plan săptămânal de întâlnire cu elevii și profesorii în condiții normale. În ceea ce privește **Comunicarea și Relationarea**, împreună cu diriginții și profesorii am stabilit modalitățile concrete de comunicare.
7. s-au realizat un numar de 35 intervenții privind prevenirea abandonului școlar

8. s-a întocmit un dosar / portofoliu personal al fiecarui elev
9. fiecare profesor, din două în două săptămâni, începând din luna octombrie 2023 a putut să găsească în dosarele elevilor fișele de lucru și de evaluare rezolvate de fiecare elev în parte.
10. în procesul de comunicare al școlii cu familia, cu comunitatea locală, cu ONG-urile, întreaga activitate am desfășurat-o relaționând permanent, printr-o bună comunicare.
11. De asemenea, pe parcursul anului școlar am consiliat familiile dezavantajate, preponderent pe cei din comunitatea de rromi Vasile Goldis din Campia Turzii.
12. Referitor la managementul carierei și al dezvoltării mele personale, am participat la toate activitățile de relaționare, integrare, sprijin și ajutorare în comunitățile defavorizate social din zonă.
13. Referitor la contribuția privind dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii școlii subliniez că în acest am colaborat cu ONG-ul Asociația Voluntra pentru Prietenie și Egalitate din care fac parte. Ca în fiecare an particip la acțiunile de promovare a școlii și a ofertei școlare. Respect și cunosc prevederile Legii învățământului, regulamentelor de funcționare al unității școlare precum și atribuțiile ce îmi revin din fișa postului în domeniul SSM și PSI
14. În ceea ce privește conduita profesională, faptul că săptămânal, începând din octombrie 2023, am lucrat împreună cu fiecare elev de la programul „A doua șansă” ajutându-i să înțeleagă și să rezolve tot ceea ce a fost transmis, de toți profesorii, demonstrează că am adoptat respect și comportament în concordanță cu codul deontologic.

Monitorizarea impactului produs de programele de formare la nivelul instituției s-a realizat astfel:

- Oferirea de informații și noutăți necesare pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ
 - Realizarea de ședințe de lucru și consilii profesoriale pentru diseminare
 - Participarea la cursuri de formare continuă și diseminarea rezultatelor în cadrul ședințelor de comisie metodică
 - Analiza portofoliilor profesorilor
 - Aplicarea unor chestionare
- Discuții cu conducerea școlii pe baza diferitelor inspecții efectuate

I.3.12 Proiecte derulate

I. Împreună. Proiect de prevenție și asigurare a siguranței în școală

Scopul proiectului: crearea unui mediu sigur, protejat și propice în instituția de învățământ, astfel încât elevii, cadrele didactice și personalul școlii să poată desfășura activitățile educaționale într-un mod eficient și în condiții de securitate.

Activități desfășurate în cadrul proiectului:

1. Proiecte și activități antidrog

Activități realizate de către consilierul școlar- 400 elevi

Activități în orele de dirigenție-toți elevii școlii

Realizare proiect pentru Concursul "Împreună"-10 elevi

În 12 și 13 martie, elevii claselor a IX-a L1,2,3,4, IX P1,3,4 și XI2,4, XP2 s-au întâlnit cu domnul inspector Eugen Szabo.

Vineri, 5.04, la ora de dirigenție-clasa aXII-a L3, a avut loc activitatea *Consumul de droguri și consecințele comportamentului adictiv*-28 elevi

2. Activități combatere violență si bullying

Activități în cadrul Campaniei „Împreună împotriva violenței domestice” derulată în perioada 21-29 noiembrie 2023-50 elevi

Activități în orele de dirigenție- toți elevii școlii

Ziua internațională pentru nonviolență în școli-100 elevi

3. Activități prevenire si conștientizare trafic de persoane

Săptămâna prevenirii traficului de persoane, vizionare de materiale cu această temă și discuții pe marginea lor- 200 elevi

Activități în orele de dirigenție- toți elevii școlii

4. Educație juridică

Activități în orele de dirigenție -toți elevii școlii

5. Educație rutieră

Caravana Poliției Române -toți elevii școlii

Activități în orele de dirigenție -toți elevii școlii

Activități în colaborare cu Școala de șoferi Cabriolet- elevii claselor a XI-a și a XII-a

II. Fii responsabil! Educație civică și financiară

Scopul proiectului este de a îmbunătăți calitatea vieții și de a promova dezvoltarea durabilă a comunității prin furnizarea de cunoștințe, abilități și resurse necesare pentru a forma cetățeni informați, responsabili și prosperi

Activități desfășurate în cadrul proiectului:

1. Ziua mondială a educației- *Educația schimbă vieți*- 120 elevi
- 2.*Comemorarea Holocaustului*- tema „Holocaustul în literatură”Masă rotundă, prezentare de carte- 52 elevi
3. Educație financiară- 100 elevi
4. Realizare proiect pentru concursul *Lider european*- 4 elevi/ 30 elevi
5. *Global Education Week, ediția 2023! "Pace pentru planetă. O planetă a păcii"*- 370 elevi
6. *Golgota României Mari*- 28 elevi
7. *Ziua Națională a României*- 400 elevi
8. *Săptămâna legumelor și fructelor donate*-300 elevi

9. Ziua Mondială a Alimentației 30 elevi

III. *Gândește verde!* Educație ecologică

Scopul proiectului este de a contribui la conservarea și îmbunătățirea calității mediului într-o manieră sustenabilă, astfel încât să se asigure prosperitatea prezentă și viitoare a comunității și a ecosistemelor.

Activități desfășurate în cadrul proiectului:

1. *O floare pentru școala mea* Intreținerea spațiului cu flori din fața școlii- 26 elevi
2. *WORLD'S LARGEST LESSON- educație pentru dezvoltare durabilă*- 28 elevi
3. *Săptămâna Verde*- 500 elevi

IV. *Pași spre viitor.* Orientare în carieră și dezvoltare personală

Scopul acestui proiect este de a ghida și de a sprijini elevii de liceu în procesul de descoperire și dezvoltare a intereselor lor profesionale, dezvoltarea abilităților esențiale pentru reușită în carieră, luarea deciziilor informate privind viitorul lor profesional, și, în cele din urmă, de a îmbunătăți satisfacția și succesul lor în carieră și în viața personală.

Activități desfășurate în cadrul proiectului:

1. *Orientare în carieră*-500 elevi
2. *Ziua meseriilor*- 500 elevi
3. *Târgul ofertelor educaționale*- 500 elevi
4. *Întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici parteneri*- 200 elevi
5. *Călătorie în viitor-meseriile CTVU*- 20 elevi
6. *Ziua Parteneriatului Educațional*

V. *Start.* Proiect dedicat sportului

Scopul acestui proiect este de a promova și susține dezvoltarea fizică, mentală și socială a elevilor liceului prin intermediul activităților sportive.

Activități desfășurate în cadrul proiectului:

1. *Săptămâna europeană a sportului*- 300 elevi
2. *Olimpiada Sportului Școlar*- 50elevi
3. *Cupa 1 Iunie - Ziua Copilăriei", ediția a III-a*- 30 elevi

VI. *Explorând frontierele cunoașterii.* Proiect dedicat științei și tehnologiei

Scopul este de a oferi elevilor oportunitatea de a dezvolta competențe științifice și tehnice, de a stimula curiozitatea lor intelectuală și de a-i pregăti pentru un viitor într-o societate bazată pe cunoaștere și tehnologie

Activități desfășurate în cadrul proiectului:

1. **ZEL- Ziua europeană a limbilor-** 100 elevi
2. **Noaptea Cercetătorilor europeni-** 20 elevi
3. **Premiile Clubului Francofon de Afaceri-**20 elevi
4. **Participare Concurs „Noark susține școlile pentru a-și transforma visele în realitate”**2 elevi
5. **Ziua lui Pi-** 30 elevi
6. **Prezentării de discursuri de două minute în limba engleză** pe tema: „Three lessons I have learnt about life so far"

VII.Ferestre și oglinzi. Artă și viață cotidiană

Scopul acestui proiect artistic la liceu este de a explora și exprima diversitatea culturală și socială a comunității noastre prin intermediul artei.

Activități desfășurate în cadrul proiectului:

1. **ZICI- Ziua Internațională a Cititului Împreună-**200 elevi
2. **Participare la Festivalul de Obiceiuri și Tradiții "Nicolae Ivan", ediția XII-a-**20 elevi
3. Ziua Culturii Naționale
- „ **Să-l cinștim pe Eminescu!**”- concurs 30 elevi
4. **Ateliere creative-**100 elevi
5. **Participare la Festivalul Boovie-**10 elevi
6. **Proiectul „Îndemânare si talent în estetică”- proiect înscris în Calendarul proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene-** 100 elevi
7. **Ziua Internațională a cărții și a drepturilor de autor-**100 elevi

VIII. Școli ambasador ale Parlamentului European

Scopul programului este de a furniza tinerilor informații cu privire la posibilitățile pe care le au și, printre altele, importanța prezenței la vot la alegerile europene.

Activități desfășurate în cadrul proiectului:

1. **Instituțiile și valorile UE-**100 elevi
- 2 **Săptămâna Europei la CTVU-**300 elevi
3. **Participare la concursul Made for Europe-**1 elev
4. **Zilele Erasmus-** 50 elevi
5. **EUROPARLAMENTARIIL. ROLUL PARLAMENTULUI EUROPEAN. IMPORTANȚA VOTULUI-**28 elevi
6. **CE FACE UE PENTRU MINE? EU ALEG UE!**60 elevi
7. **Cluj YOUTH VOTE ' 24!-** 15 elevi

IX. Proiecte în care am fost parteneri

Proiectul ERASMUS+ SUSTAINABLE PARTICIPATION GOALS SPGs organizat de Asociația Polylogos

Proiectul Ora de carieră organizat de Fundația Leaders, alături de Fundația Bosch.

Proiectul Building tOlerance, uNderstanding and Dialogue across communities

Campania „Împreună împotriva violenței domestice” derulată în perioada 21-29 noiembrie 2023, organizată de către Primăria Municipiului Câmpia Turzii

Conferința "PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI ÎN RÂNDUL ADOLESCENȚILOR CLUJENI- ALEG"

X. Concursuri

Concursului interdisciplinar "Prietenii lecturii", Secțiunea III - "Convinge-mă să citesc!", Ediția a IX-a.

Concurs „Noark susține școlile pentru a-și transforma visele în realitate”

Concurs „Made for Europe”

Festivalul de Obiceiuri și Tradiții "Nicolae Ivan", ediția XII-a

Concurs național de proiecte antidrog „Împreună”

Concur Premiile CFA

I.3.13 Educația adulților

În cadrul școlii noastre se desfășoară cursuri pentru tinerii/adulții care nu și-au realizat studiile la timp prin forma de învățământ „A doua șansă”. Sunt școlarizați un număr de 75 de cursanți în învățământul secundar inferior. Din anul școlar 2011-2012 s-a modificat metodologia pentru programul „A doua șansă”, iar absolvenții acestei forme de învățământ primesc certificat de absolvire a ciclului inferior al liceului, cu posibilitatea de a continua studiile liceale, sau de a obține o calificare profesională de nivel 3 prin parcurgerea stagiilor de pregătire practică.

De asemenea școala noastră oferă adulților absolvenți de liceu cursuri postliceale în domeniul economic - specializarea „Asistent de gestiune”.

I.4 ANALIZA SWOT

I.4.1. Analiza SWOT s-a realizat pornind de la activitatea și realizările ultimilor ani ai instituției pentru stabilirea punctelor tari și slabe ale mediului intern și corelarea acestora cu oportunitățile și amenințările mediului extern (comunitate locală, strategii locale de dezvoltare, agenți economici etc). De asemenea analiza SWOT este realizată pe domenii de activitate, după cum urmează:

ANALIZA SWOT DOMENIUL CURRICULUM :

Puncte tari:

- Oferta educațională a școlii este foarte diversificată cuprinzând domeniile: mecanică, electromecanică, electronică și automatizări, electric, economic, industrie textilă și pielărie, construcții, instalații și lucrări publice, prelucrarea lemnului, electromecanică, încercându-se astfel o adaptare la cerințele pieței muncii, precum și clase de învățământ vocațional cu profil sportiv - fotbal;
- Pentru fiecare arie curriculară se dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – caiete de lucru, ghiduri de aplicare);
- La nivelul școlii s-au elaborat fișe individuale de lucru pentru tratarea diferențiată a elevilor;
- Disponibilitatea majorității profesorilor de a efectua consultații și meditații suplimentare pentru examenele de bacalaureat și concursuri școlare;
- Existența unei culturi interconfesionale -2 confesiuni - 2 profesori de religie;
- Deschiderea spre incluziune – implementarea programului “A doua șansă”, cu obținerea unui certificat de finalizare a ciclului inferior al liceului și posibilitatea continuării studiilor prin stagii de pregătire practică pentru obținerea de calificări profesionale nivel 3 sau continuarea în ciclul superior al liceului, învățământ seral și obținerea de calificări nivel 4 și chiar 5;
- Pentru absolvenții de liceu care nu au obținut diploma de bacalaureat oferim posibilitatea completării studiilor prin învățământul postliceal tehnic, cu obținerea certificatelor de competențe profesionale nivel 5;
- Programe speciale pentru elevii cu CES;
- Pentru elevii dornici de a dezvolta competențe în domeniul sportiv, s-au organizat clase de liceu, profil vocațional, Instructor sportiv-fotbal;
- Programele dezvoltate prin curriculum în dezvoltare locală sunt realizate în colaborare cu agenții economici din zonă și avizate de către CLDPS și ISJ – Cluj, venind în sprijinul elevilor pentru o mai bună cunoaștere a viitoarelor posibile locuri de muncă;
- An de an s-au obținut rezultate deosebite, numeroase premii și mențiuni, la fazele naționale și județene ale concursurilor și olimpiadelor școlare ceea ce demonstrează preocuparea școlii pentru realizarea de performanțe cu elevii;
- Activitățile educative și extracurriculare desfășurate sunt diverse și în număr mare, iar în ultimii trei ani a crescut numărul de proiecte educative derulate la nivel local sau chiar interjudețean în parteneriat cu alte școli din țară, lucru care demonstrează o mobilizare permanentă pentru a oferi elevilor toate alternativele posibile de dezvoltare personală pentru viață.

Puncte slabe:

- Unele cadre didactice (aproximativ 20%) păstrează metoda de predare tradițională cu accent pe teoretizare și transmitere de cunoștințe în defavoarea formării și dezvoltării la elevi a deprinderilor și competențelor;

Oportunități:

- Oferta CDL vine în sprijinul ameliorării lipsei motivației școlare și permite valorificarea abilităților individuale;
- Posibilitatea de a dezvolta proiecte internaționale;
- Dezvoltarea în zonă a unor sectoare noi de activitate creatoare de noi locuri de muncă.

Amenințări:

- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) agenților economici
- Internetul (informația accesată de elevi în afara școlii)

- Supraîncărcarea programei
- Schimbarea ierarhiei valorilor

ANALIZA SWOT DOMENIUL RESURSE UMANE:

Puncte tari:

- Personal didactic calificat în proporție de 98%;
- Corpul profesoral al școlii este bine pregătit și cu experiență, respectiv 78,43% dintre cadrele didactice au obținut gradul didactic II sau I;
- Relațiile interpersonale din cadrul catedrelor existente, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ-există obună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora;
- Lectorate cu părinții pentru prevenția unor probleme.

Puncte slabe:

- Activitatea în comisii are caracter formal în cea mai mare parte;
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum - Managementul clasei
- Creșterea fenomenului de violență între elevi;
- Elevii, în proporție de peste 50%, au o motivație redusă pentru realizarea de performanțe școlare și profesionale lucru care se vede prin numărul mare de absențe acumulate de către aceștia la majoritatea disciplinelor de studiu;
- Consiliul elevilor este slab implicat în viața școlii, inițiativele acestuia fiind minore, activitățile desfășurate pornind în general din inițiativa cadrelor didactice coordonatoare și nu a elevilor;

Oportunități:

- Întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții, lectorate);
- Dezvoltarea educării adulților prin programe de tipul „Școala părinților” pentru atragerea și implicarea acestora în educarea pentru viață a propriilor copii;
- Atragerea de fonduri europene prin scrierea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a tuturor angajaților și pentru îmbunătățirea dotărilor existente;

Amenințări:

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționare, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- Cursuri de formare și proiecte neadecvate nevoilor reale ale profesorilor
- Criza de implicare/timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară;
- Motivație scăzută datorită salariilor mici;

ANALIZA SWOT DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:

Puncte tari:

- Există dotări materiale necesare desfășurării procesului de învățământ;
- Existența cabinetului medical cu dotările necesare;
- Existența cabinetului de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională;
- Conectare la internet;
- Sala și terenurile de sport;
- Spațiul verde al școlii;
- Atelierele școlare pentru efectuarea orelor de instruire practică;

- Școala are în dotare peste 120 de computere tip PC care sunt distribuite în trei laboratoare de informatică și respectiv câte unul pentru fiecare cabinet sau laborator, conectate la internet, asigurând astfel accesul elevilor și tuturor cadrelor didactice la informație;
- Biblioteca școlară oferă elevilor și cadrelor didactice accesul la peste 25000 de volume din toate domeniile, de la beletristică - la tehnică, precum și bibliografia școlară obligatorie, completând astfel informația oferită prin accesul la internet sau în timpul orelor de predare învățare și oferind o alternativă de petrecere a timpului liber pentru toți cei interesați;

Puncte slabe:

- Școala necesită reabilitarea pardoselilor, continuarea modernizării cu tehnică de ultimă generație a atelierelor școală

Oportunități:

- Descentralizare și autonomie instituțională;
- Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;

Amenințări:

- Degradarea curții școlii, a spațiilor atelierului școală datorită lipsei fondurilor bănești alocate pentru întreținerea și modernizarea acestora ;
- Lipsa personalului pentru respectarea legislației privind achizițiile publice.

ANALIZA SWOT DOMENIUL RELAȚII CU COMUNITATEA:

Puncte tari:

- Parteneriate cu poliția de proximitate; organizarea de întâlniri cu elevii la solicitarea diriginților;
- Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinți;
- Parteneriatele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc.
- Încheierea unor parteneriate cu toate Școlile gimnaziale din zona Câmpia Turzii ofera oportunitatea de a populariza oferta educațională a școlii
- Contracte de instruire practică cu agenții economici pentru efectuarea orelor de instruire practică comasată la toate clasele de învățământ profesional.
- Atragerea de Parteneriate cu agenții economici și creșterea interesului acestora în colaborarea cu școala pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă;

Puncte slabe:

- Insuficiente proiecte europene.

Oportunități:

- Rezolvarea conflictelor interne și externe apărute între elevi;
- Continuarea și dezvoltarea colaborărilor cu agenții economici prin atragerea acestora în proiecte de parteneriat pentru creșterea interesului acestora față de pregătirea profesională a viitorilor angajați;

Amenințări:

- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- Diminuarea, în timp, a numărului de elevi înscriși.

ANALIZA SWOT DOMENIUL MANAGEMENT:

Puncte tari:

- Performanțele elevilor școlii;

- Relația cu părinții;
- Realizarea Regulamentului de organizare și funcționare și a Regulamentului Intern potrivit specificului școlii;
- Comunicare managerială eficientă.

Puncte slabe:

- Lipsă de unitate între cadrele didactice;
- Obişnuință prea mare cu un anumit mediu.

Oportunități:

- Dezvoltarea unei misiuni și a unor strategii care să o susțină;
- Semnarea contractelor cu părinții la începutul anului școlar.

Amenințări:

- Mentalitatea privind învățământul tehnic, care nu este deloc atractiv pentru absolvenții de gimnaziu ceea ce este în dezacord total cu cerințele de pe piața muncii (agenții economici au nevoie de absolvenți cu nivel de calificare 3 – muncitor).

Partea a II-a: CONTEXTUL

II.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

“Într-o societate supertehnologizată noi formăm specialiștii de mâine.”

VIZIUNEA:



**COLEGIUL TEHNIC „VICTOR UNGUREANU”
CÂMPIA TURZII**

VIZIUNEA ȘCOLII:

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” se constituie ca o organizație complexă și modernă, care își propune să dezvolte în Câmpia Turzii un sistem educațional de formare profesională și tehnică atractiv, inovativ, accesibil, flexibil, tolerant și relevant în raport cu cerințele mediului socio-economic și cultural, într-un spațiu modern la standarde europene cu elevi pregătiți pentru o societate durabilă.

MISIUNEA:



**COLEGIUL TEHNIC „VICTOR UNGUREANU”
CÂMPIA TURZII**

MISIUNEA ȘCOLII:

Echipa CTVU prin acțiunile sale, contribuie la asigurarea unui viitor european durabil elevilor, oferind servicii la înalte standarde de calitate și anume:

- realizarea unui demers educațional de calitate pentru obținerea performanțelor școlare;
- dezvoltarea competențelor fundamentale de bază și a celor profesionale, într-un cadru modern, atractiv, corespunzător specializărilor pentru care școlarizăm;
- încheierea unor parteneriate eficiente cu impact asupra procesului educațional;
- promovarea educației pentru o societate durabilă, pașnică și incluzivă, pentru asigurarea egalității de șanse
- redarea stării de bine, a siguranței și încrederii în viitor.

II.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

În Câmpia Transilvaniei, pe cursul inferior al râului Arieș, în depresiunea Turda – Câmpia Turzii se situează municipiul Câmpia Turzii, la o distanță de 40 km de reședința de județ, Cluj Napoca. Unitatea noastră școlară este amplasată în nord-estul orașului, în apropierea renumitei societăți comerciale „INDUSTRIA SÂRMEI” SA.

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” din Câmpia Turzii este cea mai importantă instituție de învățământ tehnologic din municipiu, cu o bogată tradiție în acest domeniu și are drept scop fundamental al întregii sale activități pregătirea generală și profesională a tinerilor și derularea programului de educație permanentă.

Școala noastră cuprinde în planul de școlarizare atât clase de liceu prin ruta directă cât și progresivă învățământ de zi și seară, precum și clase de școală postliceală. Pentru clasele de liceu, școala oferă calificări în cadrul filierei tehnologice, profilul tehnic servicii în domeniile: electronică și automatizări, electric, mecanică, electromecanică, construcții, instalații și lucrări publice, industria textilă și pielărie, economic, prelucrarea lemnului. Pentru școala postliceală oferim școlarizare în specializarea Maistru construcții civile, industriale și agricole și Asistent de gestiune.

În ultimii 4 ani școlari efectivele de elevi s-au redus constant datorită scăderii populației școlare pe de o parte și scăderea interesului părinților și a elevilor pentru învățământul tehnic din cauza situației economice precare și a nesiguranței locurilor de muncă.

Personalul angajat al școlii este format din: 51 de cadre didactice, 7 cadre didactice auxiliare și 13 angajați personal nedidactic. Gradul de acoperire al normelor didactice cu personal calificat a fost de 98 % în anul școlar 2021-2022.

Școala a beneficiat de fondurile Phare pentru reabilitarea clădirii școlii, dotarea cu echipamente și aparatură modernă pentru desfășurarea procesului de predare-învățare, precum și de reabilitarea clădirii atelierelor școală, încheiată în mai 2008. Prin banii alocați de MECT am reușit să înnoim cu echipamente și aparatură modernă laboratoarele de chimie, fizică și biologie, sala de sport, cabinetele școlare, cabinetul psihopedagogic și fondul de carte al bibliotecii școlare.

Pe parcursul anilor 2012-2014 s-a derulat proiectul Comenius „Homo Economicus” în colaborare cu alte șapte școli din: Belgia, Lituania, Slovenia, Grecia, Spania, Turcia și Finlanda.

În primăvara anului 2017 am câștigat finanțare pentru proiectul ERASMUS + VET “Formare profesională Europeană” –63000 euro, care s-a derulat în anul școlar 2017-2018 și finalizat în 2019.

II.3. SUCESELE ÎNREGISTRATE DE ȘCOALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR TRECUT

Realizările anului școlar 2024-2025 pe domenii de activitate au fost:

CURRICULUM:

- Procent de promovabilitate de 92,13%;
- Procent de promovabilitate la BAC de 79,73%;
- Procente de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale: nivel 3,4 – 100%;
- Din cei 87 absolvenți de liceu 34 continuă studiile(facultate/școală postliceală), iar 18 sunt angajați;
- Din cei 59 de absolvenți ai școlii profesionale 15 își continuă studiile la liceu, iar 13s-au angajat;
- Continuarea cu succes a sistemului de școlarizare în forma de învățământ „A doua șansă”;

DOTĂRI, INVESTIȚII, REABILITARE:

În anul școlar 2024-2025 s-au realizat lucrări de reparații/renovări și au continuat lucrările de reabilitare pe baza proiectului "Reabilitarea și modernizarea Colegiului Tehnic Victor Ungureanu" în valoare de 3,6 milioane de euro.

DOMENIUL FINANCIAR:

- Burse de merit: 23 de elevi
- Burse sociale: 152 elevi
- Burse tehnologice: 151 elevi;
- O medie de 354 de elevi au beneficiat de decontul transportului pentru navetă;

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRACURRICULARE:

- Derularea în condiții optime a săptămânii „Școala altfel”, chiar dacă activitățile au putut fi realizate doar în mediul online, cu o multitudine de activități ca: proiecte, vizionare filme educative, dezbateri, jocuri, concursuri, audiții, etc.
- Numeroase alte activități derulate pe perioada semestrului I și prima lună din sem. al II-lea, până la sistarea cursurilor, ca: activități cultural artistice, comemorative, aniversare, ecologice, științifice, voluntariat, turistice, altele. Dintre care amintim: Odiseea României - sărbătorirea Zilei Naționale, “Crăciunul în inimile noastre” concert de colinde în limba română și expoziție de ornamente de Crăciun, De la Hora Unirii la Oda Bucuriei- concurs „ Unirea națiunea a făcut-o!”, De Dragobete, sărbătorește românește, concurs „ Cea mai frumoasă declarație de dragoste” poezie, proză, lucrări artistice, expoziție de măștișoare, Un gând pentru profesoara mea! Moment artistic, Ziua Pământului- Concurs de postere, Catastrofe naturale- cutremurele- dezbateri, Adolescenții și cei 7 ani de acasă – dezbateri, One Step Ahead! - concursul de cunostinte în lb engleza A1-A2, Streetbasketball, Campionat de fotbal- CTVU, „Îndemânare și talent în estetică”, Ziua mondială a educației- Eu-profesorul de mâine- exerciții de imaginație Portretul profesorului ideal, etc.

COLABORĂRI ȘI PARTENERIATE

S-au încheiat contracte pentru efectuarea pregătirii instruirii practice a elevilor cu toți agenții economici solicitanți pentru învățământul profesional și tehnic de 3 ani, pentru perioada 05.09.2022-31.08.2023, respectiv: SC CIKAUTXO RO RUBBER & PLASTIC SRL, SC HECO SCHRAUBEN SRL, SC ASA CONS Turda, S.C. REEA PROCONS SERV S.R.L., S.C. CB ELECTRIC S.R.L, INDUSTRIAL STEEL WIRES CÂMPIA TURZII, S.R.L.

Au fost încheiate un număr de 5 contracte de pregătire practică pentru clasele de învățământ profesional: SC Prestige Transilvania SRL, S.C. ASA CONS SRL, S.C. MMM AUTOPARTS SRL, SC CIKAUTXO RO RUBBER&PLASTIC SRL, HECO SCHRAUBEN SRL și 3 contracte de pregătire practică pentru clasele de liceu, domeniul economic: S.C. PROFI ROMÂNIA S.R.L, Primăria Câmpia Turzii și S.C. Domeniul Public S.A. Câmpia Turzii pentru buna desfășurare a pregătirii practice și în vederea consolidării și perfecționării competențelor profesionale ale elevilor, prevăzute de SPP – uri și dobândite în atelierele proprii;

Parteneriatele cu școli alte școli: Liceul Teoretic Aiud- Jud. Alba, Școala Gimnazială „Pavel Dan”- Tritenii De Jos, Școala Gimnazială „Avram Iancu”- Câmpia Turzi, Școala Gimnazială Luna, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”- Câmpia Turzii, Școala Gimnazială Viișoara, Școala Gimnazială Ceanu Mare, Școala Gimnazială Călărași, Școala Gimnazială Frata, Colegiul Tehnic “Tomis” Constanța, Col. Național “ V. Strein” Găiești.

FACILITĂȚI PENTRU ELEVI

- Cabinetul medical a stat la dispoziția elevilor fiind deservit de un medic școlar și un asistent medical;

- Cabinetul de consiliere psihopedagogică este deservit de către un profesor titular de specialitate care asigură consiliere psihopedagogică pentru elevi dar și părinții acestora precum și activități de orientare și consiliere privind cariera;
- Manualele școlare sunt asigurate gratuit pentru învățământul obligatoriu, dar și ciclul superior al liceului în proporție de peste 80% (comenzi s-au făcut pentru toate tipurile dar nu există manuale avizate MECTS pentru toate disciplinele de studiu);
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de peste 29000 de volume și este la dispoziția elevilor pe tot parcursul anului școlar nu numai pentru împrumut cărți sau sala de lectură ci și cu numeroase activități extracurriculare.

II.4 OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE NAȚIONALE, REGIONALE ȘI LOCALE

II.4.1. Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- Învățarea centrată pe elev;
- Parteneriatul cu întreprinderile;
- Dezvoltare de curriculum;
- Dezvoltare de standarde;
- Formarea continuă a personalului;
- Asigurarea calității ;
- Orientarea și consilierea;
- Sistemul informațional;
- Modernizarea bazei materiale;
- Management educațional;
- Șanse egale;
- Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- Elevii cu nevoi speciale;
- Zone dezavantajate;
- Formarea continuă a adulților;
- Integrarea europeană;
- Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
- Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

II.4.2. Priorități și obiective la nivel regional și local

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii este situat în regiunea Nord - Vest a României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației și Cercetării, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională.

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlar;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

II.5. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE – PRIORITĂȚILE ȘCOLII

Priorități:

- I. Îmbunătățirea capacității manageriale, prin aplicarea unui management inovator (distribuit, transformațional, participativ), în scopul creșterii calității educației, a performanțelor școlare și a siguranței mediului școlar.**

Obiective:

I.1.Implementarea noului cadru legislative în vederea eficientizării activităților compartimentelor, prin identificarea și stabilirea obiective operaționale și a activităților specifice în vederea realizării obiectivelor strategice ale școlii

Indicator de performanță: Întocmirea tuturor documentelor manageriale specifice începutului de an școlar conform actelor normativ aprobate

I.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul CTVU prin asigurarea conexiunilor cu analiza rezultatelor activității trecute și a nevoilor viitoare

Indicator de performanță: Elaborarea la nivel de compartimente și comisii a tuturor documentelor de planificare a activității în concordanță cu prioritățile și obiectivele stabilite la nivelul CTVU

I.3.Îmbunătățirea condițiilor de învățare, prin dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare din ÎPT

Indicator de performanță: Folosirea tuturor fondurilor destinate reparațiilor și dotărilor laboratoarelor, cabinetelor și atragerea de fonduri extrabugetare

II. Susținerea performanței școlare, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță

Obiective:

II.1. Reducerea absenteismului, față de anul precedent și asigurarea accesului egal și de calitate a tuturor elevilor în vederea creșterii performanțelor școlare

Indicator de performanță: Reducerea absenteismului cu cel puțin 2 % anual, creșterea promovabilității cu 3 %, creșterea promovabilității la BAC cu 5 %

II.2. Derularea de activități și proiecte /an școlar, cu impact asupra motivării elevilor pentru studiu și carieră.

Indicator de performanță: Implementarea a cel puțin trei activități/proiecte cu impact asupra motivării elevilor pentru studiu și carieră.

II.3. Aplicarea unui curriculum național bazat pe competențe, adecvat intereselor elevilor și specificului local.

Indicatori de performanță: Creșterea cu 5% a numărului de parteneriate pentru desfășurarea de activități și proiecte educaționale

III. Consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale.

Obiective:

III.1. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, încheiate cu familia, comunitatea, agenții economici, mediul universitar în vederea parcurgerii traseului educational de către beneficiarii primari ai educației

Indicator de performanță: Implementarea a cel puțin două proiecte de impact realizate în colaborare cu agenții economici. familia, comunitatea, agenții economici, mediul universitar în vederea parcurgerii traseului educational de către beneficiarii primari ai educației

III.2. Întărirea colaborării cu agenții economici pentru a maximiza oferta acestora de stagii de practică

Indicatori de performanță: Existența contractelor de practică cu agenții economici pentru toate specializările pentru care școlarizăm.

III.3 Asigurarea transparenței și vizibilității activităților și rezultatelor din cadrul CTVU, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate, în ansamblu.

Indicator de performanță: Publicarea pe rețelele de socializare/site-ul școlii/ presa locală a cel puțin unui comunicat săptămânal despre activitățile din cadrul CTVU

II.6. PLANUL DE ȘCOLARIZARE

II.6.1. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

PROFILUL ȘI SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE LICEU

Nr.crt	CLASA	PROFIL	SPECIALIZAREA
1.	IXL1	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
2.	IXL2	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
3.	IXL3	Economic	Tehnician în activități economice
4.	IXL4	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
5.	XL1	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul

6.	XL2	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
7.	XL3	Economic	Tehnician în activități economice
8.	XL4	Economic	Tehnician în administrație
9.	XIL1	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
10.	XIL2	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
11.	XIL3	Economic	Tehnician în activități economice
12.	XIL4	Electronică-automatizări	Tehnician în automatizări
13.	XIIL1	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
14.	XIIL2	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice
15.	XIIL3	Economic	Tehnician în activități economice
16.	XIILS	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații
17.	XIIILS	Electromecanică	Tehnician electromecanic
18.	IXP1	Electromecanică(dual)	Electromecanic utilaje și instalații industriale
19.	IXP2	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale
20.	IXP3	Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice
21.	IXP4	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie
		Construcții, instalații și lucrări publice	Mozaicar – montator placaje
22.	XP1	Electromecanică(dual)	Electromecanic utilaje și instalații industriale
23.	XP2	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale
24.	XP3	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie
25.	XP4	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile
		Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
26.	XIP1	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile
		Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale
27.	XIP2	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară
28.	XIP3	Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice
		Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie
29.	IIT	Economic	Asistent de gestiune
30.	N1	Construcții	Structuri pentru construcții
31.	N2	Construcții	Structuri pentru construcții
32.	N3	Mecanică	Lăcătușărie mecanică structuri
33.	N4	Mecanică	Lăcătușărie mecanică structuri

II.6.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR ÎN CURS (2025-2026)

LICEU ZI			
Nr.crt	CLASA	Domeniul	SPECIALIZAREA
1.	IXL1	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
2.	IXL2	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
3.	IXL3	Economic	Tehnician în activități economice
4.	IXL4	Electronică-	Tehnician în automatizări

		automatizări	
5.	IXL5	Electric	Tehnician în instalații electrice
6.	XL1	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
7.	XL2	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
8.	XL3	Economic	Tehnician în activități economice
9.	XL4	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
10.	XIL1	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
11.	XIL2	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
12.	XIL3	Economic	Tehnician în activități economice
13.	XIL4	Economic	Tehnician în administrație
14.	XIIL1	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
15.	XIIL2	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
16.	XIIL3	Economic	Tehnician în activități economice
17.	XIIL4	Electronică-automatizări	Tehnician în automatizări
LICEU SERAL			
18.	XILS	Electromecanică	Tehnician electromecanic
19.	XIIIS	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații
POSTLICEAL			
20.	IT	Economic	Asistent de gestiune

II.7. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU COLABORAREA CU ÎNTRINDERILE ȘI CU ALȚI FACTORI INTERESAȚI

II.7.1. Identificarea nevoilor și a beneficiilor privind parteneriatele

- Dezvoltarea unor abilități necesare pentru ocuparea unui loc de muncă la nivel local;
- Recrutarea și păstrarea personalului prin cunoașterea de pe băncile școlii a posibilităților viitorilor absolvenți și faptul că aceștia la angajare vor prezenta abilitățile și aptitudinile necesare cerute de angajator;
- Creșterea reputației agenților economici deoarece colaborarea cu școlile induce angajatorului respectiv o imagine de firmă responsabilă în comunitate;
- Beneficii materiale și de resurse umane prin faptul că angajații întreprinderii au oportunitatea de a folosi dotările școlii sau abilitățile personalului didactic;
- Învățarea pe baza experienței de muncă;
- Cunoașterea diferitelor domenii de activitate ale întreprinderilor și a specificului acestor activități;
- Înțelegerea noțiunilor de bază, a modului în care întreprinderile, comerțul și industria contribuie la prosperitatea națiunii și a modului în care pot contribui la succesul economic;
- Cunoașterea gamei de oportunități de angajare existente pe piața muncii locale;

- Înțelegerea expectanțelor angajatorilor pentru fiecare angajat, a responsabilităților și exigențelor la locul de muncă.

II.7.2. Planul de parteneriat al școlii

Obiective principale	Activități	Parteneri	Termen
Colaborarea cu agenții economici locali, cu comunitatea locală pentru realizarea ofertei școlare anuale	- Testarea agenților economici cu privire la nevoile de forță de muncă - Testarea preferințelor viitorilor absolvenți de gimnaziu - Elaborarea proiectului planului de școlarizare anual	Consiliul școlar Agenții economici din zona municipiului Câmpia Turzii Școlile gimnaziale	Luna noiembrie a fiecărui an școlar
Corelarea competențelor prevăzute de SPP-uri cu cerințele angajatorilor locali	- Încheierea convențiilor de colaborare pentru realizarea instruirii practice a elevilor - Revizuirea ofertei CDL pentru anul școlar următor	TRANSILVANIA PRESTIGE SRL, SC CIKAUTOXO RO RUBBER&PLASTIC SRL, HECO SCHRAUBEN SRL, SC ASA CONS, SC SAINT-GOBAIN	Lunile septembrie-octombrie a fiecărui an școlar
Oferirea de sprijin și îndrumare în alegerea carierei, cu implicarea partenerilor și a comunității	- Întâlnirea viitorilor absolvenți cu reprezentanții ALOFM pentru informarea asupra oportunităților de după absolvire - Întâlnirea viitorilor absolvenți cu reprezentanți ai UBB Cluj, Universitatea Tehnic Cluj, USAMV Cluj - Aplicarea programelor CJRAE Cluj- „Alege cariera”	AJOFM CJRAE Cluj Universități Cluj Napoca	Conform graficelor de derulare
Accesul la educație a grupurilor defavorizate cu focalizare pe rromi, educația adulților	- Înscrierea cursanților în programul de învățare „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior cu profesionalizare	Asistență Socială Comunitatea rromilor	Luna septembrie a fiecărui an școlar
Implicarea elevilor în viața culturală a comunității locale	- Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile comemorative - Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile culturale din comunitate	Primăria Câmpia Turzii Casa de Cultură “Ionel Floașiu”	Conform programelor dezvoltate de comunitatea locală
Dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare a elevilor	- Continuarea parteneriatelor cu școlile similare din țară inițiate în anul școlar anterior - Încheierea de noi parteneriate cu școli din județ, țară sau alte țări	Liceul teoretic Aiud- jud. Alba, Școlile gimnaziale din zona Câmpia Turzii	Conform programelor de parteneriat

II.8. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Acțiuni	Obiective	Responsabilități	Termene de realizare
Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și perfecționare organizate de ISJ și CCD precum și prin proiectele cu finanțare europeană POCU pe următoarele tematici: 1. Management de proiect 2. Educația elevilor cu cerințe educaționale speciale 3. Educația anticorupție 4. Monitorizarea impactului produs de programele de formare asupra educației – responsabilul cu formarea continuă	Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice pentru nevoia de a dobândi noi competențe, obținerea creditelor cerute de legislație, dezvoltarea portofoliului personal	Responsabilul cu formarea continuă	Conform graficelor de desfășurare a cursurilor de formare
Participarea cadrelor didactice la examenele de definitivare, grd. II și grd. I			
Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice de zonă		Șefii de catedră Toate cadrele didactice	
Participarea de sesiuni de comunicare și simpozioane împreună cu elevii	Perfecționarea continuă a cadrelor didactice și stimularea elevilor	Coordonatorul de programe educative Responsabilul cu perfecționarea	Conform graficului de organizare
Participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic la cursuri de perfecționare: 1. Activități pedagogice, culturale - bibliotecar 2. Managementul activităților extracurriculare – mediator școlar 3. Elemente de igienă și prim ajutor - îngrijitoare 4. Formare fochist – muncitori, paznici 5. Respectarea noilor directive UE privind prelucrarea datelor cu caracter personal – secretar șef 6. Managementul stresului – personal auxiliar	Perfecționarea și eficientizarea activității personalului didactic auxiliar și nedidactic, Asigurarea respectării legislației privind prelungirea autorizației sanitare de funcționare/ asigurarea funcționării sistemului de încălzire pe timp rece	Director adjunct Șefii de compartimente	Conform ofertelor primite și cerințelor legislative

Partea a III-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

III.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Elaborarea Planului de acțiune al Colegiului Tehnic “Victor Ungureanu” pornește de la Strategia Educației Și Formării Profesionale Din România, precum și Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic (PRAI)- regiunea de Nord-Vest și Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Cluj. De asemenea Planul de acțiune al Colegiului Tehnic “Victor Ungureanu” are în vedere și Strategia De Dezvoltare A Municipiului Câmpia Turzii în ce privește educația la nivelul municipiului.

Prioritățile școlii au fost stabilite după chestionarea cadrelor didactice și discutarea părerilor emise de către acestea în cadrul ședințelor de Consiliu Profesorat. La începutul fiecărui an școlar se realizează o monitorizare a Planului operațional pentru toate prioritățile din anul școlar anterior. Echipa de elaborare a PAS a continuat cu colectarea datelor necesare revizuirii PAS, au fost consultate PRAI și PLAI, preluându-se datele statistice, dar și prioritățile, țintele și obiectivele generale și specifice ale zonei de NV și ale județului. Din Rapoartele anuale ale stării învățământului din școală, pe care directorul le-a întocmit, precum și din Rapoartele de autoevaluare întocmite de Comisia de evaluare și asigurare a calității, s-au preluat datele necesare. S-a luat legătura cu partenerii sociali: Primăria și Consiliul Local, agenții economici, ALOFM, școlile generale din localitate și din satele înconjurătoare, pentru adunarea unor date, dar și pentru întocmirea Planului operațional anual pentru toate prioritățile stabilite.

III.2. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE A PLANULUI

Monitorizarea este făcută de către conducerea unității de învățământ. Această activitate urmărește gradul de atingere a țăintelor prin obiectivele propuse, în urma măsurilor și acțiunilor întreprinse urmând ca să fie evidențiate rezultatele pozitive și introduse măsuri pentru remedierea aspectelor care necesită îmbunătățiri.

Revizuirea PAS se face anual de către echipa coordonată de directorul instituției prin actualizarea datelor statistice și a analizei mediului intern și extern, precum și a realizării planului operațional pentru anul curent, în urma monitorizării și a concluziilor constatate pentru planul operațional din anul școlar anterior. S-a realizat comunicarea către toate cadrele didactice a concluziilor și a măsurilor propuse pentru remediere în ședințele Consiliului Profesorat ori de câte ori s-a considerat necesar. Procesul de monitorizare și autoevaluare este continuu și se face anual prin completarea fișei de autoevaluare la nivel de obiectiv specific PAS prin stabilirea progresului realizat pentru fiecare prioritate și țintă.

Prezentul Plan de Acțiune a fost conceput având la bază următoarele documente legislative și strategice:

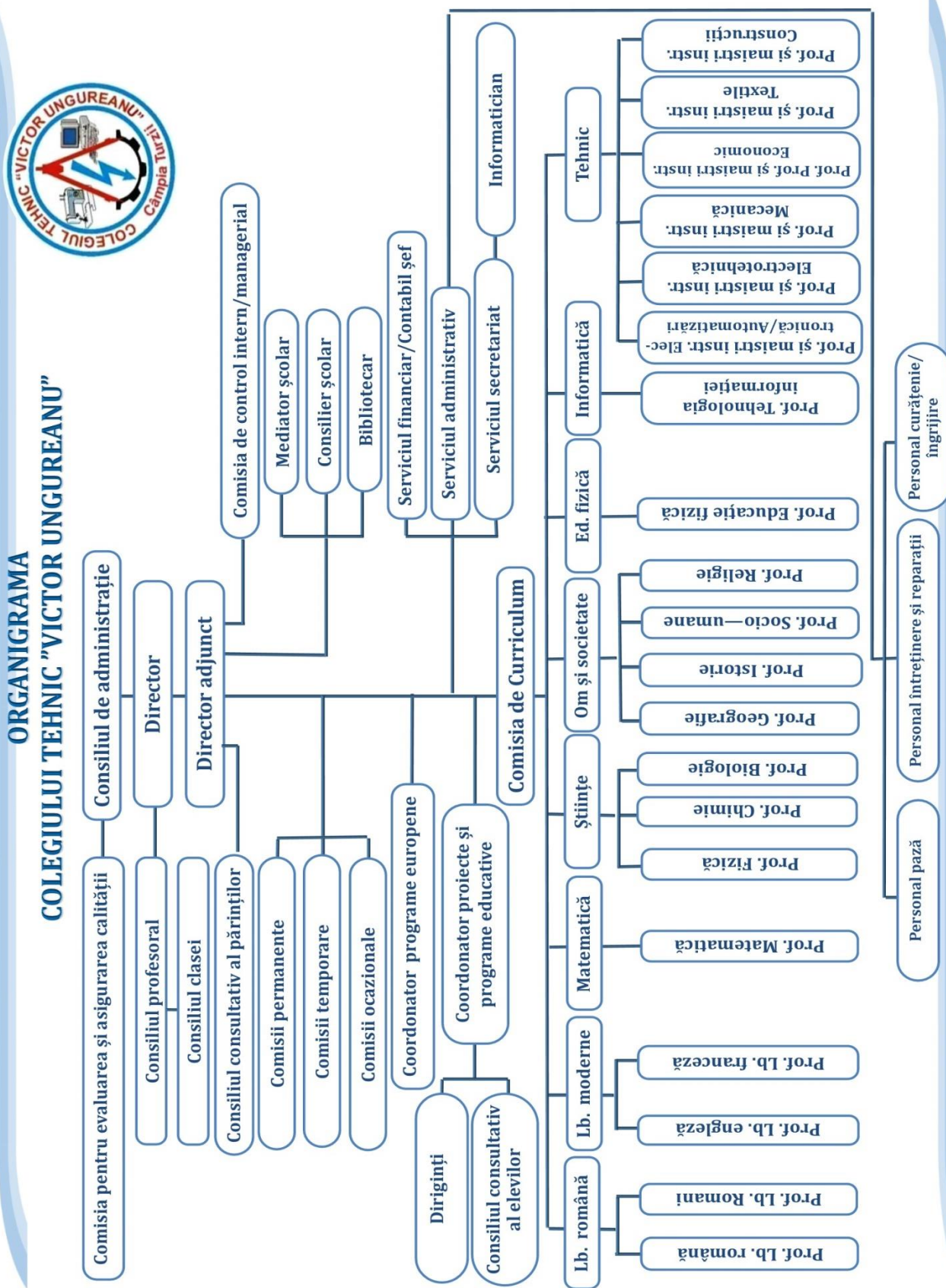
- ✓ Legea Educației Naționale nr.198/2023 publicată în Monitorul Oficial nr.613 din 5 iulie 2023;
- ✓ Codul muncii;
- ✓ Planul local de acțiune pentru învățământul profesional si tehnic -2016-2025 actualizat 2025– județul Cluj;
- ✓ Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional si tehnic – regiunea Nord Vest ;
- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- ✓ Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2021-2027;
- ✓ Strategia Națională de Sănătate 2022-2030.

ANEXE

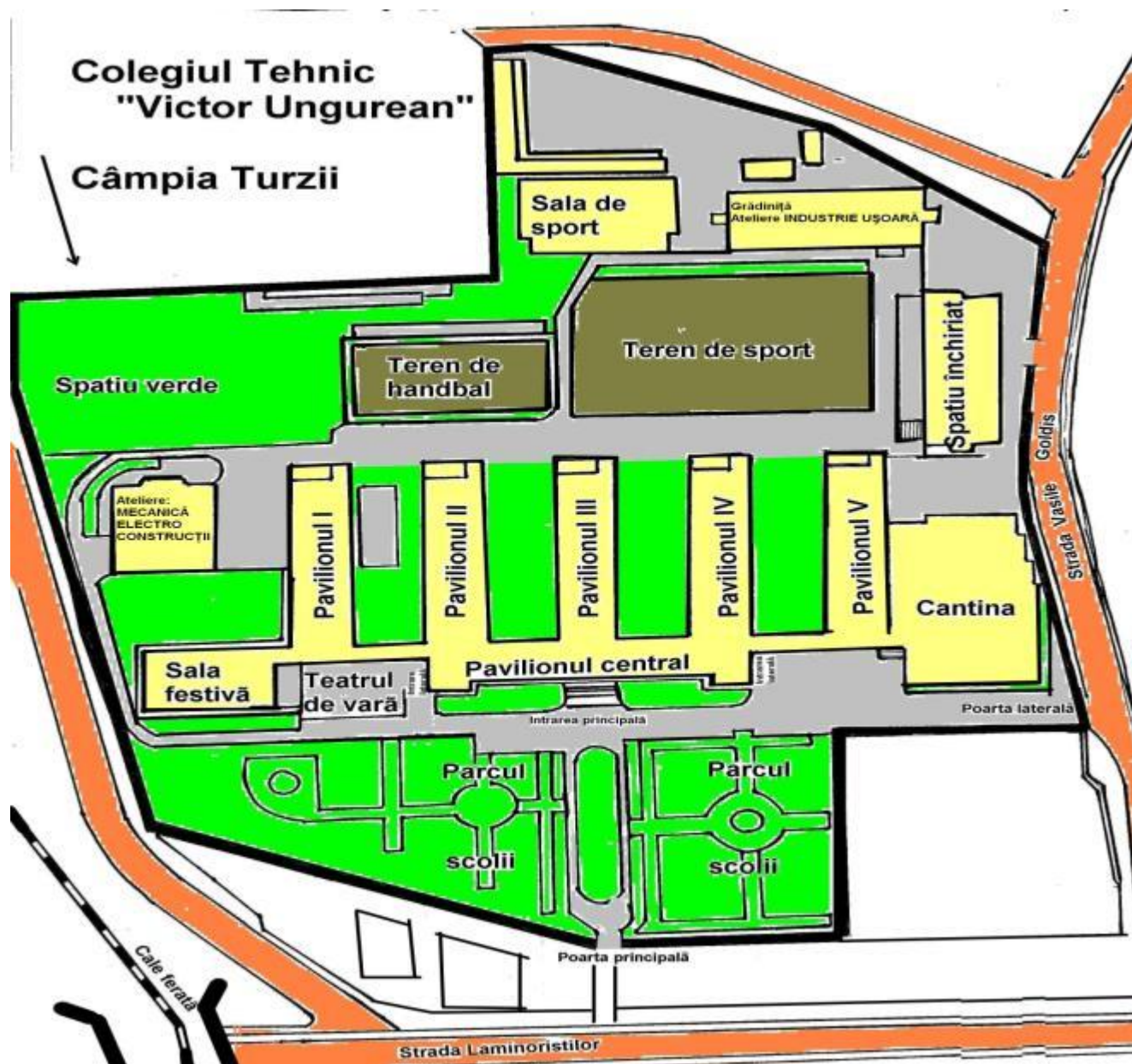
ANEXA 1: LISTA DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS	Planul de acțiune al școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
COR	Codul Ocupațiilor din România
CEAC	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
MEN	Ministerul Educației Naționale
MMSSF	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
CR	Consortii Regionale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

ANEXA 2: Organigrama Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”



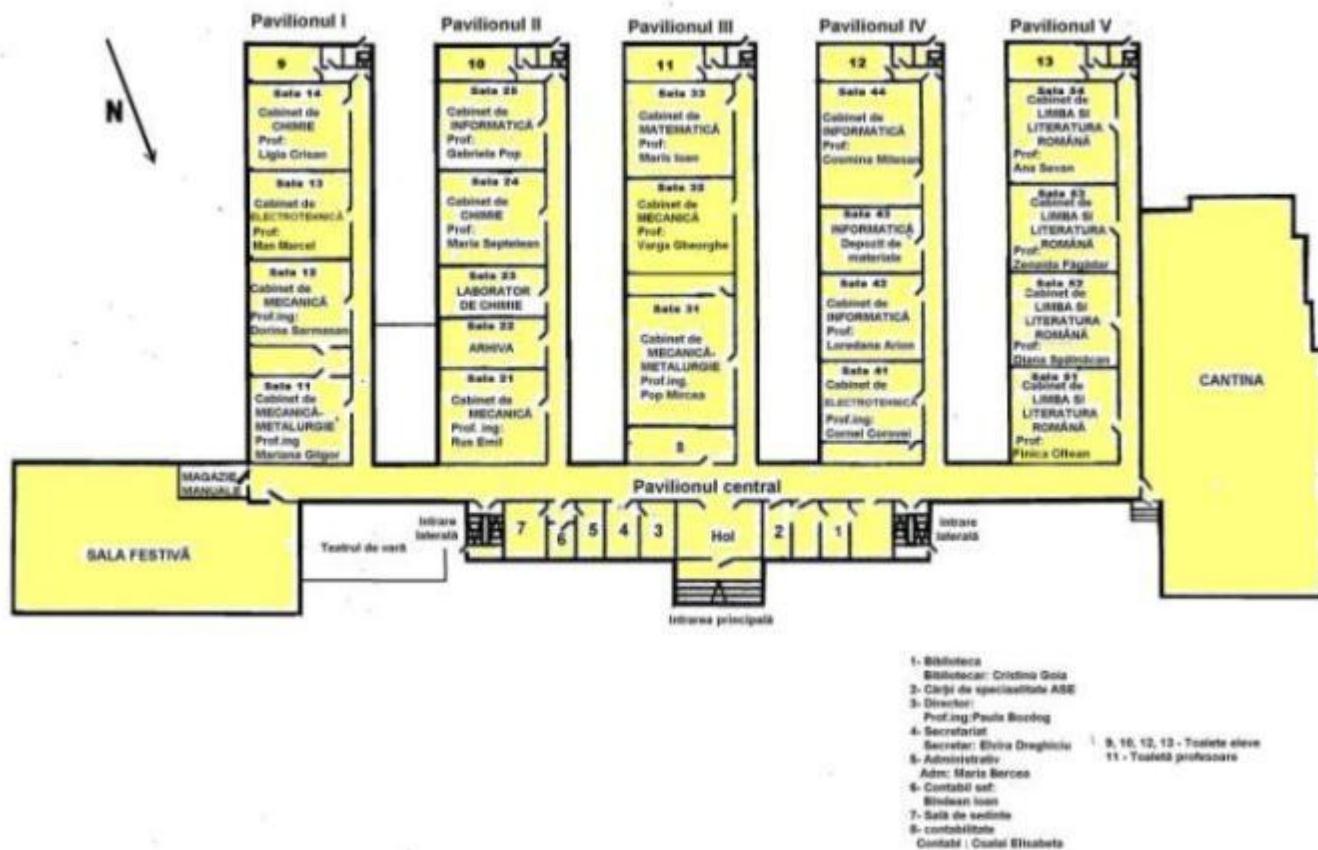
ANEXA 3: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- plan general



ANEXA 4: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- parter – amplasarea sălilor de clasă

Colegiul Tehnic "Victor Ungurean"

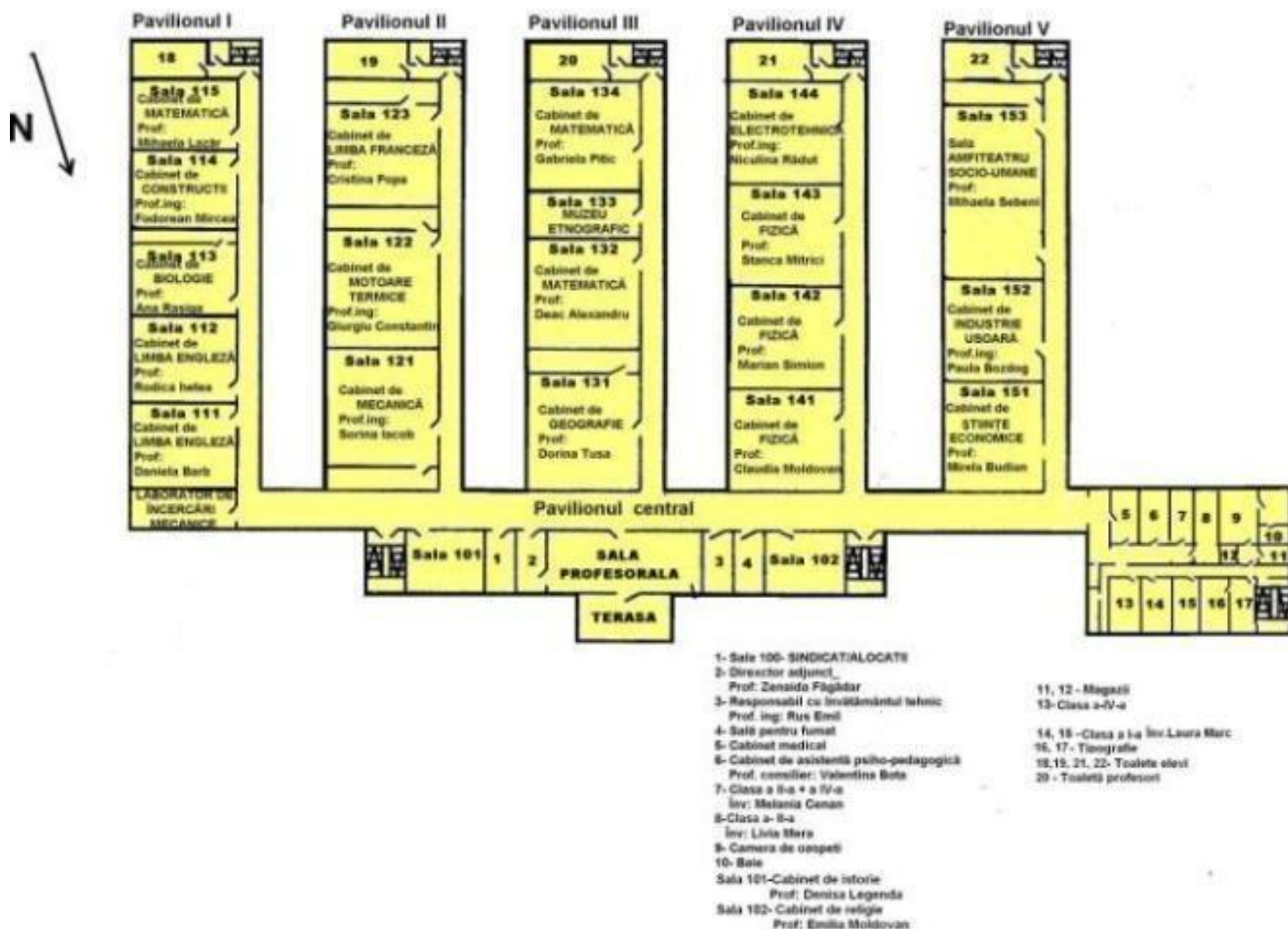
PARTER



ANEXA 5: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- etaj I – amplasarea sălilor de clasă

Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu"

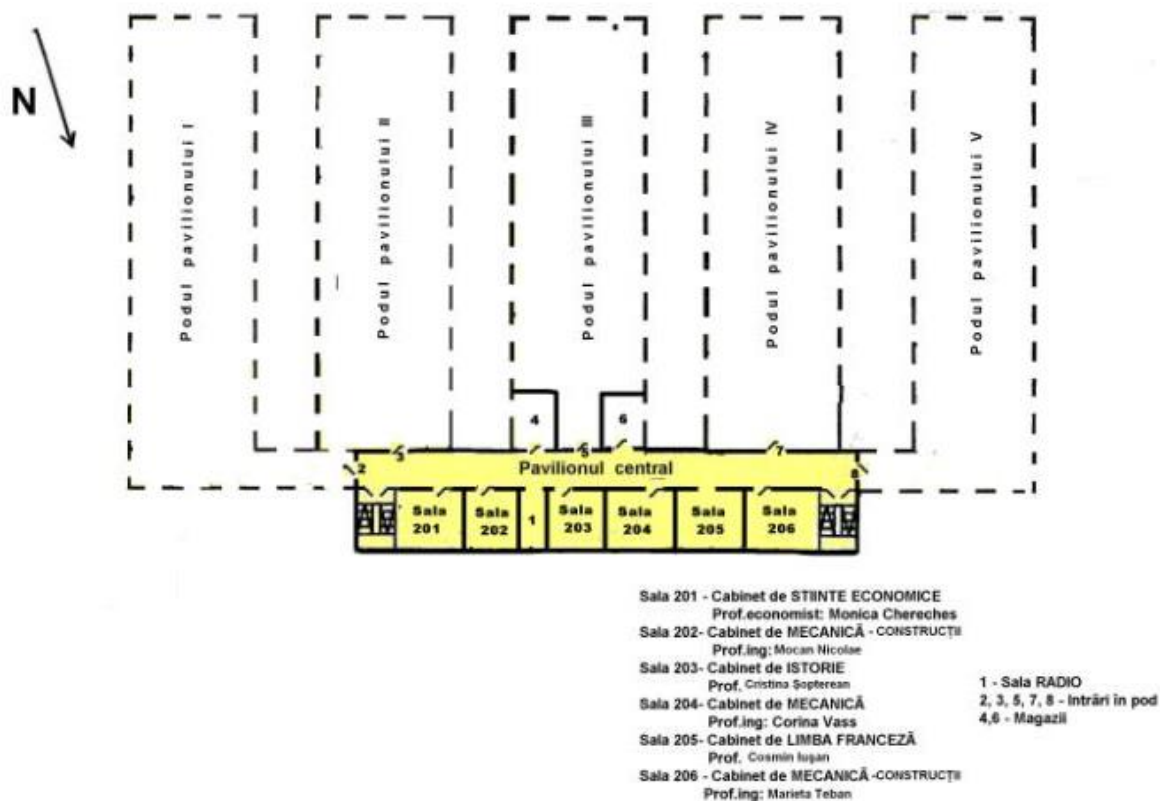
ETAJUL I



ANEXA 6: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- etaj II – amplasarea sălilor de clasă

Colegiul Tehnic "Victor Ungurean"

ETAJUL II



PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

Priorități:

I. Îmbunătățirea capacității manageriale, prin aplicarea unui management inovator (distribuit, transformațional, participativ), în scopul creșterii calității educației, a performanțelor școlare și a siguranței mediului școlar.

I.1. Implementarea noului cadru legislative în vederea eficientizării activităților compartimentelor, prin identificarea și stabilirea obiective operaționale și a activităților specifice în vederea realizării obiectivelor strategice ale școlii

Indicator de performanță: Întocmirea tuturor documentelor manageriale specifice începutului de an școlar conform actelor normativ aprobate

I.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul CTVU prin asigurarea conexiunilor cu analiza rezultatelor activității trecute și a nevoilor viitoare

Indicator de performanță: Elaborarea la nivel de compartimente și comisii a tuturor documentelor de planificare a activității în concordanță cu prioritățile și obiectivele stabilite la nivelul CTVU

I.3. Îmbunătățirea condițiilor de învățare, prin dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare din ÎPT

Indicator de performanță: Folosirea tuturor fondurilor destinate reparațiilor și dotărilor laboratoarelor, cabinetelor și atragerea de fonduri extrabugetare

II. Susținerea performanței școlare, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță

II.1. Reducerea absenteismului, față de anul precedent și asigurarea accesului egal și de calitate a tuturor elevilor în vederea creșterii performanțelor școlare

Indicator de performanță: Reducerea absenteismului cu cel puțin 2 % anual, creșterea promovabilității cu 3 %, creșterea promovabilității la BAC cu 5 %

II.2. Derularea de activități și proiecte /an școlar, cu impact asupra motivării elevilor pentru studiu și carieră.

Indicator de performanță: Implementarea a cel puțin trei activități/proiecte cu impact asupra motivării elevilor pentru studiu și carieră.

II.3. Aplicarea unui curriculum național bazat pe competențe, adecvat intereselor elevilor și specificului local.

Indicatori de performanță: Creșterea cu 5% a numărului de parteneriate pentru desfășurarea de activități și proiecte educaționale

III. Consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale.

III.1. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, încheiate cu familia, comunitatea, agenții economici, mediul universitar în vederea parcurgerii traseului educational de către beneficiarii primari ai educației

Indicator de performanță: Implementarea a cel puțin două proiecte de impact realizate în colaborare cu agenții economici. familia, comunitatea, agenții economici, mediul universitar în vederea parcurgerii traseului educational de către beneficiarii primari ai educației

III.2. Întărirea colaborării cu agenții economici pentru a maximiza oferta acestora de stagii de practică

Indicatori de performanță: Existența contractelor de practică cu agenții economici pentru toate specializările pentru care școlarizăm.

III.3 Asigurarea transparenței și vizibilității activităților și rezultatelor din cadrul CTVU, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate, în ansamblu.

Indicator de performanță: Publicarea pe rețelele de socializare/site-ul școlii/ presa locală a cel puțin unui comunicat săptămânal despre activitățile din cadrul CTVU.

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
I. Îmbunătățirea capacității manageriale, prin aplicarea unui management inovator (distribuit, transformațional, participativ), în scopul creșterii calității educației, a performanțelor școlare și a siguranței mediului școlar.					
<i>I.1.Implementarea noului cadru legislative în vederea eficientizării activităților compartimentelor, prin identificarea și stabilirea obiective operaționale și a activităților specifice în vederea realizării obiectivelor strategice ale școlii</i>					
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Întocmirea tuturor documentelor manageriale specifice începutului de an școlar conform actelor normativ aprobate					
Popularizarea actelor normative emise de către ME (ordine, metologii, note etc), adrese, hotărâri ISJCJ	Director Director adjunct	Șefii de compartiment	Tot personalul Elevii	Poșta electronică	permanent
Actualizare documente pers didactic și did. Auxiliar (Fise de post personal didactic și didactic auxiliar)	Director, Secretar șef	Șefii de compartiment	Tot personalul	Contracte, Fisele de post, semnate	septembrie 2025
Mobilitate elevi	Director Director adjunct	Consiliul de administrație	Elevi	PV al CA	Septembrie 2025
Examene de diferență	Director adjunct	Comisia de org. Și coordonare a examenelor	Elevi	Documente examen	Septembrie 2025

Constituirea formațiunilor de studiu/clase	Director, Director adjunct	Consiliul de administrație	PV al CA	Hotărâri CA	Septembrie 2025
Numirea diriginților /an școlar 2025-2026	Director	Consiliul de administrație	Cadre didactice, levi	Decizie de numire	Septembrie 2025
Elaborarea orarului pentru anul școlar 2025-2026	Director Director adjunct	Comisia de întocmire a orarului	Elevi, cadre didactice	Decizie, orar	08 septembrie 2025
Întocmirea serviciului pe școală cadre didactice	Director adjunct	Profesorii de serviciu	Cadre didactice, elevi	Grafic serv/sc	Septembrie 2025
Încadrarea cu personal	Director Director adjunct	Secretar șef	Elevi	Contracte de muncă, Decizii	Septembrie 2025
Numirea comisiilor funcționale	Director	Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Tot Personalul	Decizii de numire	Septembrie 2025
Actualizarea ROF și RI	Director Director adjunct	Comisiile de revizuire ROF și RI	Tot personalul, elevii	Existența ROF și RI actualizat	Septembrie 2025
Analiza și diagnoza activităților anului școlar 2024-2025	Director Director adjunct	Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Tot personalul	Discuții, procese verbale	Septembrie 2025
Constituirea noului Consiliului de Administrație al CTVU/2025-2026	Director	Primar, Consiliul local, Consiliul profesoral	Tot personalul, elevii	Registrul de PV al CA	Octombrie 2025
I.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul CTVU prin asigurarea conexiunilor cu analiza rezultatelor activității trecute și a nevoilor viitoare					
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Elaborarea la nivel de compartimente și comisii a tuturor documentelor de planificare a activității în concordanță cu prioritățile și obiectivele stabilite la nivelul CTVU					
Elaborarea Raportului privind starea învățământului la sfârșitul anului școlar 2024-2025 la CTVU	Director Director adjunct	Șefii/responsabilii de compartimente și comisii	Cadre didactice	Raportul prezentat în CP și aprobat în CA	Septembrie 2025
Elaborarea documentelor de management a activităților la toate nivelurile (compartimente, comisii funcționale, comisii metodice, etc.) pentru anul școlar 2025-2026	Director Director adjunct	Șefii/responsabilii de compartimente și comisii	Tot personalul	Planurile manageriale ale școlii, planurile de activități ale compartimentelor și comisiilor	Octombrie 2025
Elaborarea programului managerial pentru activitățile educative (ale diriginților și a activităților extracurriculare)	Director adjunct Coordonator proiecte și programe	Diriginții	Toți elevii școlii	Documente întocmite	Octombrie 2025

	educative				
Întocmirea planificărilor calendaristice cadre didactice	Director adjunct	Cadre didactice		Asistențe la ore	10 octombrie 2025
Consilierea profesorilor debutanți	Director adjunct	Comisie mentorat didactic și formare ..	Cadre did debutante	Asistențe la ore	Pe parcursul anului școlar
I.3.Îmbunătățirea condițiilor de învățare, prin dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare din ÎPT					
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Folosirea tuturor fondurilor destinate reparațiilor și dotărilor laboratoarelor, cabinetelor și atragerea de fonduri extrabugetare					
Revizuirea planurilor de reparații și investiții	Director	CA Administrator	Tot personalul școlii	Planuri revizuite	Octombrie 2025
Finalizare raport proiect SMARTLAB_CTVU	Director	Echipa de implementare a proiectului	Cadre didactice Elevi	Recepție echipamente, mobilier, softuri educaționale, finalizare cursuri de formare cadre didactice_CTVU	Decembrie 2025
Finalizare_Dotarea cu echipamente și materiale didactice atelier școală-electromecanic- finanțat din fonduri europene- PNRR- Investiția 11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare	Director Coordonator proiect /reprezentant al Primăriei Câmpia Turzii	CA Administrator	Cadre didactice Elevi	Recepție echipamente și mobilier/Etichetare	Decembrie 2025
Reparații acoperiș atelier școală	Director, CA	Administrator	Cadre didactice Elevi	Recepția lucrării	15 decembrie 2025
Realizarea lucrărilor de refacere a rețelei electrice buton panică	Director, CA	Contabil șef Administrator	Cadre didactice Elevi	Recepție lucrări	15 octombrie 2025
Amenajarea terenului de sport.	Director, CA	Contabil șef Administrator	Cadrele didactice Elevi, Părinți Comunitatea	Recepție lucrării	Iulie 2026
Refacere pardoseală săli de clasă și laboratoare	Director, CA	Contabil șef Administrator	Cadrele didactice Elevi, Părinți Comunitatea	Recepție lucrării	august 2026
Continuarea lucrărilor de reabilitare a școlii/ finalizarea lucrărilor	Reprezentanți Primăria Câmpia Turzii CA CTVU	Responsabil Proiect Primăria Câmpia turzii	Cadrele didactice Elevi, Părinți Comunitatea	Recepție lucrări	Permanent

II. Susținerea performanței școlare, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță					
<i>II.1. Reducerea absenteismului, față de anul precedent și asigurarea accesului egal și de calitate a tuturor elevilor în vederea creșterii performanțelor școlare</i>					
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: <i>Reducerea absenteismului cu cel puțin 3 % anual, creșterea promovabilității cu 3 %, creșterea promovabilității la BAC cu 5 %</i>					
Identificarea lunară a cauzelor care duc la creșterea numărului de absențe nemotivate -monitorizarea săptămânală a absențelor pe clase în intervalul orar 8-9 și 11-13	Director adjunct	Diriginți, comisie monitorizare abs. Director adjunct	Toți actori educaționali	Listă actualizată nr. abs., cauze	Permanent
Aplicarea chestionarului pentru determinarea nevoilor elevilor în vederea ameliorării situației Absenteismului în creștere	Director adjunct	Diriginții	Toți actori educaționali	Chestionar Listă de nevoi	15 Octombrie 2025
Măsurile organizatorice în vederea întâmpinării nevoilor elevului modern, a motivării -instalarea unor automate de ceai-ciocolată caldă, amenajarea în incinta școlii a unui chioșc alimentar, extinderea rețelei de sonorizare pentru a crea un ambient plăcut în pauze, amenajarea unor spații de socializare, respectarea cu strictețe a ROF în ceea ce privește accesul în școală și părăsirea acesteia.	Director Director adjunct	CA Administrator	Toți actori educaționali	Acțiuni finalizate	Permanent
Stabilirea măsurilor în vederea îmbunătățirii performanței școlare/participarea la concursuri și olimpiade	Director adjunct	Responsabilii de arii curriculare	Toți actori educaționali	Rezultatele școlare	Noiembrie 2025
Atragerea de finanțări de la agenți economici parteneri, oameni de afaceri, în vederea acordării de burse sau alte forme de sprijin elevilor cu probleme materiale și financiare, care din cauza acestor probleme financiare nu frecventează școala.	Director Director adjunct	CA, Contabil șef	Toți actori educaționali	Parteneriate încheiate. Burse acordate	permanent
Activități de pregătire suplimentară -stabilirea măsurilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor la BAC	Director adjunct	Cadre didactice de specialitate	Elevii	Plan pregătiri suplimentare/acțiuni remediale	Permanent

Continuarea Programului „Masă sănătoasă”- Pentru elevii CTVU	Director	Administrator	Elevii claselor IX-XII învățământ liceal zi și Înv. profesional	Nr. pachete distribuite elevilor.or	Permanent
II.2. Derularea de activități și proiecte /an școlar, cu impact asupra motivării elevilor pentru studiu și carieră.					
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Implementarea a cel puțin trei activități/proiecte cu impact asupra motivării elevilor pentru studiu și carieră.					
Identificarea proiectului și stabilirea grupului țintă	Director Director adjunct	Responsabil proiecte Europene	Cadrel didactice Elevi, Părinți Comunitatea	Listă posibile proiecte Grup țintă	Noiembrie 2025
Intocmirea documentației necesare aplicării	Director Director adjunct	Responsabil proiecte Europene Comisia de curriculum	Cadrel didactice Elevi, Părinți Comunitatea	Documentație aplicare proiect	Ianuarie 2026
Organizarea și desfășurarea de proiecte de mobilitate UE, cu susținere din partea comunității locale și a agenților ec. parteneri.	Director Director adjunct	Responsabil proiecte Europene	Cadrele didactice Elevi, Părinți Comunitatea	Programe de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România- finanțate prin granturile SEE 2014-2021, Erasmus+ TVET	Permanent
Organizarea etapei pe școală a Olimpiadelor școlare/discipline și participarea elevilor merituosi la etapele județene și naționale	Director adjunct	Cadre didactice de specialitate	Elevi	Rezultatele la olimpiade	Februarie- martie 2026
II.3. Aplicarea unui curriculum național bazat pe competențe, adecvat intereselor elevilor și specificului local.					
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ Creșterea cu 5% a numărului de parteneriate pentru desfășurarea de activități și proiecte educaționale					
Aplicării la clasă a curriculumului național, a noilor repere curriculare	Director adjunct	Cadre didactice	Elevi	Planificări calendaristice	Octombrie 2025
Încheierea acordurilor de colaborare cu Poliția, Jandarmeria, Gruparea mobilă de jandarmi, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Agenția Națională Antidrog, Agenția Națională pentru Combaterea Traficului de Persoane.	Director	Director adjunct	Elevi, Profesori, Părinți	Acorduri de colaborare	Octombrie 2025

Desfășurării activităților extrașcolare și extracurriculare, din cadrul Programelor Naționale „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde”.	Director adjunct	Coordonator proiecte și programe educative	Elevi, Profesori, Părinții, Comunitatea	Plan de activități	Conform graficului
Derularea proiectelor de intervenție și prevenire a consumului de droguri, în parteneriat cu Instituția Prefectului Județului Cluj, DSP Cluj, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj, unități sanitare, primării și școli din județ.	Director, Director adjunct	Diriginți, cadre didactice	Elevi, Profesori, Părinții, Comunitatea	Plan de activități	Conform graficului
Desfășurarea unor activități educative extrașcolare/ proiecte pentru sănătate/ educație civică/ educație cultural- artistică și științifică/ educație ecologică/ educație prin sport/educație rutieră/educație juridică, stimularea interesului	Director adjunct	Diriginți, cadre didactice	Elevi, Profesori, Părinții, Comunitatea	Plan de activități	Conform graficului
Consilierea profesorilor diriginți cu privire la eficientizarea activității	Director adjunct	Coordonator proiecte și programe educative	Diriginți	PV	Permanent

III. Consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale.

III.1. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, încheiate cu familia, comunitatea, agenții economici, mediul universitar în vederea parcurgerii traseului educational de către beneficiarii primari ai educației

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Implementarea a cel puțin două proiecte de impact realizate în colaborare cu agenții economici. familia, comunitatea, agenții economici, mediul universitar în vederea parcurgerii traseului educational de către beneficiarii primari ai educației

Actualizarea listei agenților economici din zonă.	Director	Director adjunct	Cadrele didactice Elevi	Listă actualizată a agenților economici din zonă	Octombrie 2025
Organizarea unei mese rotunde, cu participarea reprezentanților agenților economici, a dl. Primar al CT, cadre didactice de specialitate, reprezentanți ai elevilor și părinților, în vederea identificării nevoii de formare/meserii	Director Director adjunct	Echipa managerială	Toți actorii educaționali	Solicitări scrise ale agenți ec. pt. fundamentarea ofertei ed. Listă specializări necesare /an școlar următor Listă specializări noi, care necesită	Noiembrie 2025

				acreditare/autorizare	
Încheierea parteneriatelor cu agenții ec., a contractelor de colaborare pentru derularea stagiilor de practică	Director Director adjunct	Director adjunct Coordonatorii de practică	Toți actori educaționali	Parteneriate încheiate	15 octombrie 2025
Organizarea și desfășurarea unor proiecte de formare pt. cadrele didactice- TVET	Director	CA	Cadre didactice de specialitate	Programe de formare CCD, mobilități în UE- granturile SEE	permanent
Organizarea și desfășurarea unor proiecte de orientare în carieră pentru elevii claselor a VIII-a din zonă, precum și promovarea specializărilor existente la CTVU prin participarea la <i>Târgul meseriilor</i> .	Director Director adjunct	Director adjunct Agenții economici Consilier educativ Consilier școlar Cadre didactice	Elevi claselor a VIII-a	Parteneriate cu scolile gimnaziale din zonă. Participarea la diverse proiecte. Activități desfășurate	Martie Aprilie.
- Organizarea de întâlniri cu reprezentanții mediului academic și de business din zonă	Director Director adjunct	Diriginții	Cadrel didactice Elevi, Părinți Comunitatea	Agenda activităților	Permanent
- Organizarea lectoratelor cu părinții	Director adjunct	Diriginții	Elevi, Părinți Comunitatea	Agenda activităților	Octombrie 2025 Aprilie 2026
- Organizare eveniment „Târgul ofertei educaționale/ târgul meseriilor”-zona Câmpia turzii	Director Director adjunct	Profesori discipline tehnice	Cadrel didactice Elevi, Părinți Comunitatea	Agenda activității	Martie 2026
III.2. Întărirea colaborării cu agenții economici pentru a maximiza oferta acestora de stagii de practică					
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: Existența contractelor de practică cu agenții economici pentru toate specializările pentru care școlarizăm.					
Adaptarea ofertei educaționale prin curriculum– C.D.L.-uri adaptate la cerințele socio-economice locale.	Director Director adjunct	Comisia de curriculum	Cadrel didactice Elevi, Părinți Comunitatea	CDL-uri elaborate și avizate ISJ și CLDPS	Mai
Organizarea și desfășurarea unor proiecte de formare pt. formarea profesională a elevilor, cu sistinare din partea agenților economici.	Director Director adjunct	Cadre didactice de specialitate	Cadrele didactice Elevi, Părinți Comunitatea	Burse, și antreprenoriatul tinerilor în românia finanțat prin granturile SEE 2014-2021, Erasmus+ TVET	Iunie Iulie
Derularea stagiilor de practică la agentul economic parteneri	Director Director adjunct	Agent ec. Cadre didactice de specialitate	Elevii	Contractele de practică Orar derulare practică comasata agenții economici	Iunie Iulie
Implementarea proiectului PEO-	Manager proiect	Agent ec.	Elevii	Contractele de practică	permanent

ORIZONT – Experiențe de practică multidisciplinare dedicate elevilor, cod MySMIS2021/SMIS2021+ 317706, denumit în continuare Proiect, care este depus în cadrul Programului Educație și Ocupare 2021 – 2027-PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi_Regiuni mai puțin dezvoltate Proiect derulat în parteneriat cu ISJCJ	ISJCJ Director Director adjunct Manager proiect ISJCJ	Cadre didactice de specialitate		Orar derulare practică comasată agenții economice	
III.3 Asigurarea transparenței și vizibilității activităților și rezultatelor din cadrul CTVU, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate, în ansamblu.					
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Publicarea pe rețelele de socializare/site-ul școlii/ presa locală a cel puțin unui comunicat săptămânal despre activitățile din cadrul CTVU					
Mediatizarea activităților de bună practică/de impact din CTVU pe pagina de facebook	Director Director adjunct	Sebeni Mihaela	Cadrel didactice Elevi, Părinți Comunitatea	Anunțuri	Permanent
Actualizarea site-ului CTVU	Director Director adjunct	Bota Cosmin	Cadrel didactice Elevi, Părinți Comunitatea	Site CTVU	Permanent
Monitorizarea modului de organizare și desfășurarea lectoratelor cu părinții	Director adjunct	Diriginții	Părinții, elevii	Procese verbale	Octombrie 2025 Martie 2026
Încheierea și derularea de noi parteneriate cu instituții din zonă, ONG-uri precum și alte organizații	Director adjunct	Coordonator educativ Mediator școlar	Elevii	Procese verbale	Cf. graficului
Participarea la acțiunile organizate de Consiliul local și Primăria Câmpia Turzii	Director, Director adjunct	Coordonator educativ Consilier școlar Mediator școlar	Cadrel didactice, Elevii	PV	Conform solicitărilor primite
Încheierea și derularea de noi parteneriate cu școlile din zonă, precum și cu alte instituții și organizații	Director, Director adjunct	Coordonator educativ Diriginții	Cadrel didactice, Elevii	Contracte de colaborare	Cf. graficului
Elaborarea proiectului pentru organizarea Momentului aniversar- 25 de ani de	Echipa Managerială	Echipa de proiect	Cadrel didactice	Proiect aniversar- peste 100 de ani de	10- 14 noiembrie

Colegiu Tehnic și 102 de ani de atestare a școlii noastre			Elevi, Părinți Comunitatea	învățământ profesional și tehnic la Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii”	2025
Obținerea de finanțare pentru organizarea evenimentului aniversar- peste 100 de ani de învățământ profesional și tehnic la Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii”	Consiliul de administrație Echipa managerială	Contabil șef	Cadrele didactice Elevi, Părinți Comunitatea	Proiectul de buget, Bugetul alocat	Cf. graficului

Director,
Prof. Monica CHERECHEȘ

Director adjunct,
Prof. Cristina Maria ȘOPTERAN

**COLEGIUL
TEHNIC
„VICTOR
UNGUREANU”**

Un drum bine ales!





Finantat de
Uniunea
Europeana



Planul National de
Redresare si Rezilienta

PNRR. Fonduri pentru Romania moderna si reformata!

PROIECTUL: SMARTLAE £TVU CT



Obiectivul proiectului: Creșterea accesului la mijloace moderne de învățare pentru elevi și consolidarea competențelor digitale în utilizarea instrumentelor de tip „Laborator inteligent” pentru cadrele didactice, vizând de asemenea creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale, reducerea absenteismului și a abandonului școlar.



Cod proiect: F-PNRR-SmartLabs - 2023-2823

PNRR Finantat de Uniunea Europeana ■ Urmatoarea Generatie UE

Website - <https://mfe.gov.ro/pnrr/> Facebook - <https://www.facebook.com/PNRROficial>

SALI DOTATE CU ECHIPAMENT SMART SI MOBILIER_2024



PRACTICA LA AGENTII ECONOMICI PARTENERI:





PRACTICA LA FIRMA ROBERT BOSCH_JUCU, CLUJ



PRACTICĂ ÎN ATELIERELE ȘCOLII



Targul ofertei educationale/Targul meseriilor la CTVU CT







Ziua nationala a ROMANIEI LA CTVU CT



CTVU_SCOALA AMBASADOR A PARLAMENTULUI EUROPEAN



FESTIVITATEA DE ABSOLVIRE A PROMOTIEI 2024



TARUL OFERTELOR
EDUCATIONALE
Câmpia Turzii, 14 aprilie

Alte realizari

- > **Reabilitare termica cladire principala si sala de sport**
- > **Dotare , „Smartlab CTV U CT” - Proiect finantat prin PNRR, Cod F-PNRR- Smartlab-2023-2823,**
- > **Dotarea cu mobilier și echipamente IT de ultima generatie, prin programul PNRR : a 25 de sali de clasa, laborator de științe, cabinet psihologic, atelier electromecanica - program derulat in parteneriat cu Primaria Municipiului Câmpia Turzii**
- > **Dotarea atelierului electric, cu mobilier și echipament specific, în parteneriat cu SC ROBERT BOSCH S.R.L**
- > **Organizarea gazduirea: Olimpiadei Nationale - Aria curriculara Tehnologiei, domeniul industrie textile și pielarie**
- > **Organizarea si gazduirea Targului ofertelor educationale - zona Câmpia Turzii**
- > **Reamenajarea salii profesoriale din fonduri proprii**



Proiecte:

„Împreună pentru o școală curată și verde” - Programul „ȘCOALA VERDE” - finanțat prin Fondul de mediu

-t¹ „Indemânare și talent în estetică”(CPEER)

* „Lectura în impas”

* „Femeia invizibilă - forța care mișcă lumea”

„Ziua parteneriatului educațional la Colegiul Tehnic Victor Ungureanu”

Parteneri în proiecte și programe:

❖ PEO - „ORIZONT - EXPERIENCE DE PRACTICĂ MULTIDISCIPLINARĂ DEDICATE ELEVILOR” - alături de ISJCJ

♦ Implementarea Programului „MASA SANATOASĂ” - în parteneriat cu ISJCJ și Primăria Municipiului Campia Turzii

❖ ERASMUS - SPGs, BOND, ASPYRE EUROPE

