

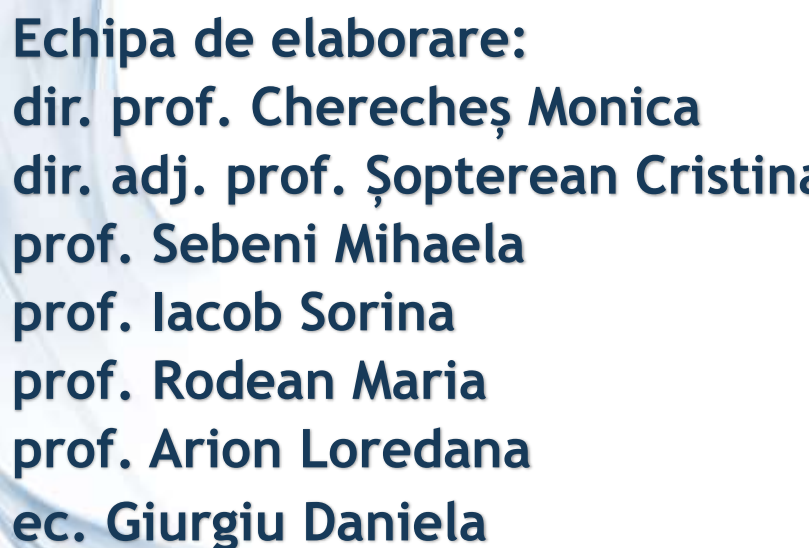


COLEGIUL TEHNIC „VICTOR UNGUREANU”
CÂMPIA TURZII
Str. Laminoriștilor nr. 115, Câmpia Turzii, jud. Cluj
Telefon / fax: 0264-368181
E-mail: ctvuct@gmail.com

PLAN DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI TEHNIC "VICTOR UNGUREANU" 2022 - 2026



PLAN DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI TEHNIC "VICTOR UNGUREANU" 2022 - 2026



**Echipa de elaborare:
dir. prof. Cherecheș Monica
dir. adj. prof. Șopterean Cristina
prof. Sebeni Mihaela
prof. Iacob Sorina
prof. Rodean Maria
prof. Arion Loredana
ec. Giurgiu Daniela**

CUPRINS

ARGUMENT	4
Partea a I-a: STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	5
I.1. ISTORIA ȘI PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	5
I.2 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	7
I.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN	26
I.4 ANALIZA SWOT	49
Partea a II-a: CONTEXTUL	53
II.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII	53
II.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	54
II.3. SUCESELE ÎNREGISTRATE DE ȘCOALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR TRECUT	54
II.4 OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE REGIONALE ȘI LOCALE	56
II.5. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	59
II.6. PLANUL DE ȘCOLARIZARE	62
II.6. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR ÎN CURS (2024-2025)	66
II.7. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU COLABORAREA CU ÎNTREPRINDERILE ȘI CU ALȚI FACTORI INTERESAȚI	68
II.8. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	70
Partea a III-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	71
III.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI	71
III.2. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE A PLANULUI	71
ANEXE	72
ANEXA 1: LISTA DE ABREVIERI	72
ANEXA 2: Organigrama Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”	73
ANEXA 3: Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII –a	74
ANEXA 4: Elevi școlarizați în unitatea de învățământ	75
Sursa: Secretariatul școlii - SC-uri început de an școlar	75
Elevi școlarizați în unitatea de învățământ	75
ANEXA 5: Evoluția ratei de succes	77
Sursa: Secretariatul școlii - SC-uri sfârșit de an școlar	77
ANEXA 6: Cheltuieli publice pe elev	79
ANEXA 7: Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii promoția 2023-2024	80
ANEXA 8: HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2022-2023-ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI .	82
ANEXA 9: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- plan general	85
ANEXA 10: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- parter – amplasarea sălilor de clasă	86
ANEXA 11: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- etaj I – amplasarea sălilor de clasă	87
ANEXA 12: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- etaj II – amplasarea sălilor de clasă	88
O imagine cât o mie de cuvinte	88

ARGUMENT

Planul de Acțiune al Școlii pentru 2022-2026, propus de Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”, este o continuare firească și necesară a PAS 2018-2022, având ca fundament PLAI și PRAI, dar și Proiectul Național „România Educată”. El a fost realizat pe baza unei analize solide ce a vizat contextul național, regional și local, dinamica societății actuale și a pieței muncii, nevoile de formare ale elevului secolului XXI.

Concentrându-se asupra finalităților educației și promovând principiul calității, noul PAS devine un instrument valid, prin care se va optimiza procesul de modernizare a activității de predare-învățare-evaluare și prin care va dobândi o mai mare coerență strategia de formare profesională a tinerilor. A *învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi împreună* sunt cei patru mari piloni pe care s-a construit proiectul managerial al acestei instituții de învățământ preuniversitar.

PAS 2022-2026 e un document fezabil, deoarece a fost elaborat în urma prelucrării unor date reale atât din mediul extern, cât și din cel intern. Raportarea la mediul extern a fost necesară, pentru că el reprezintă sursa dezvoltării durabile. În acest sens, s-au analizat date și statistici pertinente elaborate de Primăria Municipiului Câmpia Turzii, Administrația Financiară, Camera de Comerț și Industrie a județului, au fost organizate discuții și interviuri cu reprezentanți ai autorităților locale, ai AJOFM și ai agenților economici. Când privește raportarea la mediul intern, noul PAS a fost fundamentat pe: **anchete** privind inserția absolvenților pe piața muncii și factorii de decizie care au determinat orientarea școlară și profesională, **statistici** ce arată evoluția populației școlare, **analize SWOT pe domenii de activitate** și analize ale rezultatelor obținute de elevi la concursurile și examenele naționale, **workshop-uri** organizate în comisiile de specialitate și la nivelul consiliului profesoral.

Din noul PAS se desprinde viziunea asumată de Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” pentru orizontul de timp 2022-2026: formarea profesională a unor tineri, prin furnizarea serviciilor educaționale de calitate, astfel încât ei să fie capabili să facă față provocărilor lansate de piața muncii în secolul XXI.

Partea a I-a: STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I.1. ISTORIA ȘI PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” este o școală cu tradiție – de peste 100 de ani de învățământ profesional și tehnic. Istoricul școlii noastre este strâns legat de cel al întreprinderii „Industria Sârmei” din Câmpia Turzii, fiind o instituție cu un parcurs în ascensiune, răspunzând cerințelor pieței de muncă.

La 14 noiembrie 1923, a fost înființată școala de ucenici, cu scopul de a instrui viitorii muncitori calificați, necesari întreprinderii – cizmar, croitor, dulgher, mecanic, strungar etc. – personalul didactic fiind alcătuit cu precădere din ingineri, tehnicieni, desenatori pentru meseriile de specialitate, angajați ai uzinei. Funcționarea era asigurată exclusiv de „Industria Sârmei” și de aceea școala profesională a funcționat timp de patru ani ca o anexă a școlii comunale din Câmpia Turzii.

În anul 1927, la cererea conducerii de atunci a uzinei, datorită și rezultatelor bune obținute cu ucenicii, Ministerul Instrucției, Direcția de Învățământ Profesional, prin ordinul 75613, a recunoscut școala ca unitate independentă. Apoi, în iulie 1931, școala a trecut sub tutela Ministerului Muncii, prin Ordinul 29536. Începând cu anul școlar 1948-1949 „Școala Profesională” trece sub îndrumarea și controlul Ministerului Metalurgiei.

Școala a funcționat în incinta întreprinderii, în subsolul blocului administrativ, până în decembrie 1950, când s-a deschis spre folosință o parte din actuala clădire.

La sfârșitul anului școlar 1951-1952 s-a înregistrat prima promoție masivă de muncitori calificați în meserii precum laminator, trefilator, lăcătuș, telecomunicații, sudor, electrician, fierar, strungar, matrișer, tinichigiu etc.

În anul 1955, școala ajunge sub tutela Ministerului Metalurgiei și Construcțiilor de Mașini până în anul 1966, an în care școala profesională se transformă în „Grup Școlar”, în cadrul căruia funcționa școala profesională, școala de maiștri, curs de zi și seral, cu durata de pregătire de doi ani.

Anul școlar 1972-1973 aduce o nouă premieră. În conformitate cu Planul de școlarizare, aprobat de Ministerul Metalurgiei, Departamentul Învățământului, s-a înființat „Liceul Industrial” cu următoarele profiluri: automatizări și acționări, utilaje în industria metalurgică, termotehnica proceselor metalurgice.

Titulatura școlii s-a schimbat în „Grup Școlar Industrial Metalurgic” din toamna anului 1990.

Actuala titulatură, aceea de „Colegiul Tehnic Victor Ungureanu” a fost aprobată de M.E.N. cu Ordinul 4565 din 19.09.2000. Fiind o unitate de referință a învățământului liceal și tehnic profesional, domenii de specializare cu care s-a impus în comunitate au fost: electrotehnic, mecanic, textile, servicii, la învățământul de zi și seral, precum și Școala tehnică postliceală și Școala tehnică de maiștri.

Anii următori au fost marcați de premii și distincții, reprezentative fiind premiile obținute la fazele naționale ale olimpiadelor tehnice, precum și la concursuri organizate de către Ministerul Educației Naționale. O onoare pentru recunoașterea învățământului de calitate din cadrul școlii noastre a fost acordarea „Diplomei de merit” în anul școlar 2015-2016, de către Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Consiliul Județean Cluj.

Colectivul de profesori și de elevi s-a implicat activ într-o diversitate de activități, proiecte educative, dintre care demne de menționat sunt proiectul Comenius multinațional „Homo Economicus”, desfășurat în perioada 2012-2014, Proiectul POSDRU/175/2,1/S/150697 „PROInovație prin firma de exercițiu – de la școala competitivă la competitivitate în muncă” din anul 2015, proiectul ERASMUS + VET „Formare profesională europeană”, din perioada 2017-2018.

Eforturile cadrelor didactice și ale elevilor au fost încununate cu desemnarea Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu” drept Școală Ambasador a Parlamentului European, începând cu luna septembrie a anului 2018.

Un pas în plus în modernizarea învățământului din școala noastră este reprezentat de derularea proiectului de reabilitare și modernizare a Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”, sub egida Primăria Municipiului Câmpia Turzii și Consiliul Local al Municipiului Câmpia Turzii, proiect a cărui implementare a debutat în 2017 și a cărui obiectiv general constă în îmbunătățirea calității infrastructurii educaționale prin dotarea instituției de învățământ cu material didactic de specialitate, a creșterii gradului de confort al elevilor prin îmbunătățirea, reabilitarea și modernizarea clădirii.

În anul școlar 2022-2023 s-a derulat proiectul **Nr. 2022-EY-BVET-0012** *„Implicarea activă și responsabilă pentru îmbunătățirea calității învățării la locul de muncă” în cadrul Proiectelor Bilaterale în domeniul Învățământului Profesional și Tehnic, Programul de colectivului ș Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin Granturile SEE.*

Totodată anul 2024 a fost o binecuvântare pentru școala noastră, în ceea ce privește modernizarea, și dotarea cu mobilier modern, echipamente digitale de ultimă generație și formarea elevilor prin stagii de pregătire practică, școala fiind beneficiarul a trei proiecte cu Finanțare Europeană:

- Dotarea cu echipamente și materiale didactice laboratoare științe- proiect finanțat din fonduri europene- PNRR Proiectul „Dotarea unităților de învățământ preuniversitar din Municipiul Câmpia Turzii, 1231DOT/2023”- proiect implementat de către Primăria Municipiului Câmpia Turzii. Proiectul include dotarea cu mobilier și echipament digitale (tablă interactivă, laptop, imprimantă, scanner) pentru 25 de săli de clasă, un laborator de științe și un atelier domeniul electromecanic.
- Proiect finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență **„Smartlab CTVU CT”**- Cod F-PNRR-Smartlab-2023-2823, Aprobare prin OME nr. 4832 din 21.06.2023- proiect implementat de către conducerea Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”
- Implementarea proiectului **PEO- ORIZONT** – Experiințe de practică multidisciplinare dedicate elevilor, cod MySMIS2021/SMIS2021+ 317706, denumit în continuare Proiect, care este depus în cadrul

Programului Educație și Ocupare 2021 – 2027- PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi_Regiuni mai puțin dezvoltate- Proiect derulat în parteneriat cu ISJCJ

Tradiția, distincțiile, munca, devotamentul și implicarea atât a școlii, precum și a elevilor, a părinților și a comunităților locale și județene reprezintă un pact al calității procesului de învățământ la Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”, un arc peste timp – trecut, prezent și viitor.

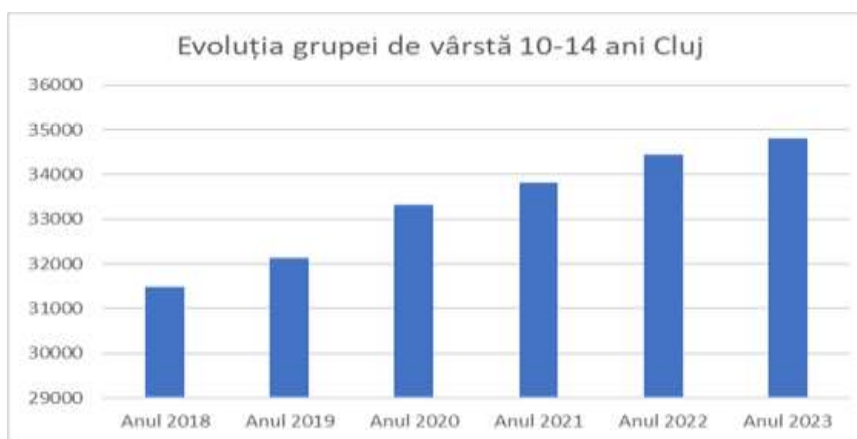
I.2 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

I.2.1. Demografia

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2018-2023, situația se prezintă astfel:

- Grupa de vârstă 10-14 ani

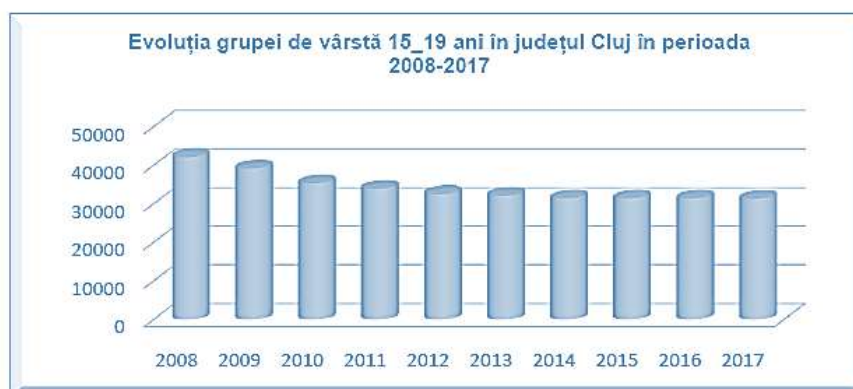
Asistăm la o creștere la nivelul județului Cluj cu 3311 de persoane, în 2023, comparativ cu 2018.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2023

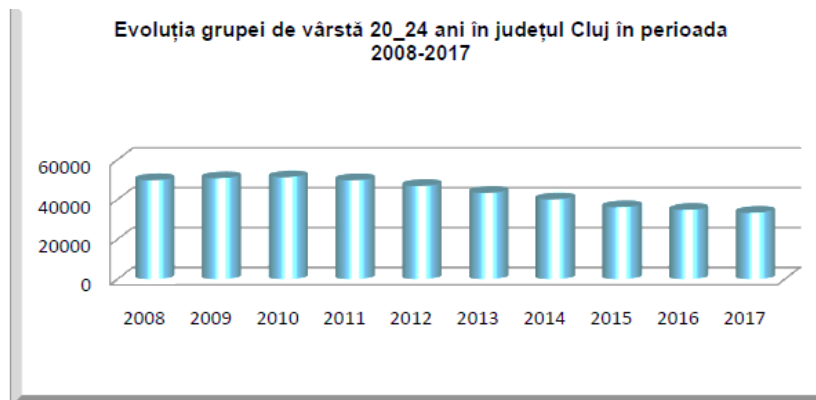
- Grupa de vârstă 15-19 ani

Județul Cluj înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, (-25,81%), adică 10878 de persoane în perioada 2008-2017. Toate județele regiunii au înregistrat scăderi semnificative ale numărului de persoane din categoria de vârstă 15-19 ani, dar cea mai mare scădere a fost în județul Cluj



➤ Grupa de vârstă 20-24 ani

La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost de (32,68%) adică de 16303 persoane, la nivelul județului Cluj, cea mai accentuată din cadrul regiunii, urmat de județul Maramureș cu (-25,32%). Celelalte județe înregistrează scăderi mai mici, trendul fiind descrescător.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

Structura populației pe medii de rezidență la nivelul anului 2018 înregistrează 1.341.966 locuitori în mediul urban (52,4% din populația regiunii), sub rata națională de 53,77%. În mediul rural se regăsesc 1.218.856 de locuitori (47,5% din populația regiunii), peste rata națională de 46,22%. Județul Cluj este de departe cel mai urbanizat (cu 65,16% din populație trăind în mediul urban)

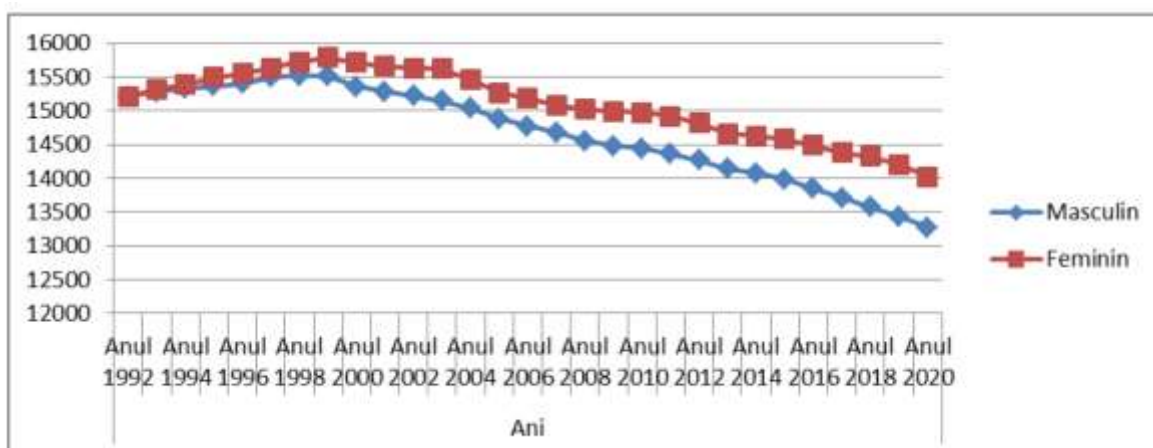
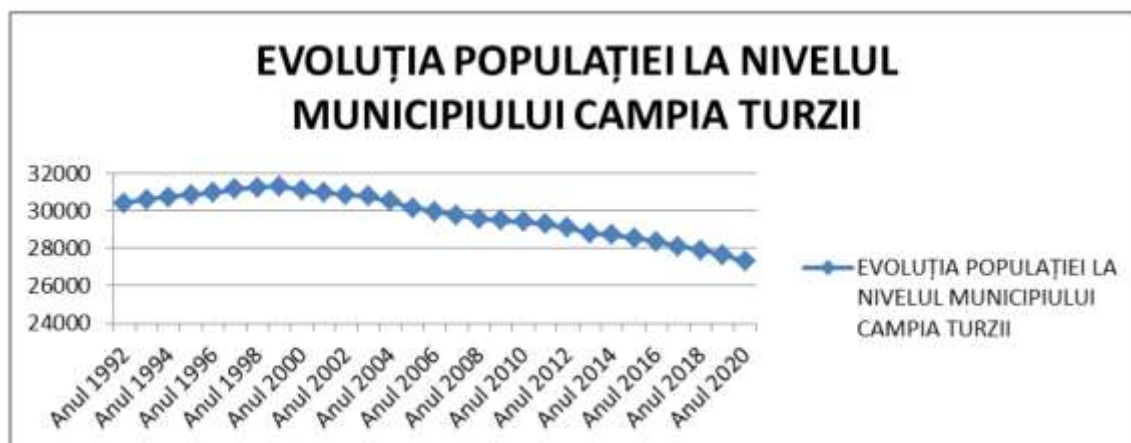
Analizând grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic în contextul mediului rezidențial se constată diferențe majore la comparația făcută între grupe:

- grupa de vârstă 10-14 ani - majoritatea persoanelor aparținând acestei grupe de vârstă trăiesc în mediul urban, în medie 62% față de 38% în mediul rural. Diferențele numerice între cele două medii rezidențiale se mențin aceleași în perioada analizată (2008-2017);
- grupa de vârstă 15-19 ani - scăderea populației din mediul urban și rural în județul Cluj a fost semnificativă în perioada monitorizată ea situându-se la 8,4%. Scăderea în mediul urban a fost de 9926 de persoane, iar în mediul rural de 952 persoane. Populația din mediul urban este în descreștere, iar în mediul rural trendul este crescător.
- grupa de vârstă 20-24 ani - în perioada supusă analizei se constată că majoritatea populației din grupa de vârstă locuiește în mediul urban, situația fiind aceeași pe toată perioada analizată.; scăderea populației din mediul urban în perioada 2008-2017 a fost de 42% de la 35377 persoane la 20435 persoane în mediul urban, iar în mediul rural a fost mult mai redusă, de 10% în perioada monitorizată. Pentru populația din mediul rural trendul este crescător.

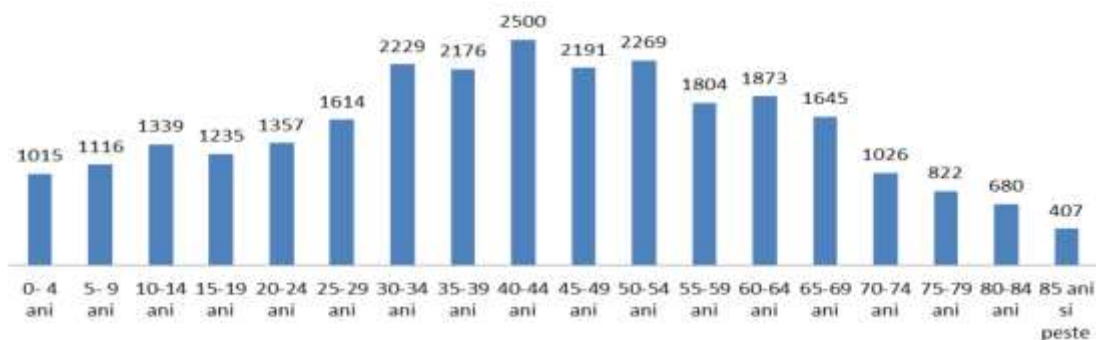
Ponderea populației din mediul urban pentru toate grupele de vârstă este superioară celei din mediul rural, având în vedere că județul Cluj este cel mai urbanizat județ al regiunii.

Raportat la județul Cluj, populația municipiului Câmpia Turzii are o pondere de 4% din totalul populației județului, fiind al cincea localitate ca număr de locuitori după Cluj Napoca (reședința de județ), Turd, Dej și comuna Florești.

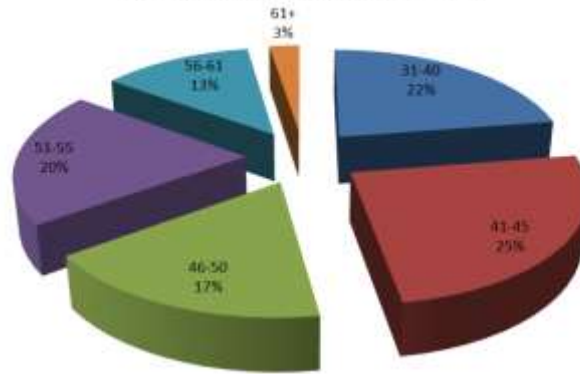
Conform datelor statistice, tendința generală este de reducere a populației la nivelul municipiului Câmpia Turzii. Această tendință este cauzată de trei factori principali: restructurarea masivă a economiei orașului, emigrarea populației și scăderea natalității. Restructurarea masivă a economiei orașului a avut ca effect o migrație a populației atât internă cât și externă. Această diminuare a populației municipiului se încadrează însă în tendința generală de scădere a populației înregistrată la nivel național în ultimele două decenii.- Sursa „Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului Câmpia Turzii 2021-2027” COD SMIS 135941, Martie 2021



Repartiția pe categorii de vârstă și număr de persoane la nivelul anului 2020

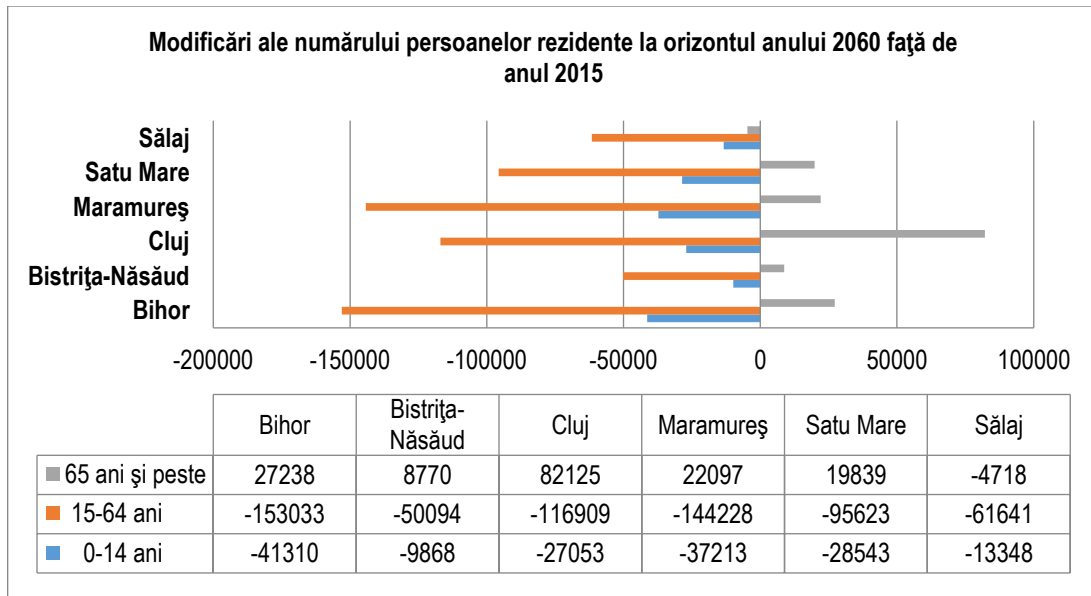


Distribuția în funcție de vârstă



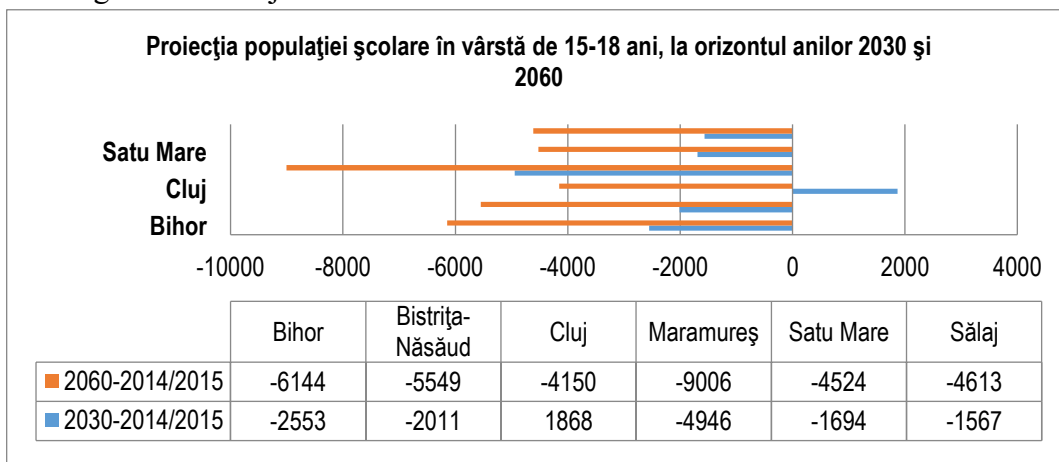
➤ Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Populația județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani.

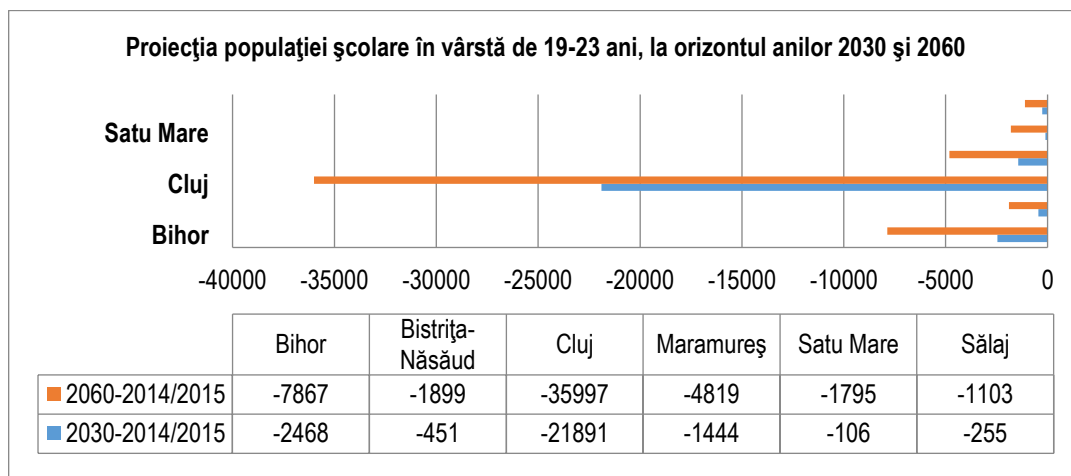


Sursa: INS, Baza de date TEMPO, iunie 2018

Pentru grupele de vârstă importante pentru învățământul profesional și tehnic situația este reprezentată în figurile de mai jos.



Sursa: INS, Baza de date TEMPO, iunie 2018



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

CONCLUZII - Implicații pentru ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

- Se desprinde nevoia de racordare realistă la piața europeană, națională și regională a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.
- Sistemul de educație și formare profesională să asigure o pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate
- Diversitatea etnică prezentă recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

I.2.2. Profilul economic regional și local

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru.

Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov-București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Aprecierea dezvoltării economiei se face prin intermediul indicatorilor macroeconomici compilați prin agregare pe baza datelor din conturile naționale. Cei mai utilizați dintre aceștia în statistica internațională sunt **produsul intern brut (PIB) și Valoarea adăugată brută (VAB)**.

În intervalul de analiză 2012-2017, în termeni nominali, **PIB-ul Regiunii Nord-Vest** a crescut cu 67,41%, cu o creștere medie anuală de 8,22%, trecând valoarea de 10% în anul 2017, urmând în general dinamica PIB-ului național. În termeni reali, între anii 2012 și 2017, PIB-ul Regiunii NV a înregistrat o creștere anuală medie de 7,95%, cu un ecart-apogeu de 10.21% în anul 2017.

Reprezentând 14,3 % din teritoriul țării și 13,11% din populația totală (creștere de la 12,92% în 2012), Regiunea Nord-Vest a contribuit cu 12,23 % la formarea PIB-ului național în anul 2017, ocupând locul 2 la nivel național, cu o valoare de 104.848,90 milioane lei (23.043,00 milioane euro), în creștere cu 36.8% față de nivelul anului 2014.

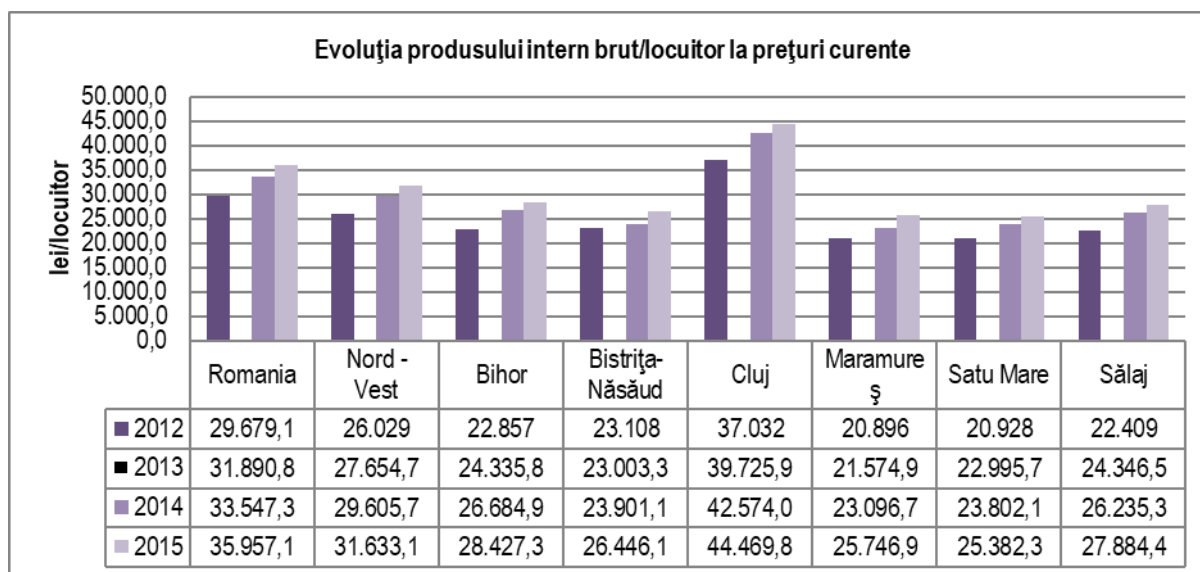
În interiorul regiunii, județul Cluj contribuie în proporția cea mai mare la formarea PIB-ului regional (cu o medie de aproape 39%), urmat de județele Bihor (peste 19,6%) și Maramureș (cca 14.4%)

PIB-ul regional pe cap de locuitor, calculat în termeni nominali, a înregistrat o creștere de 48.34% în intervalul 2012-2017, ajungând la o valoare de 8.622,00 euro în 2017, care reprezenta 28,71% din media europeană și 90,06% a mediei naționale (9.572,9 euro). În ceea ce privește creșterea PIB/locuitor în valori reale pe județe, în perioada 2012-2016 (ultimul an pentru care există valori la nivel de județ) cea mai mare creștere a fost înregistrată în județul Cluj (37,7%), fiind urmat de județele Bihor, Sălaj și Maramureș, cu creșteri de 35,3; 33,5; respectiv 28,8%. Pe ultimele locuri găsim județele Maramureș (28,8%) și Bistrița Năsăud (25,5%).

Indicatorul care reflectă însă la modul unitar situații comparative între state este **PIB-ul regional pe cap de locuitor, exprimat în paritatea puterii de cumpărare standard (PPS sau PPC)**. Acesta, de asemenea, a crescut cu peste 30% în intervalul analizat, ajungând în anul 2017 să reprezinte 56% din media UE-28, cu o valoare de 16.900 Euro. Aflat în anul 2017 cu 12.26% sub media națională, acest indicator poziționează Regiunea Nord-Vest pe locul 4 la nivel național, după București-Ilfov, Vest și Centru (ierarhie menținută din anul 2010). La nivel regional, pe fondul creșterii disparităților interjudețene, județul Cluj obține performanțe economice semnificative, cu 32% peste media națională, urmat de Județul Bihor

În anul 2016, Regiunea Nord-Vest a contribuit cu 11,78% la formarea **Valorii Adăugate Brute (VAB)** totală produsă în România, respectiv cu 90.116,7 milioane de lei, ocupând locul 3 în ierarhia națională.

Economia regiunii se bazează în special pe sectorul terțiar, care contribuie cu 61,60% la formarea VAB regionale în 2010 (în creștere de la 49,49 în 2010) și pe industrie, cu o contribuție de 26,99% (în scădere de la 33,7 în 2010).



Sursa datelor: INS Conturi nationale regionale 2014-2015; Conturi nationale regionale 2010-2014

Analiza pe sectoare ale economiei naționale în perioada 2008-2016, relevă faptul că numărul cel mai mare de firme din județ s-a menținut în sectorul comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G) (chiar dacă a scăzut constant până în anul 2013), urmat de Activități profesionale, științifice și tehnice (M), distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, construcții (F), industria prelucrătoare (C).

Pe activități economice, datele oficiale sunt disponibile în perioada 2008-2016. Conform acestora, personalul cel mai numeros este în industria prelucrătoare –C, urmat de cel din comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor -G, din construcții –F, din tranzacții imobiliare K, din transport și depozitare H.

Investițiile brute în învățământ s-au menținut la nivel foarte mic de-a lungul perioadei 2008-2016.

Investițiile nete în perioada 2008-2016 urmăresc același trend cu cel al investițiilor brute, atât la nivel regional, cât și la nivelul județului. Se remarcă același trend descrescător în perioada 2008-2012 și un trend crescător până în 2016. În ceea ce privește investițiile pe sectoare evoluția investițiilor nete este similară cu cea a investițiilor brute în județ, conform figurii de mai jos.

Municipiul Câmpia Turzii este un oraș polifuncțional (în funcție de profilul economic), fiind clasat în categoria orașelor cu dezvoltare ridicată prin raportare la Indicele Dezvoltării Umane Locale (IDUL) calculat la nivelul anului 2011- 2022.

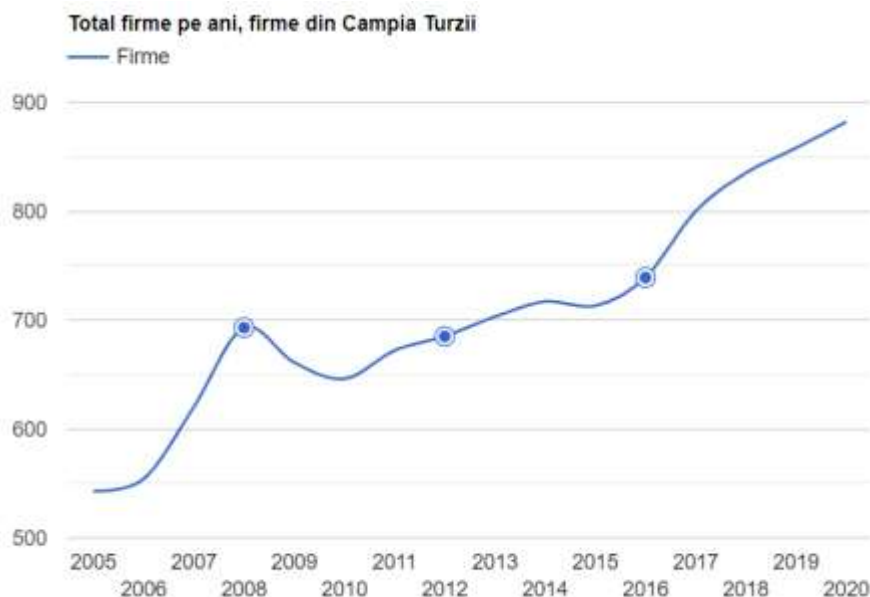
Astfel la nivelul municipiului există un număr de 2.388 agenți economici, respective 2,04% din totalul agenților economici din Județul Cluj. Cifra de afaceri cumulate este de 1 Miliarde lei (236,7 milioane euro) respective 1,50% din cifra de afaceri din Județul Cluj. De asemenea există numărul angajaților reprezintă 2,28% din totalul de angajați din Județul Cluj.

Firmele au raportat în 2019 un profit de 64,2 milioane lei (14,6 milioane euro), respective 0,98% din profitul net realizat în Județul Cluj. Din perspectiva profilului economic, trebuie remarcat sporul natural al întreprinderilor în valoare de 52,1% mai mare decât cel media regională în valoare de 51,56%²³, activitatea economică cu cea mai importantă contribuție la economia locală fiind industria alimentară (cifra de afaceri 12,7 milioane lei) urmată de domeniul construcțiilor (cifra de afaceri 5,1 milioane lei), comerț (cifra de afaceri 4,3 milioane lei), transport (cifra de afaceri 4,1 milioane lei) și tranzacții imobiliare (cifra de afaceri 3 milioane lei)²⁴.

Astfel, potrivit clasamentului TOP FIRME, primele 5 domenii cu cea mai mare cifră de afaceri înregistrată în municipiul Câmpia Turzii, județul Cluj sunt: cod CAEN 1071 Fabricarea pâinii, fabricarea prăjiturilor și a produselor proaspete de patiserie (cifra de afaceri 12,7 milioane lei), cod CAEN 4120 Lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale (cifra de afaceri 5,1 milioane lei), cod CAEN 4621 Comerț cu ridicata al cerealelor, semințelor, furajelor și tutunului neprelucrat (cifra de afaceri 4,3 milioane lei), cod CAEN 4941 Transporturi rutiere de mărfuri (cifra de afaceri 4,1 milioane lei), cod CAEN 6820 Închirierea și subînchirierea bunurilor imobiliare proprii sau închiriate (cifra de afaceri 3 milioane lei).

Evoluția economică a localității CĂMPIA TURZII:

AN	NR. FIRME
2013	703
2014	717
2015	713
2016	739
2017	800
2018	835
2019	858
2020	882
2021	1311
2022	1613



INDUSTRIE

(informații preluate din PDR NV 2014-2020)

Societatea Parc Industrial Câmpia Turzii S.A. - realizată de administrația locală funcționează din punct de vedere administrativ din 2015 și a fost înființată pe o suprafață de 5 ha (54.945 mp), dispunând de totalitatea rețelelor de utilități. Administrarea pe termen lung a parcului industrial prevede extinderea acestuia prin achiziționarea de terenuri (încă 5 ha) din cadrul fostului combinat metalurgic ISCT S.A.

În competiția directă cu parcul industrial privat, localizarea fiind de vecinătate, administrația locală mizează pe tarife mai reduse și facilități financiare pentru atragerea investitorilor.

În cadrul Parcului Industrial Câmpia Turzii S.A. își desfășoară activitatea mai multe societăți comerciale, cu profilul diferite de activitate, de la zincare termică (Berg Banat), la activități de transport (Sosim Trans) și producția și comercializarea de produse în domeniul HoReCa (Solinox). Parcul Industrial este ocupat în proporție de 100%.

S.A. (Antrepriza de Construcții și Servicii Auxiliare), înființată în 1991 Industria electronică este activă în municipiul Câmpia Turzii prin intermediul întreprinderii CB Electric S.R.L., care produce aparatură electronică industrială și execută montaje mecanice și electromecanice.

Dintre investițiile private recente în domeniul industrial, Zona Industrială REIF reprezintă primul proiect din Câmpia Turzii de dezvoltare a unui spațiu de mari dimensiuni pentru atragerea de investiții de tip industrial, fiind totodată al treilea astfel de proiect din județul Cluj. Proiectul, dezvoltat prin inițiativa privată a unui investitor german (Reif Bauunternehmung, prin filiala locală Reif Construct), cu o investiție de aproximativ 12 milioane euro, ocupă o suprafață de 44 ha, în partea de vest a orașului, în apropiere de fostul combinat metalurgic, unde a fost realizată infrastructura necesară (rețele de utilități, hale industriale, clădiri de birouri) localizării de noi activități industriale precum: construcțiile de mașini, producția de subansamble electrice, ambalarea produselor de panificație, producția alimentară, alte servicii pentru industrie sau / și agricultură.

Parcul industrial REIF și-a început activitatea în 2009, prin intermediul companiei germane Heco Schrauben, specializată în prelucrarea metalelor și producerea de șuruburi de diferite dimensiuni. Folosind o forță de muncă locală de 30 de angajați în cadrul liniilor de producție automatizate, producția acestei companii este destinată exportului. Din 2014, în cadrul parcului industrial funcționează și Complexul logistic Edenia, cel mai mare depozit de produse congelate din Europa, dezvoltat de compania Macromex - cel mai mare importator și distribuitor de produse congelate și refrigerate din România. Activitatea de ansamblu a parcului industrial înregistrează totuși unele dificultăți economice.

În prezent în cadrul zonei industriale își desfășoară activitatea întreprinderi cu activitate în domeniile producției metalurgice (S.C. Heco Schrauben S.R.L., S.C. Berg Banat S.R.L.), echipamentelor industrial (S.C. Seco Sieta S.R.L.) componente auto din plastic și cauciuc (Cikautxo) depozitării de produse alimentare (La Lorraine România SRL, S.C. Macromex S.R.L.). Mediul industrial privat al Câmpiei Turzii se află într-un proces continuu de dezvoltare, (Wip Industries) atât prin investiții străine, cât și prin accesarea de fonduri europene. Creșterea competitivității activităților industriale ale orașului prin astfel de inițiative reprezintă un avantaj pentru susținerea dezvoltării pe termen lung a municipiului

AGRICULTURA

Terenurile arabile ocupă 58,36% din suprafața municipiului, reprezentând cea mai importantă resursă locală naturală pentru dezvoltarea economiei. Astfel, terenurile arabile ocupă suprafețe în jur de 1.300 ha la nivelul municipiului, pășunile 270 ha, iar în cazul fânețelor se remarcă o creștere a suprafeței ocupate de acestea, până la 60 ha, după o perioadă (1995-1999) de reducere drastică a acestora până la doar 11 ha. Dintre terenurile arabile, 88% (1.221 ha, în 2013) sunt destinate activităților asociative axate pe culturile cerealiere de mari dimensiuni, administrate de asociații agricole și familiale, iar 167 ha (12%) reprezintă suprafața agricolă gestionată de gospodăriile individuale, ce practică în special legumicultura.

Câmpia Turzii, alături de Turda și comunele Luna, Mihai Viteazu, Călărași și Viișoara, formează unul dintre arealele cu cea mai ridicată productivitate pentru cultura legumelor la nivelul județului Cluj.

COMERȚUL ȘI SERVICIILE

Comerțul reprezintă sectorul economic cu cea mai rapidă dezvoltare din ultimele două decenii, în ansamblul economiei municipiului Câmpia Turzii. Activitatea comercială este diversificată, iar companiile locale acoperă majoritatea sectoarelor de comerț (materiale de construcții, textile, produse electrocasnice, produse farmaceutice, produse agroalimentare etc). În ceea ce privește desfacerea de produse pentru segmentul agro-alimentar al producătorilor locali și regionali aceasta se bazează pe activitatea pieței agroalimentare - Piața Unirii (legume, fructe și lactate) -și a târgului săptămânal (cu participarea tuturor producătorilor din zonă).

Bazându-se tot pe producția locală și regională, Oborul (târgul de animale) funcționează pentru comerțul zootehnic. De asemenea pe strada Mureșului se află în prezent Piața Mureșului.

În paralel mai există prezente unități ale unor mari lanțuri de magazine: Lidl, Profi și Penny, incluzând comercializarea produselor pentru toate categoriile de necesități. Aceste trei centre comerciale dețin spații de peste 1.000 mp, gestionate de companii străine cu sedii înregistrate în România: Rewe Projektentwicklung România S.R.L. (Penny), S.C. Midtown Retail S.R.L. (Profi) și S.C. Lidl Imobiliare România Management S.C.S..

Serviciile financiar-bancare din municipiul Câmpia Turzii se derulează, prin intermediul a 4 sucursale bancare (Banca Comercială Română, Banca Transilvania, Banca Română de Dezvoltare, CEC Bank) și o serie de bancomate adiționale (ex.: Raiffeisen Bank, UniCredit Bank).

TURISMUL

Regiunea Nord-Vest are un potențial ridicat și diversificat pentru turism – balnear, cultural (datorită marilor orașe și datorită bogăției de monumente istorice), montan, rural, religios (regiunea este impregnată de tradiții religioase), sportiv și de agrement, de afaceri etc., un număr mare de localități din regiune având potențial turistic acreditat.

Provocările pentru 2020 sunt în domeniul dezvoltării durabile a turismului balnear, cultural și montan ale regiunii. Pentru a realiza acest lucru sunt necesare resurse financiare atât pentru explorarea și studierea potențialului resurselor naturale (în special ape), precum și pentru conservarea și valorificarea patrimoniului cultural, precum și dezvoltarea serviciilor de agrement. Nu în ultimul rând ar fi necesară concentrarea resurselor (limitate) financiare pentru promovarea în principal a Transilvaniei de Nord ca destinație turistică pe piețele străine conform unei strategii coerente (investiția în brandul Transilvania de Nord este incomparabil mai mică și mai eficientă decât suma investițiilor în branduri județene sau locale, existând deja notorietatea internațională dovedită a brandului Transilvania). Activitățile de marketing regional ar trebui să includă și promovarea unor branduri regionale specifice.

Realizarea unui turism competitiv pe termen lung, dezvoltarea agroturismului, ecoturismului, turismului rural, balnear și cultural și îmbunătățirea imaginii României ca destinație turistică Municipiul Câmpia Turzii are potențial de atragere a turiștilor însă este necesar să existe o serie de inițiative care să influențeze publicul larg. Dezvoltarea unui brand turistic al municipiului Câmpia Turzii, pe piața internă a turismului românesc

Municipiul Câmpia Turzii a devenit deosebit de atractiv pentru investitori.

Principalele firme din CĂMPIA TURZII:

Nume Firmă

- LA LORRAINE SRL
- INDUSTRIAL STEEL WIRES CAMPPIA TURZII SRL
- CIKAUTXO RO RUBBER & PLASTIC SRL
- ACSA SA
- HECO SCHRAUBEN SRL
- AGROSEL SRL
- TERRAN SISTEME DE INVELITORI SRL

- BITI TIMPLARIE SRL
- VTT SMART SOLUTION SRL
- WIP INDUSTRIES
- BERG BANAT

CONCLUZII Implicații pentru Învățământul Profesional și Tehnic

- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului).
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide.
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual.
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea Învățământului Profesional Și Tehnic un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.)
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

I.2.3. Piața muncii

În cea ce privește **rata de ocupare a resurselor de muncă**, în 2017 în județul Cluj se înregistrează cea mai mare rata de ocupare (76,5%) din toate județele, peste media regională și națională. Pe tot intervalul analizat, Balanta Fortei de Munca evidentiază atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai ridicate în județul Cluj, comparativ cu celelalte județe ale regiunii, dar și decât cele la nivel regional și național.

Piața muncii în județul Cluj în anul 2017 are caracteristici care derivă din evoluțiile economice și sociale ale ultimelor decenii.

Ținta generală asumată prin Strategia Europa 2020, în domeniul ocupării forței de muncă, este atingerea, până în anul 2020, a unui nivel de 75% pentru rata de ocupare a forței de muncă (grupa de vârstă 20 - 64 ani).

Analizând evoluția resurselor de muncă în perioada 2002-2016, rezultă că în județul Cluj evoluția resurselor a fost ascendentă, ajungând în anul 2016 la 471 mii persoane, cea ai mare din toate județele regiunii.

În ceea ce privește evoluția indicatorilor furnizați de BFM pentru perioada 2002-2016 privind **populația activă civilă și populația ocupată civilă**, rezultă că în județul Cluj acestea au avut evoluții ascendente aproape pe toată perioada analizată, în 2016 populația activă ajungând la 360,6 mii persoane, iar populația ocupată la 352,6 mii persoane, cele mai mari valori în intervalul analizat.

În ceea ce privește **rata de ocupare a resurselor de muncă**, în 2016 în județul Cluj se înregistrează cea mai mare rata de ocupare (74,9%) din toate județele, peste media regională și națională. Pe tot intervalul analizat, Balanta Fortei de Munca evidentiază atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai ridicate în județul Cluj, comparativ cu celelalte județe ale regiunii, dar și decât cele la nivel regional și național. **Numărul de șomeri înregistrați** a avut fluctuații în intervalul 2002-2016, cel mai mare număr s-a înregistrat în 2002 (33157), a avut un trend descrescător până în 2008, când pe fondul crizei economice numărul de șomeri a ajuns la nivelul din 21725, după care a scăzut până la 8020 în anul 2016.

În regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecțiile indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2020, creșteri mai semnificative observăm în comerț, în industria prelucrătoare și în industria extractivă, iar după 2013 în transporturi, depozitare și comunicații. Cererea potențială de forță de muncă scade în sectoarele agricultură, energie electrică și termică, gaze și apă, construcții, dar și administrație publică și apărare, învățământ și sănătate și asistență socială.

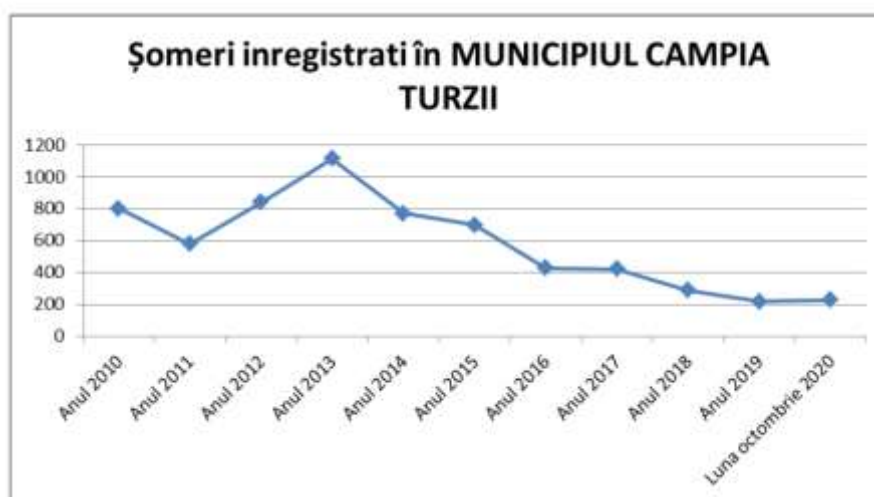
În regiunea Nord-Vest, domeniul *Mecanic* se plasează pe primul loc în cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii, deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt: *Economic, Comerț*

Deși numărul total al salariaților a scăzut în ultimii 30 de ani, merită menționat faptul că există un trend ascendent în ultimii ani.

În ceea ce privește evoluția numărului de salariați și a șomerilor din municipiul Câmpia Turzii în perioada 2010 - octombrie 2020, aceasta este ilustrată de figurile de mai jos, indicând pentru perioada reținută pentru analiză un trend descrescător, după ce la începutul perioadei trendul a fost unul ascendent.



Nivelul șomajului poate înregistra în perioada următoare o tendință de creștere din cauza crizei economice ce se întrevide în contextul pandemiei de SARS-CoV-2 dat fiind faptul că municipiul Câmpia Turzii are o mare parte a salariaților ocupată în domenii afectate semnificativ de criză: construcții, comerț și domeniul transporturilor rutiere de mărfuri, în sectorul „Comerț cu amănuntul, cu excepția autovehiculelor și motocicletelor” ocupând însă poziția 1 în ceea ce privește clasamentul sectoarelor după numărul de angajați



Proгноza locurilor de muncă disponibile

În regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecțiile indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2020, creșteri mai semnificative observăm în *comerț, în industria prelucrătoare și în industria extractivă, iar după 2013 în transporturi, depozitare și comunicații.*

Cererea potențială de forță de muncă scade în sectoarele *agricultură, energie electrică și termică, gaze și apă, construcții, dar și administrație publică și apărare, învățământ și sănătate și asistență socială.*

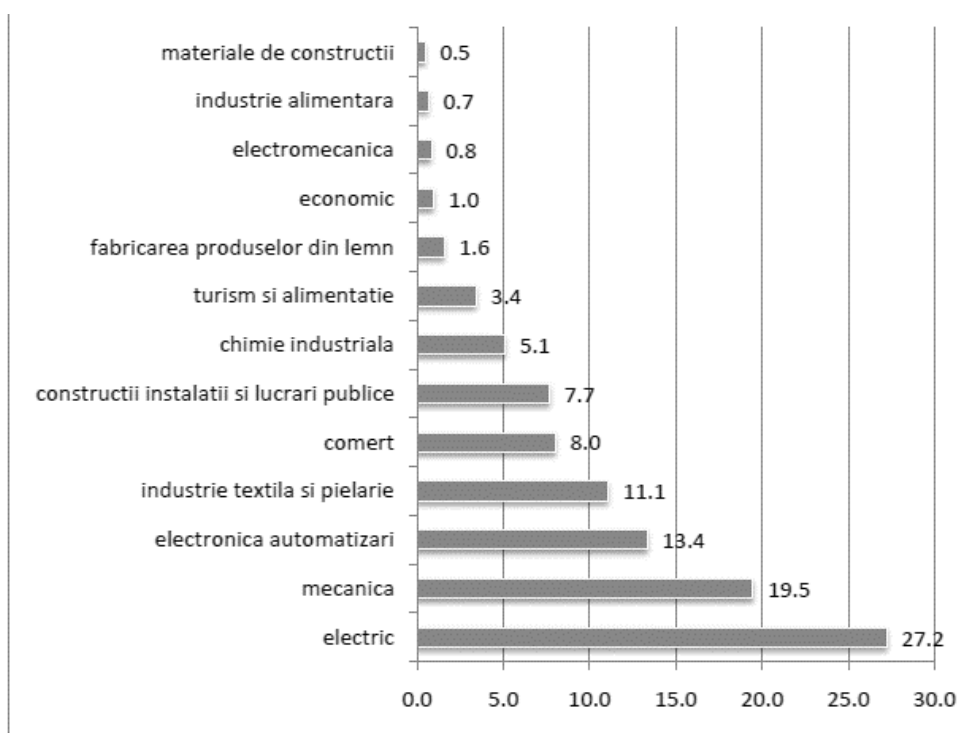
Proгноza cererii de formare profesională

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale învățământului profesional și tehnic, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2017-2020:

Domenii de formare	%
Agricultură	2,6
Chimie industrială	1,2
Construcții instalații și lucrări publice	8,6
Comerț	13,9
Economic	14,4
Electric	3,7
Electromecanică	3,0
Electronică automatizări	3,7
Fabricarea produselor din lemn	2,3
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	13,9
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	21,5
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1

Distribuția locurilor de muncă pentru care se estimează creșteri, după domeniul de calificare – ocupații relevante pentru liceul tehnologic sau învățământul profesional perspectiva anului 2020.
Componenta

- Anchetă în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni) *Regiunea Nord Vest* –



Conform figurii, la nivel regional, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele estimează că vor crește cererea la orizontul următoarelor 12 luni și care necesită calificări relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional aparțin domeniilor *electric* (27,2%), *mecanică* (19,5%), *electronică automatizări* (13,4%), *industrie textilă și pielărie* (11,1%), urmate de *comerț* (8%), *construcții, instalații și lucrări publice* (7,7%), *chimie industrială* (5,1%) și *turism și alimentație* (3,4%).

La nivelul municipiului Câmpia Turzii, se remarcă o reducere constantă a forței de muncă prin reducerea vârstei medii de pensionare a populației active. Pentru reechilibrarea pieței forței de muncă locale este necesară creșterea adaptabilității populației active la dinamica și schimbările de pe piața muncii, în relație cu o îmbunătățire a inițiativei profesionale la nivelul populației, atât pentru căutarea și acceptarea unor locuri de muncă în afara ariei de experiență, cât și prin accesarea mai frecventă a cursurilor de formare și recalificare profesională, în același timp cu o creștere a mobilității populației în căutarea unui loc de muncă la nivel regional. Ținând cont de situația actuală a locurilor de muncă în raport cu volumul populației active, se impune și susținerea activităților economice existente, pentru păstrarea și apoi creșterea nivelului de absorbție a forței de muncă disponibile la nivelul municipiului.

Dezvoltarea competitivă a municipiului Câmpia Turzii pe termen lung trebuie să se bazeze pe dezvoltarea unui mediu economic antreprenorial activ și flexibil, dar echilibrat, astfel încât să fie create un număr mare de întreprinderi mici, care să asigure stabilitatea economiei locale, a pieței locurilor de muncă și să diversifice mediul economic zonal. Contribuția investitorilor de talie mare la dezvoltarea orașului este semnificativă, în special pe termen mediu dar instabilă pe termen lung, deoarece întreprinderile de acest tip se bazează pe flexibilitate și pe căutarea continuă a celor mai avantajoase teritorii pentru a se localiza. Menținerea unei oferte diversificate pe piața forței de muncă, prin încurajarea activităților economice din toate domeniile de activitate, reprezintă principala direcție pentru echilibrul și atractivitatea orașului pe termen lung.

Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030)

Elementul definitoriu al acestei Strategii Naționale este racordarea deplină a României la o nouă filosofie a dezvoltării, proprie Uniunii Europene și larg împărtășită pe plan mondial – cea a dezvoltării durabile.

Strategia stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Întregul sistem de educație și formare profesională va asimila principiile și obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă. Educația pentru dezvoltare durabilă va fi

integrată transversal în toate programele de pregătire, proiectate și organizate prin câmpuri disciplinare sau module, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului, de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale buneii guvernări și ale statului de drept. De asemenea, abordarea educațională a dezvoltării durabile traversează paradigma formală, informală și nonformală.

Educația pentru dezvoltare durabilă necesită cooperare și parteneriat între mulți factori de decizie: autoritățile centrale și locale, sectorul educațional și cel științific, sectorul sănătății, sectorul privat, industria, transportul și agricultura, comerțul, sindicatele, mass-media, organizațiile non-guvernamentale, comunitatea locală, cetățenii și organizațiile internaționale.

Educația pentru dezvoltare durabilă nu trebuie să se rezume la un punct de vedere ecologist. Ea se dezvoltă ca un concept larg și cuprinzător, reunind aspecte interconectate referitoare la mediu, ca și la problemele economice și sociale. Raportarea la gama extinsă și diversificată de teme care se asociază principiilor dezvoltării durabile necesită o abordare inter- și trans-disciplinară în formule educaționale integrate, cross-curriculare și complementare, care țin seama totodată de specificitatea condițiilor locale, naționale și regionale, ca și de contextul global. Sistemul de educație și formare profesională va valorifica participarea proactivă, și va promova voluntariatul ca expresie a spiritului civic dobândit cu sprijinul școlii.

CONCLUZII - Implicații pentru Învățământul Profesional și Tehnic

Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.

Prin proiectele planurilor de școlarizare se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor, încheierea de parteneriate școală-agenți economici.

În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ/municipiu, la stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

I.2.4. Învățământul profesional și tehnic

Din datele statistice analizate și prezentate în **PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI) 2016 – 2025 JUDEȚUL CLUJ** se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în Învățământul Profesional Și Tehnic din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Din datele statistice analizate în perioada 2007-2018, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2018.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-

2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2018-2019, cu 112 clase și 2777 de elevi. Pe primul loc se situează județul Maramureș cu 115 clase și 2461 de elevi.

Din totalul de 112 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2018-2019, 21 de clase sunt alocate învățământului dual.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 40, iar 13 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 44 de unități de învățământ profesional și tehnic, iar în mediul rural 1 unitate.

Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017. Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană. Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Pentru învățământul postliceal datele statistice arată că numărul elevilor a crescut simțitor în toate județele regiunii de dezvoltare, comparativ cu anul școlar 2007-2008. Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Din analiza realizată rezultă câteva măsuri care trebuie implementate:

- Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
- Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
- Marketing educațional realizat la nivelul unităților Învățământul Profesional Și Tehnic

- Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean, creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii.
- Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pentru calificări de nivel mediu
- Dezvoltarea profesională a personalului didactic din Învățământul Profesional Și Tehnic trebuie să vizeze competențele metodice, *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, *competențele digitale*, pentru utilizarea la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării a sistemelor de educație și formare digitală, *competențe aferente noilor calificări* cerute pe piața muncii
- Dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor, necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenoriale locale și regionale.

I.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” este unitatea școlară care oferă tinerilor absolvenți de clasa a VIII a din localitatea Câmpia Turzii și zonele învecinate posibilitatea parcurgerii unui traseu profesional prin: liceu tehnologic - cursuri de zi și seară, învățământ profesional cursuri de zi, precum și învățământ postliceal, toate finanțate de la buget. Nu este de neglijat faptul că oferim posibilitate elevilor, dar și adulților, aflați în situații de repetenții multiple sau care nu și-au finalizat studiile gimnaziale, de a le urma prin forma de învățământ „A II a șansă”.

Procesul de învățământ se desfășoară în 16 laboratoare și 32 cabinete, într-o clădire cu destinație de școală, cu toate utilitățile, curent electric, apă, încălzire centrală proprie, telefon, conectare la internet. Elevii școlarizați provin în proporție de aproximativ 50% din localitate iar 50% din zonele învecinate, de unde fac naveta zilnic.

I.3.1 Predarea și învățarea

Obiectivul major al reformei sub aspect curricular este realizarea calității învățământului la nivelul școlii.

Strategia de acțiune a școlii urmărește aspectele :

- Dezvoltarea autonomiei profesorului și autonomiei instituției
- Crearea de oportunități pentru atingerea standardelor de pregătire profesională în scopul obținerii de rezultate imediate dar și pe termen lung, finalizate cu rezultate bune și foarte bune la examenele de sfârșit de ciclu

- Implicarea corespunzătoare și eficientă a părinților și comunității în procesul de educare a tinerilor pentru ca viitoarea inserție socială a acestora să se realizeze cu succes.

Activitatea didactică s-a realizat în bune condiții, conform cerințelor actuale de proiectare și evaluare a procesului instructiv educativ. Afirmția este întărită de asistențele echipei manageriale prin fișele de observații și notele de 10 respectiv calificativele FB de la inspecțiile curente și inspecțiile speciale realizate.

Cadrele didactice în procent de 90% își întocmesc corect portofoliile, le completează cu noutățile didactice apărute și le utilizează funcțional. Elevii primesc ajutor pentru obținerea informațiilor necesare, de la profesori, diriginți, biblioteca școlii, internet (site-ul școlii: www.ctvuct.ro) și pliantul școlii (oferta educațională).

Strategiile didactice favorizează învățarea activă având caracter participativ din partea elevilor. Tot mai multe cadre didactice pun în practică principiile benefice ale învățării centrate pe elev, astfel orele de predare-învățare devenind mai atractive. Ca dovadă stau documentele de planificare a unităților de învățare, lecțiile demonstrative care s-au desfășurat în comisiile metodice în ultimii trei ani școlari, portofoliile profesorilor care conțin toate documentele legate de tehnicile activ-participative folosite la lecții, fișele de interasistențe ale comisiilor metodice și fișele de monitorizare internă realizate de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.

Au fost avizate de către ISJ Cluj și CLDPS în ultimii 5 ani după cum urmează:

- un număr de 30 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul școlar 2020-2021
- un număr de 30 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul școlar 2021-2022
- un număr de 32 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul școlar 2022-2023
- un număr de 34 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul școlar 2023-2024
- un număr de 37 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul școlar 2024-2025

Conținutul programelor este în concordanță cu sugestiile reprezentanților agenților economici cu care școala are încheiate convenții de colaborare și la care se desfășoară practica comasată. Aceste societăți reprezintă și viitorii angajatori ai absolvenților. Ca rezultat al colaborării cu agenții economici, în ultimii ani, la examenele de certificare a competențelor profesionale au participat și reprezentanți ai acestora în vederea angajării celor mai buni dintre absolvenți.

LISTA CDL-URI PENTRU ANUL SCOLAR 2024/2025

Nr Crt	DENUMIRE CDL	CALIFICARE A	CLASA	AUTORII	
				Din unitatea de învățământ	Operatorul economic/instituția publică parteneră
1.	Utilizarea calculatorului în studiul circuitelor electronice	Tehnician operator tehnică de calcul	IX liceu	Man Marcel, Arion Loredana, Mileșan Cosmina	Roșca Marian/CB ELECTRIC SRL

2.	Siguranța și eficiența la locul de muncă	Tehnician proiectant CAD	IX liceu	Iacob Sorina	Muntean Leonte, Pantea Emil/SC HECO SCHRAUBEN SRL
3.	Bazele activităților comerciale	Tehnician în activități economice	IX liceu	Cherecheș Monica, Mileșan Cosmina	Moldovan Bianca/PROFI ROM FOOD SRL
4.	Respectarea NSSM în timpul realizării activităților de instruire practică	Tehnician designer vestimentar	IX liceu	Dabija Ala, Bozdog Paula	Cocan Constanța/SC CONSIM IMPEX SRL
5.	Utilizarea calculatorului în studiul circuitelor electronice	Tehnician operator tehnică de calcul	X liceu	Man Marcel, Arion Loredana, Mileșan Cosmina	Roșca Marian/CB ELECTRIC SRL
6.	Documentația tehnică - limbaj universal tehnic	Tehnician proiectant CAD	X liceu	Iacob Sorina	Muntean Leonte, Pantea Emil/SC HECO SCHRAUBEN SRL
7.	Universul activităților comerciale	Tehnician în activități economice	X liceu	Cherecheș Monica, Mileșan Cosmina	Moldovan Bianca/PROFI ROM FOOD SRL
8.	Correspondență în administrație și secretariat	Tehnician în administrație	X liceu	Cherecheș Monica, Mileșan Cosmina	Marinca Mădălina, Sălăgian Adriana/PRIMĂRIA CÂMPIA TURZII
9.	Circuite electrice în pagini web	Tehnician operator tehnică de calcul	XI liceu	Arion Loredana, Mileșan Cosmina, Man Marcel	Roșca Marian/CB ELECTRIC SRL
10.	Aplicații practice de înscriere pe desenele tehnice a prescripțiilor de calitate	Tehnician proiectant CAD	XI liceu	Iacob Sorina	Pantea Emil/SC HECO SCHRAUBEN SRL
11.	Circuite electrice în pagini web	Tehnician în automatizari	XI liceu	Arion Loredana, Mileșan Cosmina, Man Marcel	Ceclan Dumitru/SC REEA SRL
12.	Noțiuni de drept comercial și administrativ	Tehnician în activități economice	XI liceu	Cherecheș Monica, Mileșan Cosmina	Marinca Mădălina, Sălăgian Adriana/PRIMĂRIA CÂMPIA TURZII
13.	Circuite electrice în pagini web	Tehnician operator tehnică de calcul	XII liceu	Arion Loredana, Mileșan Cosmina, Man Marcel	Roșca Marian/CB ELECTRIC SRL
14.	Proiectare în construcții și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	XII liceu	Miclea Doina	Alexandrescu Petru/EMS FLOOR GROUP SRL
15.	Evidența informatică în gestionarea documentelor economice	Tehnician în activități economice	XII liceu	Cherecheș Monica, Mileșan Cosmina, Băginea Mirela	Marinca Mădălina, Sălăgian Adriana/PRIMĂRIA CÂMPIA TURZII
16.	Utilizări ale convertoarelor statice	Tehnician electromecanic	XIII liceu seral	Răduț Niculina, Dumitriu Daniela	Hanuschi Ovidiu/SC CIKAUTOXO RO RUBBER&PLASTIC SRL

17.	Aplicații practice de înscriere pe desenele tehnice a prescripțiilor de calitate	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII liceu seral	Iacob Sorina	Muntean Leonte, Pantea Emil/SC HECO SCHRAUBEN SRL
18.	Comunicare, siguranță și eficiență la locul de muncă	Electromecanic utilaje și instalații industriale(dual)	IX școală profesională	Dumitru Daniela	Mercea Andrei, Miron Alexandru/SC ROBERT BOSCH SRL
19.	Comunicare, siguranță și eficiență la locul de muncă	Electromecanic utilaje și instalații industriale	IX școală profesională	Dumitru Daniela	Hanuschi Ovidiu/SC CIKAUTXO RO RUBBER&PLASTIC SRL, Rus Alina/ SC STADA,SC BERG BANAT SRL
20.	Sănătatea, siguranța și ergonomia locului de muncă	Mecanic utilaje și instalații în industrie	IX școală profesională	Vass Corina	Muntean Leonte, Pantea Emil/SC HECO SCHRAUBEN SRL
21.	Aptitudini practice necesare integrării pe piața muncii în condiții de sănătate și securitate	Mozaicar – montator placaje	IX școală profesională	Miclea Doina	Alexandrescu Petru/EMS FLOOR GROUP SRL
22.	Comunicare, siguranță și eficiență la locul de muncă	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	IX școală profesională	Dumitru Daniela	Crișan Sorina, Goia Iulia/LA LORRAINE
23.	Controlul parametrilor și întreținerea unui sistem de fabricație	Electromecanic utilaje și instalații industriale(dual)	X școală profesională	Dumitru Daniela	Mercea Andrei, Miron Alexandru/SC ROBERT BOSCH SRL
24.	Comunicare, siguranță și eficiență la locul de muncă	Electromecanic utilaje și instalații industriale	X școală profesională	Dumitru Daniela	Crișan Sorina, Goia Iulia/LA LORRAINE
25.	Adaptarea pregătirii profesionale a elevilor la nevoile pieței	Confectioner produse textile	X școală profesională	Dabija Ala	Suson Mirela, Adriana Popescu/HELD FASHION SRL
26.	Facilitarea tranziției de la școală la viața activă	Mecanic utilaje și instalații în industrie	X școală profesională	Iacob Sorina, Vass Corina	Pantea Emil/SC HECO SCHRAUBEN SRL
27.	Aplicații de bază în măsurarea materialelor la lucrările specifice domeniul construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	X școală profesională	Miclea Doina	Alexandrescu Petru/EMS FLOOR GROUP SRL
28.	Mentenanța echipamentelor electrice din industria alimentară	Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară	XI școală profesională	Dumitru Daniela	Crișan Sorina, Goia Iulia/LA LORRAINE
29.	Controlul parametrilor si întreținerea utilajelor din industrie	Electromecanic utilaje și instalații industriale(dual)	XI școală profesională	Dumitru Daniela	Mercea Andrei, Miron Alexandru/SC ROBERT BOSCH SRL
30.	Organizarea producției în confecții	Confectioner produse textile	XI școală profesională	Dabija Ala, Bozdog Paula	Suson Mirela, Adriana Popescu/HELD FASHION SRL

31.	Mentenanța echipamentelor electrice din industria alimentară	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	XI școală profesională	Dumitru Daniela	Crișan Sorina, Goia Iulia/LA LORRAINE
32.	Experiența profesională reală	Mecanic utilaje și instalații în industrie	XI școală profesională	Iacob Sorina	Pantea Emil/SC HECO SCHRAUBEN SRL
33.	Siguranță și eficiență la locul de muncă	Lăcătușerie mecanică structuri	Program a 2-a șansă-nivel III(IX liceu)	Iacob Sorina	Obădău Corina/SC SFETDAN SRL
34.	Utilizarea calculatorului în studiul asamblărilor mecanice	Lăcătușerie mecanică structuri	Program a 2-a șansă-nivel IV(X liceu)	Arion Loredana	Suciu Cristina/INDUSTRIAL STEEL WIRES SRL
35.	Toleranțe și control dimensional	Lăcătușerie mecanică structuri	Program a 2-a șansă-nivel IV(X liceu)	Iacob Sorina	Suciu Cristina/INDUSTRIAL STEEL WIRES SRL
36.	Asamblarea elementelor structurilor metalice	Lăcătușerie mecanică structuri	Program a 2-a șansă-nivel IV(X liceu)	Iacob Sorina	Suciu Cristina/INDUSTRIAL STEEL WIRES SRL
37.	Aptitudini practice necesare integrării pe piața muncii în condiții de sănătate și securitate	Constructor structuri monolite	Program a 2-a șansă-nivel II	Miclea Doina	Alexandrescu Petru/EMS FLOOR GROUP SRL

Rapoartele de autoevaluare anuale realizate de CEAC în perioada 2016-2024, au identificat an de an o serie de puncte tari cheie, cum ar fi:

- membrii managementului se asigură că sistemul de management al calității al organizației este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit;
- toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității;
- autoevaluările sistemului de calitate se fac anual și sunt validate de către ISJ;
- întregul proces de predare-învățare se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate care îndeplinesc standardele minimale cerute;
- elevii au acces la resursele de învățare care răspund nevoilor lor;
- programul de învățare satisface cerințele privind siguranța, sănătatea și resursele fizice, în condițiile prevăzute de lege;
- resursele de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe activ;
- programele de învățare demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc și de a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cu putință în ceea ce privește opțiunile și accesul acestora;
- obiectivele învățării sunt adaptate nevoilor elevilor și asigură egalitatea șanselor;
- elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc;

- procedurile și condițiile privind examenele de absolvire și metodologia de continuare a studiilor la terminarea unui ciclu sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați;
- managementul este în mod activ angajat și implicat în procesul de autoevaluare;
- toate aspectele referitoare la organizație sunt supuse procesului de autoevaluare.

I.3.2 Rezultatele elevilor

a) Rezultate la învățătură:

Situația privind rezultatele la învățătură pentru ultimii 5 ani școlari, pe forme de învățământ, este următoarea:

An școlar/ Indicator	Forma de școlarizare	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nr. elevi înscriși	Secundar inferior (A II-a șansă)	33	45	49	61	58
	Liceu zi/seral	389	398	384	384	438
	Învățământ profesional	201	204	201	210	201
	Postliceal	30	23	28	21	28
	Total	653	670	662	676	725
Nr. elevi rămași	Secundar inferior (A II-a șansă)	33	45	45	61	58
	Liceu zi/seral	373	400	362	374	426
	Învățământ profesional	217	208	198	202	200
	Postliceal	28	23	21	21	24
	Total	651	676	626	658	708
Nr. elevi promovați/ procent	Secundar inferior (A II-a șansă)	22	38	45	51	44
	Liceu zi/seral	366	370	362	368	403
	Învățământ profesional	199	175	198	166	165
	Postliceal	23	23	21	20	20
	Total	610	606	626	605	632
Nr. elevi promovați/ procent	Secundar inferior (A II-a șansă)	66,67%	84,44%	91,83%	83,60%	75,86%
	Liceu zi/seral	98,12%	92,50%	94,27%	98,40%	94,60%
	Învățământ profesional	91,70%	84,13%	98,5%	82,17%	82,50%
	Postliceal	82,14%	100%	75%	95,23%	83,33%
	Total	93,71%	89,64%	94,56%	91,94%	89,26%
Nr. elevi repetenți	Secundar inferior (A II-a șansă)	11	7	4	10	14
	Liceu zi/seral	7	30	20	7	24
	Învățământ profesional	18	33	3	28	34
	Postliceal	5	0	0	0	4
	Total	41	70	27	45	76

Comentariu :

- procentul de promovabilitate s-a raportat la numărul de elevi rămași la sfârșit de an școlar
- numărul elevilor înscriși a crescut în ultimul an cu 49 elevi, dar și numărul de clase a crescut de la 28 în anul școlar 2022-2023 la 31 în anul școlar 2023-2024

- numărul elevilor rămași la finalul anului școlar 2023-2024, față de 2022-2023 a crescut cu 50;
- procentul de promovabilitate la finalul anului școlar 2023-2024 a scăzut ușor față de anul școlar anterior de la 91,94% la 89,26%.;
- numărul elevilor repetenți a crescut în ultimul an cu 31 elevi.

b) Rezultatele Obținute La Examenele Naționale

b)1. Examenele naționale de bacalaureat

- PROCENT PROMOVABILITATE BACALAUREAT 2019: 69,23 %
- PROCENT PROMOVABILITATE BACALAUREAT 2020: 57,15 %
- PROCENT PROMOVABILITATE BACALAUREAT 2021: 48,52 %
- PROCENT PROMOVABILITATE BACALAUREAT 2022: 59 %
- PROCENT PROMOVABILITATE BACALAUREAT 2023: 57,8%
- PROCENT PROMOVABILITATE BACALAUREAT 2024: 72,8%

b)2 Examenele de certificare a competențelor profesionale nivelul III, IV

Procent de promovare							
Nivel III				Nivel IV			
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Comentariu :

Raportarea promovabilității s-a făcut la numărul de absolvenți înscriși la Examenul de certificare a competențelor profesionale 2024

Nr. elevi înscriși a XII-a liceu zi la început de an școlar: **87** elevi

- rămași la sfârșit: 85 elevi
- absolventi: 83 elevi

Procent:

- procent/elevi absolventi(clasa aXII-a și a XI-a profesională) – 91,54%

Clasa	Nr. elevi rămași la sfârșit de an școlar	Nr. elevi promovați	Nr. elevi promovați %
XII Liceu	85	83	97,64%
XI Profesională	57	47	82,45%
Total	142	130	91,54%

Rezultate obtinute la examenle de certificare a competentelor profesionale nivel III și IV

- PROCENT PROMOVABILITATE nivel III(din absolvenții care au fost prezenți la

examen): 100 %

- PROCENT PROMOVABILITAT E nivel IV(din absolvenții care au fost prezenți la examen): 100%

c) Rezultatele elevilor noștri la olimpiade și concursuri școlare

În urma participării la olimpiade și concursuri școlare s-au obținut următoarele rezultate:

Etapa	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
Județeană	18	37	30	16	31
Națională	6	8	6	2	1

Comentariu:

În anii școlari 2019-2020, 2020-2021, olimpiadele școlare și majoritatea concursurilor au fost suspendate iar în anul școlar 2021-2022 s-au organizat mai puține concursuri și olimpiade școlare, datorită pandemiei SARS CoV-2, dar în anul școlar 2022-2023 s-a înregistrat o ușoară creștere a interesului pentru concursurile școlare.

I.3.3 Informarea, consilierea și orientarea elevilor

În prezent preferințele elevilor de clasa a VIII a se îndreaptă spre liceu ruta directă, prioritară fiind profilul servicii – specializarea: Tehnician în activități economice și tehnologic – specializarea: Tehnician operator tehnică de calcul. Pentru anul școlar 2023-2024 nouă la CTVU este specializarea tehnician în activități administrative. Pentru orientarea profesională a elevilor profesorii diriginți realizează în cadrul orelor de dirigenție ore cu specific de consiliere și orientare pentru carieră, pe baza programei școlare. Toate cadrele didactice diriginți au urmat un curs de formare oferit de CCD privind orientarea și consilierea școlară. Existența la nivel de unitate școlară a unui cabinet de asistență psihopedagogică și a unui specialist calificat și titular, dă posibilitatea ca pe lângă activitatea de consiliere a elevilor și a părinților să se activeze și munca diriginților. Documentația realizată de către profesorul de la Cabinetul de consiliere psihopedagogică au permis accesul la informații în acest domeniu atât a diriginților cât și a claselor de elevi și a părinților. De asemenea s-au realizat sondaje, teste de interese, prezentarea ofertei școlare prin organizarea „Tîrgul ofertei educaționale”, a „Ziua meseriilor”, concursul pentru elevii claselor a VIII-a „ Meseriile CTVU”, precum și prezentarea ofertei și distribuirea de pliante la toate școlile generale din municipiu și din satele învecinate, prin deplasarea unei echipe de cadre didactice la sediul acestora. În holul central al școlii există o expoziție permanentă cu produse executate de elevi.

Pentru orientarea absolvenților de liceu spre învățământul superior, în ultimii ani, s-au organizat prezentări ale ofertei universitare ale Universității „Babeș Bolyai” și Universității Tehnice din Cluj Napoca, Universității „Dimitrie Cantemir”, Universitatea „Avram Iancu”, USAMV Cluj-Napoca în care cadre didactice universitare au venit în școala noastră și au prezentat diverse aspecte legate de facultățile cuprinse de aceste instituții de învățământ superior. De asemenea s-au realizat și activități de informare

a absolvenților, în parteneriat cu AJOFM Câmpia Turzii pentru aflarea oportunităților pe care le au după finalizarea studiilor în ceea ce privește piața muncii din zonă.

Se realizează prin intermediul cabinetului de consiliere școlară din cadrul instituției activități de consiliere individuală sau în grup în funcție de problematica cazurilor și necesitățile elevilor, părinților sau a dascălilor. De asemenea s-au organizat ședințe de consiliere pentru orientare școlară și profesională precum și participarea la programul județean lansat de CJAPP „Alege cariera” în cadrul orelor de dirigenție, aplicarea și analiza de chestionare Holland.

S-a întocmit „Portofoliul de orientare în carieră ” care cuprinde materiale ajutătoare pentru cadrele didactice diriginți folosite la orele de dirigenție.

În perioada 2013-2015 școala a fost parteneră în doua proiecte de orientare școlară și profesională derulate în parteneriat cu firma Cognitrom, pentru clasele a XI-a și a XII-a, început în anul școlar 2013-2014 și pentru clasele a IX-a și a X-a, în parteneriat cu AJOFM Cluj și Asociația INCEPTUS România, care a debutat în aprilie 2014.

I.3.4 Activitatea educativă școlară și extrașcolară

“Educația este activitatea de disciplinare, cultivare, civilizare și moralizare a omului, iar scopul educației este de a dezvolta în individ toată perfecțiunea de care este susceptibil” /KANT, 1992)

Activitatea educativă școlară și extrașcolară a reprezentat crearea spațiului aplicativ, care a permis transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândute în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară a dezvoltat gândirea critică și a stimulat implicarea elevilor în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o armonizare între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația a fost și este o prioritate absolută și are drept scop ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activi.

Performanțele și competențele tânărului după absolvire și devenirea lui ca cetățean al unei societăți democratice europene, nu pot fi atinse fără atragerea lui spre activitățile educative extracurriculare. Aceste activități contribuie alături de curriculum școlar la dezvoltarea personală și profesională atât a elevilor cât și a cadrelor didactice. Activitățile extracurriculare s-au desfășurat în paralel cu acțiunile comisiei metodice a diriginților.

Obiectivele urmărite permanent în activitatea educativă sunt :

- Educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al schimbului liber de opinii- dezvoltarea învățământului incluziv;
- Prevenirea abandonului școlar;
- Promovarea imaginii liceului în comunitate;

- Educarea tinerilor pentru cetățenie activă și dezvoltarea competențelor pentru viață
- Creșterea eficienței activității educative prin valorizarea potențialului individual al elevului
- Realizarea climatului moral-afectiv optim în întreaga activitate a unității școlare

Dintre obiectivele specifice ale comisiei metodice a diriginților Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu” enumerăm :

- Creșterea gradului de implicare a elevilor în luarea deciziilor pentru buna guvernare în școală;
- Implicarea elevilor, dezvoltarea motivației de a se cunoaște, de a se exprima, de a argumenta un punct de vedere, de a rezolva conflicte, de a fi responsabili față de grup, față de ceea ce fac
- Abordarea „altfel” a orei de dirigenție, încercarea de a permite și de a susține progresul și succesul școlar pentru un număr cât mai mare de elevi
- Deschiderea către exterior, integrarea în comunitate, în societate cunoscându-i și acceptându-i valorile
- Raportarea elevilor la valorile culturii naționale, europene și universale
- Implicarea elevilor și a profesorilor în activități de voluntariat ce promovează intens integrarea socială, prin participarea la proiecte de acțiune comunitară;
- Afirmarea, într-un cadru de exersare și de cultivare a diferitelor înclinații, aptitudini și capacități, manifestarea spiritului antreprenorial, a talentelor în artă, cultură, muzică, sport, pictură etc. ;
- Îmbinarea utilului (îmbogățirea cunoștințelor, antrenarea în activități de studiu, ilustrarea interdisciplinarității) cu plăcutul (a fi împreună, a vedea lucruri noi, a schimba impresii, a avea amintiri comune);

Profesorii diriginți ai școlii reușesc, mai mult sau mai puțin, să abordeze orele de dirigenție într-o manieră care să excludă demersurile stereotipe, cu toate că nu puțini sunt cei care persistă în metodele tradiționale inadecvate și inoportune.

Activitățile educative extracurriculare organizate în perioada 2016-2023 au fost diverse și cu un impact deosebit asupra elevilor școlii. Dintre ele se evidențiază:

- Proiectul „Prezent pentru Educație” 2022- inițiat de Consiliul Școlar al Elevilor
- Proiectul „Sala care inspiră!-”- prezentat la Balul Rotary și premiat cu 2500 lei
- Proiectul CAER „Îndemânare și talent în estetică
- Derularea proiectului „Fii responsabil, nu esti reciclabil”- în parteneriat cu Primăria Câmpia Turzii și Poliția Municipiului Câmpia Turzii
- Derularea activităților din cadrul Programului educativ „Școli ambasador ale Parlamentului European”
- Participarea elevilor la Parada specializărilor în cadrul activității „Târgul ofertei educaționale”- având ca invitați elevii claselor a VIII-a din Câmpia Turzii și împrejurimi
- Derularea activității extrașcolare „World'S largest lesson – egalitate de gen – educație pentru dezvoltare durabilă

- Ciberbulling- agresiunea pe internet
- Simpozionul „Pavel Dan”- în colaborare cu asociația „ Pavel Dan”
- Participarea anuală a elevilor la activitățile pentru educație juridică - „A fi sau a nu fi drept”
- Derularea proiectului educativ „Până când...” – în colaborare cu ISJCJ, Serviciul Public de Asistență Socială al Primăriei Câmpia Turzii, Liceul Teoretic „Pavel Dan”-CT, Școala Gimnazială „Avram Iancu”-CT și Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”-CT în 2016 și 2017, având ca slogan „LUPT PENTRU GENERAȚIA MEA!SPUN NU DROGURILOR!” – proiect cuprins în calendarul acivităților educative județene
- Elaborarea și prezentarea de către elevi a unui eseu, la activitatea organizată de către serviciul cultură al Primăriei Câmpia Turzii cu tema „ Portretul mamei în literatura română”
- Proiectului educativ “Lectura în impas”, din cadrul parteneriatului încheiat între Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu “Câmpia-Turzii și Colegiul Tehnic-Aiud, Liceul Tehnologic nr. 1 - Sighișoara;
- Derularea în colaborare cu Liceul Teoretic „ Gheorghe Munteanu Murgoci” – Măcin , jud. Tulcea, 2016/2017 , a activităților din cadrul Proiectului Educativ „Toleranță și diversitate”
- Derularea anual încă din anul 2011 a Programelor Junior Achievement
- Derularea activității „Cercetășia te ajută să știi mai multe, să fii mai bun,,
- Activități sportive – finalele pe școală la handbal - fete și fotbal – băieți;
- Derularea activităților de Consiliere și orientare profesională organizate în baza acordurilor de colaborare cu Universitățile din Cluj-Napoca
- Organizarea unor miniexpoziții – membrii catedrei textile- “Frumusețile toamnei”, ediția a VIIIa
- Aniversarea Zilei Naționale a României prin *Europa, Alma Mater!*- , „ Eroii neamului meu” prof. univ. dr. Călin Felezeu, prodecan al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, din cadrul Universității “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, prof. Hadrian Arion inspector de istorie în cadrul Inspectoratului Școlat Județean Cluj, directori și dascăli ai școlilor din Câmpia Turzii
- Spectacolul de Crăciun organizat în sala festivă a CTVU „ Crăciunul e magie”-cu ocazia căruia a fost organizat și târgul de lansare a activității Firmelor de exercițiu- în 2014, 2015, 2016, 2017
- Crăciunul e magie – Copii pentru copii,mini spectacol de colinde- în 2016
- În anul 2018 sărbătorirea a 95 de ani de învățământ tehnic în Câmpia Turzii
- În acest an școlar 100 de ani de învățământ profesional și tehnic

Concurserile organizate în școală dintre care amintim:

- Concursul „Elevii au talent”
- Concursul „Unirea Națiunea a Făcut-o!”
- Concursul de literatură „Ziua Culturii Naționale”
- Concursul de eseuri „Școala ardeleană și valorile europene”
- Concursul de poezie cu tema „Eminescu pentru fiecare” organizat de catedra de limba română

- Lansarea Concursului propus de Clubul Francofon de Afaceri
- Concurs de postere „Trecut, prezent și viitor pentru Planeta Albastră”;
- Concurs pe teme geografice „Noi și Europa”;
- Concurs „Cea mai frumoasă declarație de dragoste” cu ocazia zilei de 24 februarie „Dragobetele- sărbătorește românește”;
- Olimpiada sportului școlar
- Concursul ”Mandala între geometrie, tehnică și artă”
- Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici” etapa pe școală
- Concurs „Împreună”
- Concurs de postere „Ziua Antitutun”
- Concurs „Cea mai frumoasă sală de clasă”

Participarea elevilor la concursuri organizate în afara școlii dintre care se remarcă:

- Concursul din cadrul Proiectului Regional „ Personalități marcante ale orașului meu” ediția a V-a, organizat de către Colegiul Tehnic „Tomis” Constanța
- Participare la Concursul Național de creație „Arta-un joc al imaginației” organizat de către Colegiul Național „Vladimir Streinu”- Găești, jud. Dâmbovița
- Participarea elevilor CTVU la Festivalul – concurs de colinde și obiceiuri de Crăciun „Episcop Nicolae Ivan”
- Concursul de postere antitutun – din cadrul Proiectului interjudețean „Îndemânare și talent în estetică”
- Concursul „Călătorie în fantastic” - concurs de desen organizat de Liceul de Arte din Cluj;
- Concursul „Lumea ta, Afacerea ta”, cu o idee de afacere;
- Concursul regional „Necuvintele”organizat de Colegiul Economic „Ion Ghica”-Târgoviște
- Concursul de eseuri „Gulagul românesc”organizat de Clubul Cultural Euphorion Dej, cu sprijinul ISJ Cluj și a Institutului de Investigare a Crimelor Comunismului;
- Concursul National de Origami „Cocorul” – Onești, cu 19 lucrări de origami realizate de elevi;
- Concursul Lider European
- Concursul „Desenează-mi un drept” organizat de Uniunea Europeană;
- Concursul de eseuri organizat de Shakespeare School (București) pe tema combaterii sărăciei în cadrul Zilelor Europei.
- Concursul National „Învierea Domnului”, Iași;
- Concursul „ Convinge-mă să citesc”

Evenimente comemorative care an de an se înnoiesc luând forme diferite:

- Ziua Internațională a Limbilor Străine prin activitatea cu titlul «La journée des langues étrangères-La poésie à travers le monde», sau concursuri de eseuri și postere realizate de copii;

- Comemorarea Holocaustului prin dezbateră „Copii holocaustului/copii supraviețuitori ai holocaustului”, lecții demonstrative, prezentări PPT, mese rotunde și discuții;
- Săptămâna Globală a Antreprenoriatului a fost marcată în perioada analizată de activități cu tematică „Activitatea economică și protecția mediului”, „Afacerea mea”, „Un antreprenor de succes”
- Ziua Vârșnicului- marcată prin participarea anuală a trupei de teatru Catarsis la activitățile organizate de către serviciul SPLAS al Primăriei Câmpia Turzii
- Ziua Națională a României care în fiecare an a luat diferite forme de manifestare: activități comune ale Catedrei de Istorie, Socio-Umane, Religie, Geografie a Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”, a Comisiei Diriginților Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu” și a Cercului de Istorie din zona Câmpia-Turzii. Desfășurată sub titlul, deosebit de inspirat, Patria eternă sau Europa Alma Matyer;
- 24 ianuarie –Ziua Unirii ;
- „Ziua Europei” ;
- „Săptămâna educației globale”;
- „Săptămâna Mobilității Europene”;
- Săptămâna pădurii - „Eco three planting day” - un număr de circa 100 elevi au participat la ziua plantării mondiale a copacilor urmărind conștientizarea importanței protejării mediului;
- „Săptămâna Mondială a Spațiului” și-a găsit ecou la Colegiul Tehnic “ Victor Ungureanu” Câmpia Turzii unde elevii au participat cu entuziasm în a descoperi spectacolul magnific al cerului pe care îl poate urmări oricine, dar care poate fi diferit în funcție de oră, noapte, perioada din an sau punctul de pe Pământ;
- 1 iunie Ziua internațională a copilului;
- Sărbătoarea Crăciunului – marcată an de an cu concerte de colinde românești și internaționale;
- Ziua Internațională a rromilor de pretutindeni.

Nr.crt.	Titlul activității	Data	Locație	Număr elevi	Profesor organizator
1.	TRENUL REGAL	14.10.2022	Gara Câmpia Turzii	34 elevi	Cherecheș Monica
2.	American Corner	19.10.2022	Biblioteca Județeană „Octavian Goga” Cluj-Napoca	8 elevi	Bîndean Elena
3.	O SEARĂ LA BASCHET Meci de baschet	19.10.2022	BT ARENA Cluj-Napoca	28 elevi	Togorean Paul Petrescu Alina
4.	Întâlnire cu scriitoarea Doina Ruști	20.10.2022	Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	4 elevi	Rodean Maria
5.	Proiect ASPYRE- CAFENELE CIVICE	10- 12.11.2022	Hotel Belvedere Cluj-Napoca	10 elevi	Deaș Carmen Gligor Mariana
6.	Premiere câștigători Concurs Național „Mesajul meu antidrog”	24.11.2022	Consiliul Județean Cluj	4 elevi	Lungu Paul Lacatoș Alexandru

7.	Lección interactivă „ Iluminismul românesc” traseu didactic	28.11.2022	Blaj	26 elevi	Spălnăcan Diana Moldovan Simona
8.	Vizita ZIUA PORȚILOR DESCHISE LA LORRAINE	9.12.2022	Parc Reiff Câmpia Turzii	28 elevi	Șopterean Cristina Cherecheș Monica Deaș Carmen Dumitriu Daniela
9.	Expoziție -lección interactivă-IMPERIUL ROMAN	16.12.2022	Casa de Cultură a Studenților Cluj-Napoca	35 elevi	Legenda Denisa Șopterean Cristina Bădulescu Laura
10	Excursie Castelul Huniazilor, Cetatea Deveii, Alba Carolina	21.01.2023	Hunedoara, Deva, Alba Iulia	35 elevi	Togorean Paul Petrescu Alina Barb Daniela
11.	Excursie Salina Turda	Mai 2023	Turda	28 elevi	Bădulescu Laura Petrescu Alina Bîndean Elena
12.	Iași, capitala Moldovei	Mai 2023	Iași	30 elevi	Spălnăcan Diana Moldovan Simona Sebeni Mihaela

Activitățile sportive

- Campionatul de Handbal la nivelul colegiului;
- Participarea la Olimpiada sportului școlar cu echipele de fotbal, handbal și volei băieți;
- „Street Baschetball”- Proiect derulat în parteneriat cu Liceul Teoretic „Pavel Dan”-CT și LIDL România
- Campionatul de fotbal la nivelul colegiului;
- Campionatul de tenis cu piciorul la nivelul colegiului;
- Campionatul de tenis de masă la nivelul colegiului;

Săptămâna „Școala altfel” derulată în ultimii cinci ani școlari

A cuprins numeroase activități în școală și în afara acesteia, dintre care amintim:

- dezbateri pe teme sociale, culturale, sănătate, ateliere de lucru, proiecte educative, Vizionări de filme educative/documentare, activități sportive, excursii, jocuri, concursuri, vizite, amenajare spații verzi, activități sportive, târgul meseriilor, audiții, activități PSI, simpozionul „Creează. Inovează. Cercetează”, Aniversarea celor 95 de ani de existență a școlii prin derularea activităților din cadrul Proiectului- „Istorie și tehnică - povestea celor 95 de ani de învățământ profesional și tehnic la CTVU-CT,, etc. În ultimul an școlar conform noii structuri și a OM în Săptămâna Școala Altfel și Săptămâna Verde, la liceele tehnice se organizează stagii de pregătire practică profesională

I.3.5 Parteneriate și colaborare

a) Parteneri sociali

- Inspectoratul de Poliție Județean Cluj/ Poliția Municipiului Câmpia Turzii
- Biroul Siguranță Școlară Cluj Napoca
- Serviciul Public Local de Asistență Socială și protecția copilului al Primăriei Câmpia Turzii
- Consiliul Județean Cluj- Direcția generală de asistență socială și protecția copilului- Cluj Napoca
- Societatea Națională de Cruce Roșie din România- filiala Cluj
- Organizația Salvați Copiii- București
- Primăria Municipiului Câmpia Turzii- Centrul de zi pentru vârstnici
- Universitatea Tehnică Cluj Napoca
- Academia Tehnică Militară
- Asociația Voluntară „ Costel Banffi „ Luncani- mediatorul școlar pe problema rromilor
- Palatul Cultural „Ionel Floașiu” Câmpia Turzii

- Fundația Română Pentru Copii, Comunitate și Familie – filiala Câmpia Turzii
- Worl Vision România
- Parohia Ortodoxă nr.1 Câmpia Turzii
- Parohia Ortodoxă nr.2 Câmpia Turzii
- Societatea Culturală 775- Câmpia Turzii
- Junior Achievement România
- Grupul Școlar „Octavian Goga” Jibou
- Grupul Școlar „Alexandru Borza” Cluj Napoca
- Liceul Teoretic Aiud- jud. Alba
- Liceul Tehnologic „Octavian Goga” –Jibou, jud. Sălaj
- Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși- Dej
- Colegiul Economic “Nicolae Titulescu” Baia Mare
- Liceul tehnologic nr.1- Sighișoara, jud. Mureș
- Școala Gimnazială „Pavel Dan”- Tritenii De Jos
- Școala Gimnazială „Avram Iancu”- Câmpia Turzii
- Școala Gimnazială Luna
- Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”- Câmpia Turzii
- Școala Gimnazială Viișoara
- Școala Gimnazială, Ceanu Mare
- Asociația Europeană pentru siguranță antidrog
- Asociația artiștilor plastici Câmpia Turzii
- CPECCA
- PREVENTIS
- Biroul de Legătură al Parlamentului European
- Rotary Club Câmpia Turzii

b) Parteneri economici

În perioada 2022-2024 s-au încheiat parteneriate cu agenții economici din zonă pentru a asigura elevilor noștri, în proporție de 100% condiții optime de instruire practică. Dintre partenerii noștri sunt: PRIMĂRIA MUNICIPIULUI CÂMPIA TURZII, ROBERT BOSCH ROMÂNIA SRL; LA LORRAINE ROMÂNIA SRL; SAINT GOBAIN ROMÂNIA SRL; ASACONS SRL, AWE INFRA SRL; HELD FASHION SRL; INDUSTRIAL STEEL WIRES, S.C. „PROFI FOOD ROMÂNIA SRL” CÂMPIA TURZII, S.C. „CONSIM IMPEX.”, SC CB ELECTRIC SRL, SC REEA PROCONS SERV SA, SC STEFDAN COMIMPEX SRL, S.C. CIKAUTXO RO RUBBER & PLASTIC SRL, HECO SCHRAUBEN SRL, EMS FLOOR GROUP SRL, STADA M&D SRL, pentru buna desfășurare a pregătirii practice și în vederea consolidării și perfecționării competențelor profesionale ale elevilor, prevăzute de SPP – uri și dobândite în atelierele proprii.

c) Parteneri în proiecte interne și internaționale:

- Application form to join European Studies Programme
- e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii
- Tineri romi competitivi, cu șanse egale pe piața muncii
- RO-CAELEC/71119747 al organizației Senior Experten Service din Germania
- Working in Europe to Stop Truancy Among Youth (WE-STAY)
- Comenius „Homo Economicus” cu parteneri din 8 țări: Belgia, Slovenia, Turcia, Finlanda, Grecia, Lituania, Spania și România

- Erasmus+ VET, "Formare profesională europeană"- mobilitati elevi, nr: 2017-1-RO01-KA102-036463
- Derularea proiectul Nr. 2022-EY-BVET-0012 „Implicarea activă și responsabilă pentru îmbunătățirea calității învățării la locul de muncă” în cadrul Proiectelor Bilaterale în domeniul Învățământului Profesional și Tehnic, Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin Granturile SEE

I.3.6 Activitatea bibliotecii

Biblioteca în general, și a noastră de asemenea, oferă posibilități egale de formare și informare a elevilor cu posibilități materiale modeste și a celor proveniți din medii subculturale, dovedindu-se astfel lăcaș cultural nediscriminatorii și democratic în același timp.

La fel ca și alte biblioteci și a noastră a făcut eforturi deosebite de-a lungul anilor pentru a achiziționa carte de bună calitate, contribuind la asigurarea fondului de informații funcțional în pregătirea școlară. S-a răspuns astfel unui dublu deziderat acela de formare și perfecționare profesională a cadrelor didactice de la toate nivelurile învățământului, precum și a bunei pregătiri și informări complete a elevilor.

Tematica lecturilor solicitate de cititorii noștri se întinde pe o arie largă, dat fiind faptul că avem elevi proveniți din cele mai diverse medii sociale și de vârste diferite. Interesele culturale ale cititorilor noștri, raportate la nivelul de instrucție, la categoria profesional – ocupațională și la bugetul de timp, ne subliniază o anumită nuanțare a preocupărilor, precum și apariția unor noi centre de interese: educație ecologică, educație religioasă, educație pentru libertate și responsabilitate individuală a spiritului întreprinzător, marketing, comunicare etc.

Obiectivele propuse, respectiv, stimularea lecturii elevilor, creșterea interesului pentru carte, au fost atinse prin toate activitățile desfășurate. Alături de aceste activități, s-au desfășurat și o serie de proiecte educative, parteneriate, care au fost o alternativă la stimularea lecturii, enumerate printre activitățile extracurriculare. An de an biblioteca achiziționează cărți de premii pentru recompensarea elevilor cei mai merituoși.

I.3.7 Resurse didactice

Activitatea de predare-învățare se desfășoară în cabinete și laboratoare dotate cu mobilier adecvat vârstei elevilor, săli spațioase și bine iluminate. Fiecare disciplină are unul sau mai multe cabinete sau laboratoare Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” dispune **40 de săli** din care:

- **15 laboratoare:** 3 laboratoare informatică, 2 laboratoare fizică, 1 laborator chimie, 1 laborator biologie, 1 laborator discipline economice/ contabilitate/ Firmă de exercițiu, 1 laborator electrotehnică, 1 laborator robotică/ electronică/ automatizări, 1 laborator electromecanică, 2 laboratoare mecanică, 1 laborator construcții, 1 laborator textile dotat prin proiectul de reabilitare;

- **25 săli de clasă/ cabinete de specialitate:** 3 cabinete limba română, 3 cabinete matematică, 2 cabinete istorie, 1 cabinet geografie, 2 cabinete limba engleză, 1 cabinet franceză, 1 cabinet religie, 2 cabinete socio-umane, 2 cabinete discipline economice (teorie), 1 cabinet chimie, 1 cabinete electrotehnică (teorie), 1 cabinet mecanică (teorie), 1 cabinet construcții (teorie), 1 cabinet electromecanică (teorie), 2 amfiteatre, 1 sală de clasă pentru activități educative (sala care inspiră), sala de sport, 2 terenuri sport: 1 teren sport fotbal, 1 teren sport tenis;
- **7 ateliere școală:** 1 atelier electrotehnică, 1 atelier electronică automatizări, 1 electromecanică, 2 ateliere mecanică, 1 atelier textile, 1 atelier construcții.

De asemenea în școală mai există: 1 cabinet de asistență psihopedagogică, 1 cabinet medical, 1 sală de festivități, 1 bibliotecă.

- Dotarea cabinetelor, laboratoarelor și a atelierelor școală s-a îmbunătățit începând cu anul școlar 2006-2007 prin instalarea și punerea în funcțiune a echipamentelor primite pentru domeniile mecanic, electric și textile, în cea de-a doua etapă a Programului PHARE « Coeziune economică și socială » care s-a derulat la noi în școală în valoare de 358.107,55 lei RON și de asemenea prin programul demarat de MECT prin care am primit în perioada 2007-2009 fonduri pentru dotarea cabinetelor și laboratoarelor, sălii de sport, cabinetului de asistență psihopedagogică, mobilier școlar, bibliotecii cu fond de carte. De asemenea în ultimii ani s-au primit sponsorizări de la agenți economici care doresc să susțină activitatea școlii cum sunt: SC La Lorraine SRL - 10 laptop-uri, clubul Rotary Câmpia Turzii - 20000 lei cu care a fost dotat laboratorul electrotehnic al școlii, SC FERRODISMA SRL -3000 euro cu care s-au achiziționat echipamente electronice necesare derulării procesului de învățământ. Școala este beneficiar al Proiectului PNNR al Primăriei Municipiului Câmpia Turzii de dotare a unităților de învățământ preuniversitar din municipiu.
- Avem un SmartLab finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență și un atelier școală modern finanțat de către agentul economic partener S.C. Robert Bosch S.R.L.
- Reabilitarea și modernizarea CTVU- CT prin POR 2014-2020, pentru Creșterea gradului de participare la învățământul profesional și tehnic și învășare pe tot parcursul vieții, în valoare de 12.450.395,91 lei, respectiv 2.680.963,8 euro.
- Dotarea cu echipamente și materiale didactice laboratoare științe, atelier - „Dotarea unităților de învățământ preuniversitar din Municipiul Câmpia Turzii, 1231DOT/2023”- proiect finanțat din fonduri europene- PNNR, implementat de către Primăria Municipiului Câmpia Turzii. Proiectul include dotarea cu mobilier și echipament digitale (tablă interactivă, laptop, imprimantă, scanner) pentru 25 de săli de clasă, un laborator de științe și un atelier domeniul electromecanic.

- Proiect finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență „Smartlab CTVU CT”- Cod F-PNRR-Smartlab-2023-2823, Aprobabil prin OME nr. 4832 din 21.06.2023- proiect implementat de către conducerea Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”

- modernizarea atelierului electric cu sprijinul firmei partener de practică SC ROBERT BOSCH SRL

I.3.8 Resurse materiale

Actualul amplasament al unității noastre școlare include:

- localul principal al școlii
- clădirea atelierelor școală
- clădirea anexă a sălii de sport
- imobile anexe: 3 camere la porțile școlii
- teren de sport: handbal, fotbal, tenis

Vezi Anexa 16 – Planul general al școlii

I.3.9 Resurse financiare

Bugetele ultimilor ani au asigurat buna funcționalitate a școlii, dar nu au permis o modernizare așa cum ne-am fi dorit. Resursele bugetare din ultimii patru ani au fost:

An financiar/Tip de buget	2021	2022	2023	2024 30.11.
Total cheltuieli buget local (lei)	488328	987828	1095472	682078
Total cheltuieli buget de stat (lei)	4869839	5331417	6737379	9488952
Total cheltuieli venituri proprii (lei)	2668	1021	2755	2235

I.3.10 Calificările pe care le oferă școala

Calificări în domeniul electronică și automatizări

Foarte solicitată de către elevi este specializarea tehnician operator tehnică de calcul din cadrul domeniului electronică și automatizări. Școala este dotată cu 3 laboratoare de informatică unde se desfășoară orele de specialitate și pregătire practică. De remarcat faptul că anul școlar 2016-2017 am obținut un premiu II la faza națională a olimpiadei tehnice interdisciplinare pentru specializarea menționată mai sus.

Calificări în domeniul electric și electromecanic

Pe piața forței de muncă, meseriile din domeniul electric și electromecanic sunt căutate. Astfel formăm elevii în calificările: tehnician electromecanic, tehnician electrotehnist, tehnician în instalații electrice. Baza materială pentru pregătirea elevilor este: 1 cabinet de electrotehnică, 2 laboratoare electrice și electronice, 1 atelier școală pentru instruirea practică.

De remarcat performanțele elevilor de la învățământul liceal în cadrul olimpiadelor tehnice la nivel județean și concursul pe meserii, obținându-se în ultimii ani premiile I, II, III și mențiuni la faza națională a Olimpiadei tehnice interdisciplinare și concursului pe meserii în specializări din domeniul electrotehnic.

Calificări în domeniul economic

Domeniul economic, profilul servicii, a devenit un domeniu foarte căutat la nivelul municipiului, zonei și chiar național. Pentru desfășurarea activităților economice sunt pregătiți elevi la forma de învățământ liceu, ruta directă și postliceal. După absolvire elevii se îndreaptă spre învățământul superior sau școala postliceală. De remarcat performanțele școlare și rezultatele de la examene a elevilor ce urmează acest domeniu. Pentru desfășurarea activității didactice există la nivelul școlii un cabinet de profil și 1 laborator informatică pentru realizarea activităților practice la firma de exercițiu.

Calificări în domeniul mecanic

Agenții economici prin ofertele prezentate la întocmirea planului de școlarizare, doresc școlarizarea elevilor în calificările: lăcătuș mecanic prestări servicii, trefilator-trăgător, sudor, mecanic utilaje și instalații în industrie, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, tehnician proiectant CAD. Pentru desfășurarea activității didactice avem 7 cabinete de specialitate, 1 laborator tehnologic, 4 ateliere școală, 1 laborator informatică pentru proiectare CAD. Odată cu reintroducerea în sistemul de învățământ a școlii profesionale, oferim absolvenților de cls. a VIII-a interesați de a se califica într-o meserie, școlarizarea pentru calificările operator pentru mașini cu comandă numerică, mecanic pentru echipamente hidraulice și pneumatice, mecanic întreținere și reparații industriale.

Calificări în domeniul construcții și lucrări publice

Datorită cererii de forță de muncă în domeniul construcțiilor oferta educațională a cuprins în ultimii ani și calificări ca: tehnician desenator pentru construcții și instalații, tehnician instalator pentru construcții, tehnician în construcții și lucrări publice, maistru construcții civile, industriale și agricole. Școala este dotată cu un atelier școală, instruirea practică desfășurându-se parțial la agenți economici din zonă ca: SC „ASACONS SRL, AWE INFRA SRL, EMS FLOOR GROUP. Există și 1 cabinet de specialitate, iar din anul școlar 2014-2015, odată cu reintroducerea în sistemul de învățământ a școlii profesionale, oferim absolvenților de cls. a VIII-a interesați de a se califica într-o meserie, școlarizarea pentru calificarea de zugrav, vopsitor, mozaicar, tapetar, precum și fierar-betonist.

Calificări în domeniul industriei textile

Începând cu anul școlar 1995-1996, în cadrul Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu” au apărut specializări în domeniul industriei textile, deoarece la nivel de municipiu sectorul confecțiilor textile a cunoscut o dezvoltare puternică în acea perioadă.

Cerințele pe piața muncii pentru meseria de confecționar produse textile au fost mari, calificare de nivelul II. Prin parteneriatele pe care școala noastră le are în curs de desfășurare, elevii claselor cu specializare în domeniul textilelor, au posibilitatea să viziteze, dar și să lucreze, la viitoarele lor locuri de muncă în cadrul orelor de instruire practică. Ei se pot acomoda cu munca în producție, să analizeze și să compare diferitele locuri de muncă. Viitorii angajatori vin și ei să analizeze competențele și comportamentele elevilor, fac o selecție a lor, iar celor pe care îi consideră cei mai potriviți, le fac oferte de angajare avantajoase. Elevii se pregătesc pentru nivelul III de calificare, tehnician designer vestimentar sau tehnician în industria textilă. Baza materială pentru pregătirea elevilor este: 1 cabinet de industrie ușoară, 1 atelier școală pentru instruirea practică.

I.3.11 Resurse umane

I.3.11.1. Personal didactic

Raportul cadre didactice calificate /cadre didactice necalificate

Statutul/ An școlar	Număr persoane					Procent				
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Cadre didactice calificate	44	46	51	53	55	100%	100%	97%	97%	96,5%
Cadre didactice necalificate	0	0	0	0	0	0%	0%	3%	3%	3.5%

Situație statistică pe grade didactice

Număr total cadre didactice/ an școlar	Debutant	Definitiv	Grad II	Grad I	Doctorat
51/2019-2020	2	9	6	34	4
46/2019-2020	2	9	4	31	4
44/2020-2021	1	8	3	32	4
46/2021-2022	1	5	4	32	4
51/2022-2023	5	6	2	33	4
53/2023-2024	6	7	2	33	4
55/2024-2025	7	9	2	33	4

I.3.11.2. Personal didactic auxiliar

Numărul total de posturi pentru personalul didactic auxiliar este de 6 posturi

Personal nedidactic

Numărul total de posturi pentru personalul nedidactic este de 11,50 în plus cu 0,5 normă muncitor întreținere-fochist.

I.3.11.3. Personal nedidactic

Numărul total de posturi pentru personalul nedidactic este de 11 din care 11 sunt ocupate în momentul raportării.

FORMAREA CONTINUĂ ȘI PERFECTIONAREA CADRELOR DIDACTICE

1. Cadre didactice din instituție care au participat în anul școlar 2022-2023 la programe de formare:

- a. furnizate de Casa Corpului Didactic Cluj

Denumirea programului de formare	Locul de desfășurare	Nr. participanți	Impact asupra activității didactice
Managementul formării continue în unitățile de învățământ preuniversitar	online	1	Realizarea unei mai bune colaborări între CCD și școlile din județ
Tabla interactivă - resursă educațională	online Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”	35	Însușirea unor metode atractive ce pot fi folosite în procesele de predare – învățare – evaluare
Creșterea rezistenței la stres, în contextul activității online	online	1	Îmbunătățirea performanței școlare în contextul desfășurării activității online
Managementul activității educative – Abordarea progresivă a dezvoltării competenței culturale	Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii	1	Implicarea profesorilor în managementul activității educative

- b. alți furnizori de formare

Denumirea programului de formare	Furnizorul	Locul de desfășurare	Nr. participanți	Impact asupra activității didactice
SMARTLAB- instruire echipamente IT	Digitality Smart Creative Solution	CTVU CT	50	Dezvoltarea abilităților digitale
Constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	Centrul Național de Politici și Evaluare în educație	online	1	Implicarea profesorilor în evaluarea examenelor și concursurilor naționale
Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)	Ministerul Educației	online	1	Implicarea profesorilor privind reducerea abandonului școlar
Elevii mei consumă droguri – Implicații practice ale prevenirii	Asociația Preventis Cluj-Napoca Primăria Municipiului Câmpia Turzii,	Liceul Teoretic „Pavel Dan”	2	Identificarea modalităților de prevenire a consumului de

antidrog pentru cadrele didactice	Direcția de Asistență Socială	Câmpia Turzii		droguri în rândul tinerilor
Formarea profesorilor și tinerilor din cadrul Proiectului ASPYRE	Asociația Polylogos ISJ Cluj	online	1	Implicarea profesorilor în participarea activă a tinerilor pentru a spori cultura democratică

2. Activități de formare/ metodice realizate la nivelul unității, care vizează dezvoltarea profesională:

Denumirea activității	Nr. participanți	Impact asupra activității didactice
Inspecție specială pentru acordarea gradului didactic I	1	Dezvoltarea profesională Acumularea de credite profesionale transferabile
Inspecții speciale la clasă pentru acordarea gradului didactic II	4	Dezvoltarea profesională
Inspecții speciale la clasă definitivat	8	Dezvoltarea profesională

3. Monitorizarea impactului produs de programele de formare la nivelul instituției s-a realizat astfel:

- Oferirea de informații și noutăți necesare pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ
 - Realizarea de ședințe de lucru și consilii profesoriale pentru diseminare
 - Participarea la cursuri de formare continuă și diseminarea rezultatelor în cadrul ședințelor de comisie metodică
 - Analiza portofoliilor profesorilor
 - Aplicarea unor chestionare
- Discuții cu conducerea școlii pe baza diferitelor inspecții efectuate

I.3.12 Proiecte derulate

a) Proiectul ERASMUS+VET, "Formare profesionala europeana"- mobilitati elevi, Numar proiect: 2017-1-RO01-KA102-036463

- 18-25 septembrie 2017 depunerea dosarelor de candidatura pentru specializarile Mecanica CAD (Cls. XII) si Electromecanica (Cls. XI)
- 27-28 septembrie 2017 desfasurarea concursului de selectie
 - Proba 1 Evaluarea competentelor profesionale
 - Proba 2 Evaluarea competentelor lingvistice (limba engleza): test scris si interviu
 - Proba 3 Evaluarea competentelor sociale (interviu)
- 2-3 octombrie 2017- participare la Reuniunea de informare si implementare proiecte Erasmus+, organizata de ANPCDEFP, Bucuresti
- 10 octombrie 2017- Lansarea proiectului Erasmus+ VET "Formare profesionala europeana" la nivel de scoala si comunitate
- 11 octombrie-10 noiembrie 2017 pregatirea elevilor selectati

Pregatire de specialitate

Pregatire lingvistica

Pregatire pedagogica

- 11-25 noiembrie 2017 primul flux de mobilitati la Group Llandrillo Menai, Rhos-on Sea, Marea Britanie – 21 de elevi (14 specializarea Mecanica CAD si 7 specializarea Electromecanica)
- 11-20 decembrie 2017 - diseminari la nivel de scoala, elevi si cadre didactice de la Catedra Tehnica
- 21 decembrie 2017- predarea raportului de mobilitate la ISJ, Cluj-Napoca
- Ianuarie 2018- Diseminare la Consiliul profesoral
- Februarie 2018- Diseminare la Cercul pedagogic al profesorilor de limba engleza din zona Turda-Campia Turzii si satele arondate
- 18.06.2018-29.06.2018 al II-lea flux de mobilitati la BBZ Mitte Fulda, Germania – 7 elevi specializarea Electromecanica
- 13 iulie 2018 - Diseminare la Consiliul profesoral
- 15 Iulie 2018 predarea raporului la ISJ

În anul școlar 2018-2019 s-a finalizat raportul proiectului, care a fost depus la data de 30 noiembrie la ANPDEFPC.

Proiectul Nr. 2022-EY-BVET-0012 „Implicarea activă și responsabilă pentru îmbunătățirea calității învățării la locul de muncă” în cadrul Proiectelor Bilaterale în domeniul Învățământului Profesional și Tehnic, Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin Granturile SEE- derulat în aprilie-decembrie 2022

- aprilie-mai 2022- work-shop online- 20 cadre didactice
- 18-22 octombrie- vizită de studiu Bergen, Noevgia- 2 cadre didactice

b) Proiecte educative locale și regionale

- Îndemânare și talent în estetică, proiect CAER
- EPAS- Școlii Ambasador ale Parlamentului European
- Premiile CFA
- „Fii independent! Nu depinde de alcool și tutun!” care cuprinde activități ca: Realizarea scurtmetrajului educativ „Alcoolul – șarpele din pahar”, organizarea expoziției „STOP alcoolului și tutunului în viața ta”, organizarea conferinței „Spune NU alcoolului și tutunului! Alege viața!” având ca parteneri de proiect: Agenția Națională Antidrog, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al județului Cluj, Inspectoratul de Poliție al județului Cluj, Primăria municipiului Câmpia Turzii, Casa de Cultură „Ionel Floașiu” Câmpia Turzii;
- „Fii competitiv – exemple de bune practici în asigurarea calității educației și formării profesionale în învățământul profesional și tehnic” în colaborare cu Grupul Școlar „Octavian Goga” din Jibou
- “Parcul antidrog” - în colaborare cu toate școlile din municipiul Câmpia Turzii, premiat cu locul III la etapa națională a concursului “Împreună” organizat de Agenția națională antidrog în colaborare cu MENCS, aprobat de ISJ in CAEJ
- „Ziua artelor” – în colaborare cu Asociația artiștilor plastici din Turda și Câmpia Turzii, aprobat de către ISJ in CAEJ
- „Istoria între adevăr și legendă” în parteneriat cu Liceul Tehnologic Nr.1, Sighișoara
- „Să descoperim România!” în parteneriat cu Colegiul Tehnic Aiud
- „Toleranță și diversitate!”
- „ISTORIE ȘI TEHNICĂ- POVEȘTEA CELOR 95 DE ANI de învățământ profesional și tehnic la Colegiul Tehnic Victor Ungureanu
- Educație financiară, Antreprenoriat
- „Better Love Than Sorry”-combaterea fenomenului de abuz și violență în rândul adolescenților

- *Educație Juridică- Invitat: Cristian Danileț*

I.3.13 Educația adulților

În cadrul școlii noastre se desfășoară cursuri pentru tinerii/adulții care nu și-au realizat studiile la timp prin forma de învățământ „A doua șansă”. Sunt școlarizați un număr de 75 de cursanți în învățământul secundar inferior. Din anul școlar 2011-2012 s-a modificat metodologia pentru programul „A doua șansă”, iar absolvenții acestei forme de învățământ primesc certificat de absolvire a ciclului inferior al liceului, cu posibilitatea de a continua studiile liceale, sau de a obține o calificare profesională de nivel 3 prin parcurgerea stagiilor de pregătire practică.

De asemenea școala noastră oferă adulților absolvenți de liceu cursuri postliceale în domeniul economic - specializarea „Asistent de gestiune”.

I.4 ANALIZA SWOT

I.4.1. Analiza SWOT s-a realizat pornind de la activitatea și realizările ultimilor ani ai instituției pentru stabilirea punctelor tari și slabe ale mediului intern și corelarea acestora cu oportunitățile și amenințările mediului extern (comunitate locală, strategii locale de dezvoltare, agenți economici etc). De asemenea analiza SWOT este realizată pe domenii de activitate, după cum urmează:

ANALIZA SWOT DOMENIUL CURRICULUM :

Puncte tari:

- Oferta educațională a școlii este foarte diversificată cuprinzând domeniile: mecanică, electromecanică, electronică și automatizări, electric, economic, industrie textilă și pielărie, construcții, instalații și lucrări publice, prelucrarea lemnului, electromecanică, încercându-se astfel o adaptare la cerințele pieței muncii, precum și clase de învățământ vocațional cu profil sportiv - fotbal;
- Pentru fiecare arie curriculară se dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – caiete de lucru, ghiduri de aplicare);
- La nivelul școlii s-au elaborat fișe individuale de lucru pentru pentru tratarea diferențiată a elevilor;
- Disponibilitatea majorității profesorilor de a efectua consultații și meditații suplimentare pentru examenele de bacalaureat și concursuri școlare;
- Existența unei culturi interconfesionale -2 confesiuni - 2 profesori de religie;
- Deschiderea spre incluziune – implementarea programului “A doua șansă”, cu obținerea unui certificat de finalizare a ciclului inferior al liceului și posibilitatea continuării studiilor prin stagii de pregătire practică pentru obținerea de calificări profesionale nivel 3 sau continuarea în ciclul superior al liceului, învățământ seral și obținerea de calificări nivel 4 și chiar 5;
- Pentru absolvenții de liceu care nu au obținut diploma de bacalaureat oferim posibilitatea completării studiilor prin învățământul postliceal tehnic, cu obținerea certificatelor de competențe profesionale nivel 5;
- Programe speciale pentru elevii cu CES;
- Pentru elevii dornici de a dezvolta competențe în domeniul sportiv, s-au organizat clase de liceu, profil vocațional, Instructor sportiv-fotbal;
- Programele dezvoltate prin curriculum în dezvoltare locală sunt realizate în colaborare cu agenții economici din zonă și avizate de către CLDPS și ISJ – Cluj, venind în sprijinul elevilor pentru o mai bună cunoaștere a viitoarelor posibile locuri de muncă;
- An de an s-au obținut rezultate deosebite, numeroase premii și mențiuni, la fazele naționale și județene ale concursurilor și olimpiadelor școlare ceea ce demonstrează preocuparea școlii

pentru realizarea de performanțe cu elevii;

- Activitățile educative și extracurriculare desfășurate sunt diverse și în număr mare, iar în ultimii trei ani a crescut numărul de proiecte educative derulate la nivel local sau chiar interjudețean în parteneriat cu alte școli din țară, lucru care demonstrează o mobilizare permanentă pentru a oferi elevilor toate alternativele posibile de dezvoltare personală pentru viață.

Puncte slabe:

- Unele cadre didactice (aproximativ 20%) păstrează metoda de predare tradițională cu accent pe teoretizare și transmitere de cunoștințe în defavoarea formării și dezvoltării la elevi a deprinderilor și competențelor;

Oportunități:

- Oferta CDL vine în sprijinul ameliorării lipsei motivației școlare și permite valorificarea abilităților individuale;
- Posibilitatea de a dezvolta proiecte internaționale;
- Dezvoltarea în zonă a unor sectoare noi de activitate creatoare de noi locuri de muncă.

Amenințări:

- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) agenților economici
- Internetul (informația accesată de elevi în afara școlii)
- Supraîncărcarea programei
- Schimbarea ierarhiei valorilor

ANALIZA SWOT DOMENIUL RESURSE UMANE:

Puncte tari:

- Personal didactic calificat în proporție de 96%;
- Corpul profesoral al școlii este bine pregătit și cu experiență, respectiv 78,43% dintre cadrele didactice au obținut gradul didactic II sau I;
- Relațiile interpersonale din cadrul catedrelor existente, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ-există obună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora;
- Lectorate cu părinții pentru prevenția unor probleme.

Puncte slabe:

- Activitatea în comisii are caracter formal în cea mai mare parte;
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum - Managementul clasei
- Creșterea fenomenului de violență între elevi;
- Elevii, în proporție de peste 50%, au o motivație redusă pentru realizarea de performanțe școlare și profesionale lucru care se vede prin numărul mare de absențe acumulate de către aceștia la majoritatea disciplinelor de studiu;
- Consiliul elevilor este slab implicat în viața școlii, inițiativele acestuia fiind minore, activitățile desfășurate pornind în general din inițiativa cadrelor didactice coordonatoare și nu a elevilor;

Oportunități:

- Întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții, lectorate);
- Dezvoltarea educării adulților prin programe de tipul „Școala părinților” pentru atragerea și implicarea acestora în educarea pentru viață a propriilor copii;
- Atragerea de fonduri europene prin scrierea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a tuturor angajaților și pentru îmbunătățirea dotărilor existente;

Amenințări:

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții,

- perfecționare, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- Cursuri de formare și proiectene adecvate nevoilor reale ale profesorilor
- Criza de implicare/timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară;
- Motivație scăzută datorită salariilor mici;

ANALIZA SWOT DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:

Puncte tari:

- **Din anul 2024- 25 de săli de clasă/cabinete de specialitate dispun de table interactive cu sistem android conectate la internet, imprimante color profesionale, schannere performante, sistem de sunet și camere de tip video conferință**
- **Din anul 2024 școala dispune de un laborator inteligent de tip SMARTLAB cu 26 de calculatoare oll in one (de ultimă generație) scanner și imprimantă 3D, ochelari VR, roboți, platformă educațională School Vers, Simulator în domeniul electo-hidro-pneumatic, chituri de robotică Arduino**
- **Din 2024 elevii Colegiului beneficiază de programul Național „Masă sănătoasă”- sub formă pachet alimentar/zi**
- Școala are în dotare peste 150 de computere tip PC și laptop, care sunt distribuite în patru laboratoare de informatică și respectiv câte unul pentru fiecare cabinet sau laborator, conectate la internet, asigurând astfel accesul elevilor și tuturor cadrelor didactice la informație;
- Există dotări materiale necesare desfășurării procesului de învățământ;
- Existența cabinetului medical cu dotările necesare;
- Exitența cabinetului de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională;
- Conectare la internet;
- Sala și terenurile de sport;
- Spațiul verde al școlii;
- Atelierele școlare pentru efectuarea orelor de instruire practică;
- Biblioteca școlară oferă elevilor și cadrelor didactice accesul la peste 25000 de volume din toate domeniile, de la beletristică - la tehnică, precum și bibliografia școlară obligatorie, completând astfel informația oferită prin accesul la internet sau în timpul orelor de predare învățare și oferind o alternativă de petrecere a timpului liber pentru toți cei interesați;

Puncte slabe:

- **Necesitatea reabilitării terenului de sport și a curții școlii, lipsa terenului de sport sintetic și a spațiilor de recreere pentru elevi și profesori**

Oportunități:

- Descentralizare și autonomie instituțională;
- Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;

Amenințări:

- Degradarea spațiilor școlare datorită lipsei fondurilor bănești alocate pentru întreținerea spațiului;
- Lipsa personalului pentru respectarea legislației privind achizițiile publice.

ANALIZA SWOT DOMENIUL RELAȚII CU COMUNITATEA:

Puncte tari:

- Parteneriate cu poliția de proximitate; organizarea de întâlniri cu elevii la solicitarea diriginților;
- Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații

- individuale cu părinții;
- Parteneriatele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfeline etc.
- Încheierea unor parteneriate cu toate Școlile gimnaziale din zona Câmpia Turzii ofera oportunitatea de a populariza oferta educațională a școlii
- Contracte de instruire practică cu agenții economici pentru efectuarea orelor de instruire practică comasată la toate clasele de învățământ profesional.

Puncte slabe:

- Parteneriatele cu agenții economici se derulează destul de greu deoarece interesul acestora în colaborarea cu școala pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă este scăzut;
- Insuficiente proiecte europene.

Oportunități:

- Rezolvarea conflictelor interne și externe apărute între elevi;
- Continuarea și dezvoltarea colaborărilor cu agenții economici prin atragerea acestora în proiecte de parteneriat pentru creșterea interesului acestora față de pregătirea profesională a viitorilor angajați;

Amenințări:

- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener;
- Diminuarea, în timp, a numărului de elevi înscriși.

ANALIZA SWOT DOMENIUL MANAGEMENT :

Puncte tari:

- Performanțele elevilor școlii;
- Cultura organizațională dezvoltă (consultarea colegilor în luarea deciziilor importante pt școala noastră, întrajutorarea, motivarea personalului etc)

Comunicare managerială eficientă:

- Relația cu elevii și părinții;
- Relația cu comunitatea locală
- Relația foarte bună cu agenții economici parteneri

Puncte slabe:

- Imposibilitatea respectării termenelor de raportare din cauza volumului mare de activități

Oportunități:

- **Existența Fondurilor și Proiectelor cu finanțare europeană, care pot fi accesate;**
- **Dezvoltarea industrială foarte bună a zonei cu posibilitate de a încheia noi parteneriate de colaborare în vederea școlarizării**

Amenințări:

- Existență mentalității privind învățământul profesional, care nu este deloc atractiv pentru absolvenții de gimnaziu, ceea ce este în dezacord total cu cerințele de pe piața muncii (agenții economici au nevoie de absolvenți cu nivel de calificare 3 – muncitor).

Partea a II-a: CONTEXTUL

II.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

“Într-o societate supertehnologizată noi formăm specialiștii de mâine.”

VIZIUNEA:



**COLEGIUL TEHNIC „VICTOR UNGUREANU”
CÂMPIA TURZII**

VIZIUNEA ȘCOLII:

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” se constituie ca o organizație complexă și modernă, care își propune să dezvolte în Câmpia Turzii un sistem educațional de formare profesională și tehnică atractiv, inovativ, accesibil, flexibil, tolerant și relevant în raport cu cerințele mediului socio-economic și cultural, într-un spațiu modern la standarde europene cu elevi pregătiți pentru o societate durabilă.

MISIUNEA:



**COLEGIUL TEHNIC „VICTOR UNGUREANU”
CÂMPIA TURZII**

MISIUNEA ȘCOLII:

Echipa CTVU prin acțiunile sale, contribuie la asigurarea unui viitor european durabil elevilor, oferind servicii la înalte standarde de calitate și anume:

- realizarea unui demers educațional de calitate pentru obținerea performanțelor școlare;
- dezvoltarea competențelor fundamentale de bază și a celor profesionale, într-un cadru modern, atractiv, corespunzător specializărilor pentru care școlarizăm;
- încheierea unor parteneriate eficiente cu impact asupra procesului educațional;
- promovarea educației pentru o societate durabilă, pașnică și incluzivă, pentru asigurarea egalității de șanse
- redarea stării de bine, a siguranței și încrederii în viitor.

II.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

În Câmpia Transilvaniei, pe cursul inferior al râului Arieș, în depresiunea Turda – Câmpia Turzii se situează municipiul Câmpia Turzii, la o distanță de 40 km de reședința de județ, Cluj Napoca. Unitatea noastră școlară este amplasată în nord-estul orașului, în apropierea renumitei societăți comerciale „INDUSTRIA SĂRMEI” SA.

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” din Câmpia Turzii este cea mai importantă instituție de învățământ tehnologic din municipiu, cu o bogată tradiție în acest domeniu și are drept scop fundamental al întregii sale activități pregătirea generală și profesională a tinerilor și derularea programului de educație permanentă.

Școala noastră cuprinde în planul de școlarizare atât clase de liceu prin ruta directă cât și progresivă învățământ de zi și seral, precum și clase de școală postliceală. Pentru clasele de liceu, școala oferă calificări în cadrul filierei tehnologice, profilul tehnic servicii în domeniile: electronică și automatizări, electric, mecanică, electromecanică, construcții, instalații și lucrări publice, industria textilă și pielărie, economic, prelucrarea lemnului. Pentru școala postliceală oferim școlarizare în specializarea Maistru construcții civile, industriale și agricole și Asistent de gestiune.

În ultimii 3 ani școlari efectivele de elevi au crescut constant datorită creșterii populației școlare pe de o parte promovării eficiente specializărilor pentru care școlarizăm

Personalul angajat al școlii este format din: 55 de cadre didactice, 6 cadre didactice auxiliare și 11 angajați personal nedidactic. Gradul de acoperire al normelor didactice cu personal calificat a fost de 96,5 % în anul școlar 2024-2025.

Școala a beneficiat de fondurile Phare pentru reabilitarea clădirii școlii, dotarea cu echipamente și aparatură modernă pentru desfășurarea procesului de predare-învățare, precum și de reabilitarea clădirii atelierelor școală, încheiată în mai 2008. Prin banii alocați de MECT am reușit să înnoim cu echipamente și aparatură modernă laboratoarele de chimie, fizică și biologie, sala de sport, cabinetele școlare, cabinetul psihopedagogic și fondul de carte al bibliotecii școlare.

Pe parcursul anilor 2012-2014 s-a derulat proiectul Comenius „Homo Economicus” în colaborare cu alte șapte școli din: Belgia, Lituania, Slovenia, Grecia, Spania, Turcia și Finlanda.

În primăvara anului 2017 am câștigat finanțare pentru proiectul ERASMUS + VET “Formare profesională Europeană” –63000 euro, care s-a derulat în anul școlar 2017-2018 și finalizat în 2019.

II.3. SUCESELE ÎNREGISTRATE DE ȘCOALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR TRECUT

Realizările anului școlar 2023-2024 pe domenii de activitate au fost:

CURRICULUM:

- Procent de promovabilitate de 89,26%;
- Procent de promovabilitate la BAC de 72,8%;
- Procente de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale: nivel 3,4 – 100%;
- Din cei 87 absolvenți de liceu 34 continuă studiile (facultate/școală postliceală), iar 18 sunt angajați;
- Din cei 59 de absolvenți ai școlii profesionale 15 își continuă studiile la liceu, iar 13s-au angajat;
- Continuarea cu succes a sistemului de școlarizare în forma de învățământ „A doua șansă”;

DOTĂRI, INVESTIȚII, REABILITARE:

În anul școlar 2023-2024 s-au realizat lucrări de reparații/renovări și au continuat lucrările de reabilitare pe baza proiectului "Reabilitarea și modernizarea Colegiului Tehnic Victor Ungureanu" în valoare de 3,6 milioane de euro.

DOMENIUL FINANCIAR:

- Burse elevi de la bugetul local: 19 burse de merit, 117 de reziliență, 217 burse sociale;
- Burse profesionale - 124 elevi;
- O medie de 150 elevi beneficiari ai decontul transportului pentru navetă;

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRACURRICULARE:

- Derularea în condiții optime a săptămânii „Școala altfel”, chiar dacă activitățile au putut fi realizate doar în mediul online, cu o multitudine de activități ca: proiecte, vizionare filme educative, dezbateri, jocuri, concursuri, audiții, etc.
- Numeroase alte activități derulate pe perioada semestrului I și prima lună din sem. al II-lea, până la sistarea cursurilor, ca: activități cultural artistice, comemorative, aniversare, ecologice, științifice, voluntariat, turistice, altele. Dintre care amintim: Odiseea României - sărbătorirea Zilei Naționale, “Crăciunul în inimile noastre” concert de colinde în limba română și expoziție de ornamente de Crăciun, De la Hora Unirii la Oda Bucuriei- concurs „ Unirea națiunea a făcut-o!”, De Dragobete, sărbătorește românește, concurs „ Cea mai frumoasă declarație de dragoste” poezie, proză, lucrări artistice, expoziție de măștișoare, Un gând pentru profesoara mea! Moment artistic, Ziua Pământului- Concurs de postere, Catastrofe naturale- cutremurele-dezbateri, Adolescenții și cei 7 ani de acasă – dezbateri, One Step Ahead! - concursul de cunostinte în lb engleza A1-A2, Streetbasketball, Campionat de fotbal- CTVU, „Îndemânare și talent în estetică”, Ziua mondială a educației- Eu-profesorul de mâine- exerciții de imaginație Portretul profesorului ideal, etc.

COLABORĂRI ȘI PARTENERIATE

S-au încheiat contracte pentru efectuarea pregătirii instruirii practice a elevilor cu toți agenții economici solicitanți pentru învățământul profesional și tehnic de 3 ani, pentru perioada 05.09.2022-31.08.2023, respectiv: SC CIKAUTXO RO RUBBER & PLASTIC SRL, SC HECO SCHRAUBEN SRL, SC ASA CONS Turda, S.C. REEA PROCONS SERV S.R.L., S.C. CB ELECTRIC S.R.L, INDUSTRIAL STEEL WIRES CÂMPIA TURZII, S.R.L.

Au fost încheiate un număr de 5 contracte de pregătire practică pentru clasele de învățământ profesional: SC Prestige Transilvania SRL, S.C. ASA CONS SRL, S.C. MMM AUTOPARTS SRL, SC CIKAUTXO RO RUBBER&PLASTIC SRL, HECO SCHRAUBEN SRL și 3 contracte de pregătire practică pentru clasele de liceu, domeniul economic: S.C. PROFI ROMÂNIA S.R.L, Primăria Câmpia Turzii și S.C. Domeniul Public S.A. Câmpia Turzii pentru buna desfășurare a pregătirii practice și în vederea consolidării și perfecționării competențelor profesionale ale elevilor, prevăzute de SPP – uri și dobândite în atelierele proprii;

Parteneriatele cu școli alte școli: Liceul Teoretic Aiud- Jud. Alba, Școala Gimnazială „Pavel Dan”- Tritenii De Jos, Școala Gimnazială „Avram Iancu”- Câmpia Turzi, Școala Gimnazială Luna, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”- Câmpia Turzii, Școala Gimnazială Vișoara, Școala Gimnazială Ceanu Mare, Școala Gimnazială Călărași, Școala Gimnazială Frata, Colegiul Tehnic “Tomis” Constanța, Col. Național “ V. Strein” Găiești.

FACILITĂȚI PENTRU ELEVI

- 4 laboratoare de informatică
- Atelier electromecanic smart
- Atelier electric modern dotat de către Firma Robert Bosch SRL
- Ateliere de mecanică, construcții și textile dotate
- Cabinetul de consiliere psihopedagogică este deservit de către un profesor titular de specialitate care asigură consiliere psihopedagogică pentru elevi dar și părinții acestora precum și activități de orientare și consiliere privind cariera;
- Manualele școlare sunt asigurate gratuit pentru învățământul obligatoriu, dar și ciclul superior al liceului în proporție de peste 80% (comenzi s-au făcut pentru toate tipurile dar nu există manuale avizate MECTS pentru toate disciplinele de studiu);
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de peste 29000 de volume și este la dispoziția elevilor pe tot parcursul anului școlar nu numai pentru împrumut cărți sau sala de lectură ci și cu numeroase activități extracurriculare.
- Loc de rugăciune- Paraclisul „Sf. Victor” din incinta școlii
- Sală festivă cu 300 de locuri
- Două amfiteatre cu peste 70 de locuri fiecare
- Cabinetul medical a stat la dispoziția elevilor fiind deservit de un medic școlar și un asistent medical;

II.4 OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE REGIONALE ȘI LOCALE

Planul de Dezvoltare Regională își propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente,
2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor,
3. Stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

PDR 2016-2025 pornește de la analiza cantitativă și calitativă a condițiilor existente și a tendințelor înregistrate în perioada de programare trecută la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de așezări, structura socio-demografică a populației, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura și dezvoltarea rurală și administrația și buna guvernare.

În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care s-au preluat prioritățile și obiectivele specifice.

Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2016-2026 se bazează pe rezultatele analizei SWOT și pe nevoile și provocările, care au putut fi identificate în această analiză. De asemenea are în vedere viziunea și obiectivele identificate la nivelul regional pe termen lung, precum și orientările de la nivel european și național. În ceea ce privește aspectele metodologice s-a adoptat orientarea europeană bazată pe concentrarea tematică a resurselor și orientarea către rezultate și impact, ca răspuns la principalele provocări identificate. Conform logicii de intervenție promovate la nivel european pentru perioada 2016-2025, strategia se structurează pe următoarele nivele de intervenție: obiectiv general, priorități și priorități de intervenție⁶⁹, pentru care s-au stabilit obiective specifice, respectiv acțiuni orientative⁷⁰. Fiecare prioritate corespunde mai multor Obiective Tematice Europene.

OBIECTIVUL GENERAL

Creșterea economiei regionale prin dezvoltare multidimensională și integrată pentru diminuarea disparităților intra- și interregionale și creșterea standardului de viață regional.

Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării

Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor

Prioritatea 3 – Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune

Prioritatea 4 – Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante

Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării

1.1 Îmbunătățirea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor și creșterea gradului de internaționalizare ale acestora

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor prin investiții în infrastructură, acces la servicii și rețele internaționale

1.2 Sprijinirea și promovarea activităților de CDI

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea capacității de cercetare, inovare și transfer tehnologic,

1.3 Dezvoltarea și încurajarea antreprenoriatului

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea spiritului antreprenorial

1.4 Dezvoltarea și valorificarea potențialului turistic

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea performanței sectorului turistic în economia regională

Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor

2.1 Dezvoltarea unui sistem de transport durabil și sustenabil

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea unui sistem integrat de infrastructură de transport regional, conectat la rețeaua TEN-T

2.2 Îmbunătățirea accesului la infrastructura TIC și creșterea atractivității utilizării rețelelor de către mediul privat și public

2.2 Îmbunătățirea accesului la infrastructura TIC și creșterea atractivității utilizării rețelelor de către mediul privat și public

Prioritatea 3: Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune obiective tematice europene corespunzătoare

3.1 Investiții în educație, servicii sociale și de sănătate și în îmbunătățirea calității serviciilor din aceste domenii

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea calității infrastructurii și a serviciilor în domeniul educației, sănătății și a serviciilor sociale

durabile și incluzive

3.2 Dezvoltarea capitalului uman

OBIECTIV SPECIFIC: Promovarea ocupării forței de muncă

3.3 Promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei în zonele urbane și rurale

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea calității vieții grupurilor vulnerabile și dezavantajate, precum și asigurarea accesului la servicii sociale, de sănătate și de educație de calitate

3.4 Dezvoltarea capacității administrative regionale

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea capacității instituționale a administrației publice

Acțiuni orientative:

Prioritatea 4: Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante

4.1 Promovarea eficienței energetice în sectorul public și privat

4.2 Protecție împotriva efectelor schimbărilor climatice

- 4.3 Protejarea biodiversității și a resurselor naturale (apă, aer, sol)
- 4.4 Dezvoltare urbană durabilă
- 4.5 Dezvoltarea infrastructurii de mediu în sectoarele apă și deșeuri
- 4.6 Dezvoltarea sustenabilă a patrimoniului cultural și construit

Fiecare județ al regiunii Nord-Vest a elaborat Strategia de dezvoltare a județului; acestea se află pe site-urile Consiliilor județene, după cum urmează:

Strategia de dezvoltare a județului Cluj pentru perioada 2014-2020

La nivelul municipiului Câmpia Turzii, în strategia de dezvoltare 2015- 2020 s-au stabilit următoarele:

OBIECTIV GENERAL (OG): Municipiul Câmpia Turzii, un centru urban recunoscut la nivel zonal și inter-județean, care oferă condiții de viață, muncă și dezvoltare personală optime prin asigurarea unui mediu curat, a unor servicii publice de calitate și acces la locuri de muncă atractive într-un mediu social incluziv, contribuind la creșterea standardului de viață la nivel zonal, județean și regional.

OBIECTIVE SECTORIALE (OS) ȘI MĂSURI SPECIFICE:

OS1: Dezvoltare economică inteligentă prin valorificarea resurselor endogene

Obiectivul urmărește valorificarea resurselor naturale și umane ale municipiului prin optimizarea și eficientizarea proceselor de producție cu ajutorul noilor tehnologii performante, a inovării și cercetării în domeniile agriculturii, pisciculturii, industriei prelucrătoare și prin sprijinirea comunicării și cooperării între agenții economici și între aceștia și institutele de cercetare.

Obiectivul va fi susținut prin următoarele măsuri:

- M.1.1 Utilizarea noilor tehnologii în industrie și agricultură
- M.1.2 Dezvoltarea de activități economice cu valoare adăugată mare
- M.1.3 Stimularea activităților de cercetare și cooperare cu mediul academic
- M.1.4 Procesarea la niveluri superioare a produselor agricole și piscicole
- M.1.5 Crearea unui mediu economic dinamic și interactiv bazat pe informare și comunicare
- M.1.6 Crearea de clustere economice și integrarea în rețele reprezentative

OS2. Un mediu social incluziv cu valențe multiculturale ce conferă o identitate locală bine definită

Obiectivul urmărește creșterea stării de coeziune socială la nivelul municipiului prin crearea unui mediu comunicațional și incluziv bazat pe servicii diversificate și de calitate, pe optimizarea și diversificarea serviciilor de asistență socială specifice diferitelor grupuri și categorii defavorizate, pe creșterea nivelului educațional al tinerilor și pe intensificarea formelor de pregătire pe tot parcursul vieții, pe îmbunătățirea stării de sănătate a populației și pe sporirea participării tuturor categoriilor și segmentelor de populație la evenimentele și viața culturală a comunității locale.

Obiectivul va fi susținut prin următoarele măsuri:

- M.2.1 Un sistem educațional adaptat și diversificat beneficiind de infrastructuri moderne
- M.2.2 Un sistem de asistență sanitară eficient, modern și de calitate
- M.2.3 Un sistem de asistență socială eficient cu dotări moderne și corespunzătoare nevoilor
- M.2.4 Un cadru cultural – recreativ dinamic, diversificat și stimulat care valorifică eficient patrimoniul existent

Indicatori de performanță:

- Număr / suprafață unități de învățământ echipate și modernizate
- Număr / suprafață unități sanitare echipate și modernizate
- Număr parteneriate între agenți economici și unități de cercetare
- Număr persoane asistate în centre sociale
- Număr evenimente culturale desfășurate anual în municipiu

OS3. O infrastructură urbană de calitate care conferă o imagine de marcă municipiului

Obiectivul urmărește crearea la nivelul zonei centrale dar și în principalele cartiere ale municipiului a unor spații publice de calitate, atractive pentru stabilirea contactului social, ca locuri de organizarea de manifestări variate cu caracter cultural, educațional, economic, care să fie accesibile tuturor locuitorilor și în același timp să confere un sentiment de siguranță și securitate.

Obiectivul va fi susținut prin următoarele măsuri:

M.3.1 Spații publice ample, amenajate de o înaltă calitate a designului urban

M.3.2 O rețea stradală care asigură o mobilitate optimă tuturor categoriilor de utilizatori, stimulând formele de deplasare soft

M.3.3 Un mediu urban sigur, oferind condiții echivalente de viață pe tot teritoriul său

M.3.4 Un mediu urban complet echipat cu rețele tehnico-edilitare modernizate și eficiente

OS4. Un mediu natural protejat în care peisajul cultural este valorificat durabil

Obiectivul urmărește asigurarea unui cadru natural protejat și valorificat în mod sustenabil prin acțiuni și măsuri cu caracter ecologic care să reducă presiunea antropică asupra factorilor de mediu, să încurajeze formele de turism și petrecere a timpului liber prietenoase pentru mediu precum și reducerea consumurilor de energie convențională, în scopul reducerii emisiilor de gaze și alte substanțe nocive.

Obiectivul va fi susținut prin următoarele măsuri:

M.4.1 Zone de agrement și recreere care valorifică resursele naturale locale

M.4.2 Expansiune urbană moderată și protejarea peisajului cultural de referință

M.4.3 Optimizarea proceselor de monitorizare și protecție a factorilor de mediu

M.4.4 Optimizarea consumurilor energetice în locuințe, instituții publice și la nivelul echipamentelor edilitar-gospodărești

OS5. O guvernare locală eficientă și stimulativă pentru dezvoltare comunitară și economică

Obiectivul are în vedere crearea unui cadru eficace de management al dezvoltării prin creșterea capacității de administrare a instituțiilor publice, la nivel local, prin stimularea cooperării și comunicării între acestea, prin utilizarea pe scară largă a noilor tehnologii informatice și de comunicare și prin stimularea formării de parteneriate locale și zonele de tip public-public și public-privat.

Obiectivul va fi susținut prin următoarele măsuri:

M.5.1 O administrație stimulativă pentru mediul economic și dezvoltare comunitară

M.5.2 Susținerea proceselor participative de planificare strategică și încurajarea inițiativelor comunitare

M.5.3 Optimizarea proceselor de informare, comunicare, consultare prin utilizarea pe scară largă a noilor tehnologii IT

M.5.4 Stimularea voluntariatului și crearea de oportunități pentru grupurile vulnerabile / defavorizate.

II.5. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE – PRIORITĂȚILE ȘCOLII

Prioritatea 1: Reducerea fenomenului de absentism

Obiectiv : Scăderea numărului de absențe/elev.

Ținta: Reducerea numărului de elevi exmatriculați și rămași repetenți din cauza numărului mare de absențe nemotivate la un procent de maxim 6% din numărul de elevi rămași, până în 2026.

Măsurat prin :

- Numărul elevilor rămași repetenți din cauza absențelor se reduce anual cu 2%;
- Numărul elevilor cu probleme de absentism, care sunt în evidența cabinetului psiho-pedagogic, scade anual cu 2%.

Prioritatea 2: Dezvoltarea strategiei de marketing pentru oferta educațională

Obiectiv: Creșterea interesului absolvenților de gimnaziu pentru continuarea studiilor în unitatea noastră școlară.

Ținta: Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100% în fiecare an școlar

Măsurat prin:

- Numărul claselor de liceu zi propuse și realizate să fie egal;
- Numărul claselor de școală profesională propuse și realizate să fie egal.

Prioritatea 3: Îmbunătățirea promovabilității la final de an școlar pentru toate formele de învățământ

Obiectiv: Creșterea procentului de promovabilitate în fiecare an școlar

Ținta: Atingerea procentului de promovabilitate pe școală de 95% – în 2026.

Măsurat prin :

- Creșterea procentului de promovabilitate cu 0,5% în fiecare an față de anul școlar anterior

Prioritate 4 : Ameliorarea rezultatelor la examenul de Bacalaureat

Obiectiv: Creșterea promovabilității la examenul de Bacalaureat.

Ținta: Atingerea procentului de promovabilitate pentru examenul de bacalaureat de 75% pentru anul 2026.

Măsurat prin:

- Creșterea cu cel puțin 2% a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat pentru fiecare an până în 2026

Prioritatea 5: Crearea în școală a unui climat favorabil derulării procesului instructiv-educativ la nivelul standardelor europene

Obiectiv: Reabilitarea clădirii școlii și dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu tehnică modernă, de ultimă generație

Ținta: Realizarea reabilitării clădirii școlii și dotarea cabinetelor, laboratoarelor, atelierului școală până în 2026

Măsurat prin :

- Finalizarea acțiunii de reabilitare a clădirii școlii
- Finalizarea dotării tuturor cabinetelor și laboratoarelor cu tehnică modernă, de ultimă generație
- **Modernizarea atelierelor școală**
- Repararea (refacerea) pardoselilor în sățile de clasă

Prioritatea 6: Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu agenții economici din zonă

Obiectiv: Creșterea interesului agenților economici în colaborarea cu școala pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă din zonă

Ținta: Realizarea instruirii practice comasate la toate clasele, învățământul liceal și profesional, prin parteneriat cu agenții economici până în 2026

Măsurat prin :

- numărul contractelor pentru efectuarea pregătirii instruirii practice

Prioritatea 7: Consiliul elevilor partenerul consiliului profesoral

Obiectiv: Implicarea mai mare a consiliului elevilor în reducerea violenței, bulliabsenteismului și a abandonului școlar

Ținta: Majoritatea activitățile desfășurate de consiliul elevilor au drept scop reducerea absenteismului și a abandonului școlar

Măsurat prin :

- numărul acțiunilor realizate de către consiliul elevilor având ca temă reducerea absenteismului și a abandonului școlar

II.6. PLANURI DE ȘCOLARIZARE:

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023_28 DE CLASE SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE LICEU

Clasa	Filiera	Profil	Domeniul	Specializarea
IX L1	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
IX L2	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
IX L3	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
IX L4	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician automatizări
X L1	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
X L2	Tehnologică	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice
X L3	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
XI L1	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
XI L2	Tehnologică	Tehnic	Electric	Tehnician electrotehnist
XI L3	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
XI LS	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic
XII L1	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
XII L2	Tehnologică	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice
XII L3	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice

SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Clasa	Domeniul pregătirii de bază	Domeniul de pregătire profesională generală	Calificarea profesională
IX P1	Industrie textilă și pielărie	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile
	Electromecanică	Electromecanică	Electrician utilaje și instalații industriale
IX P2	Electromecanică	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară
IX P3	Electric	Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice
	Mecanică	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie
X P1	Industrie textilă și pielărie	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile
X P2	Electromecanică	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale
	Electric	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune
X P3	Mecanică	Lăcătușerie mecanică structurii	Lăcătuș mecanic prestări servicii
		Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie
XI P1	Electromecanică	Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Electromecanic utilaje și instalații industriale
XI P2	Mecanică	Lăcătușerie mecanică structurii	Lăcătuș mecanic prestări servicii
		Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie
XI P3	Construcții, instalații și lucrări publice	Structuri pentru construcții	Constructor structuri monolite
			Dulgher-tâmplar-parchetar

**PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ”
Învățământ secundar inferior:**

Grupa	Domeniul pregătirii de bază	Domeniul pregătirii generale	Diriginți
Nivel I	Mecanică	lăcătușerie mecanică structuri	LEGENDA DENISA
Nivel II	Mecanică	lăcătușerie mecanică structuri	ARPADI MONICA
Nivel III	Mecanică	lăcătușerie mecanică structuri	GLIGOR MARIANA
Nivel IV	Mecanică	lăcătușerie mecanică structuri	BARB DANIELA

SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC POSTLICEAL

Clasa	Domeniul	Specializarea	Diriginți
II T	Economic	Asistent de gestiune	BĂGINEAN MIRELA

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024_31 DE CLASE

SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE LICEU

Clasa	Filiera	Profil	Domeniul	Specializarea
IX L1	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
IX L1	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
IX L3	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
IX L4	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician administrație
X L1	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
X L2	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
X L3	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
X L4	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizări	Tehnician automatizări
XI L1	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
XI L2	Tehnologică	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice
XI L3	Tehnologică	Servicii	Economic	
XI LS	Tehnologică	Tehnic	Mecanic	Tehnician mecanic întreținere și reparații
XII L1	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
XII L2	Tehnologică	Tehnic	Electric	Tehnician electrotehnist
XII L3	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
XIILS	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic

DOMENIILE DE CALIFICARE ȘI SPECIALIZĂRILE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL – de 3 ani

Clasa	Domeniul pregătirii de bază	Domeniul de pregătire profesională generală	Calificarea profesională
IX P2	Electromecanică	Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Electromecanic utilaje și instalații industriale
IX P3	Mecanică	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie
IX P4	Industrie textilă și pielărie	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile
	Construcții, instalații și lucrări publice	Structuri pentru construcții	Zugraf, ipsosar, vopsitor, tapetar
X P1	Electromecanică	Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Electromecanic utilaje și instalații industriale
	Industrie textilă și pielărie	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile
X P2	Electromecanică	Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară
X P3	Electric	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice

	Mecanică	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie
XI P1	Industria textilă și pielărie	Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile
XI P2	Electromecanică	Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Electromecanic utilaje și instalații industriale
	Electric	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune
XI P3	Mecanică	Lăcătușărie mecanică structuri	Lăcătuș mecanic prestări servicii
		Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie

DOMENIILE DE CALIFICARE ȘI SPECIALIZĂRILE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DUAL– de 3 ani

Clasa	Domeniul pregătirii de bază	Domeniul de pregătire profesională generală	Calificarea profesională
IX P1	Electromecanică	Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Electromecanic utilaje și instalații industriale

PROGRAMUL “A DOUA ȘANSĂ”

Învățământ secundar inferior:

Grupa	Domeniul pregătirii de bază	Domeniul pregătirii generale
Nivel I	Construcții	Structuri pentru construcții
Nivel II	Mecanică	Lăcătușerie mecanică structuri
Nivel III	Mecanică	Lăcătușerie mecanică structuri
Nivel IV	Mecanică	Lăcătușerie mecanică structuri

SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC POSTLICEAL

Clasa	Domeniul	Specializarea
I T	Economic	Asistent de gestiune

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR ÎN CURS (2024-2025)_33 de clase

PROFILUL ȘI SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE LICEU

SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Clasa	Filiera	Profil	Domeniul	Specializarea
IX L1	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
IX L2	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
IX L3	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
IX L4	Tehnologică	Tehnic	Industria textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
X L1	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
X L2	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
X L3	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
X L4	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități administrative
XI L1	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
XI L2	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
XI L3	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
XI L4	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician automatizări
XII L1	Tehnologică	Tehnic	Electronică-automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
XII L2	Tehnologică	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice
XII L3	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
XII LS seral	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații
XIII LS_ seral	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic

SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

Clasa	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Domeniul de pregătire profesională generală	Calificarea profesională
IX P1	Tehnic	Electromecanică	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale DUAL
IX P2	Tehnic	Electromecanică	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale
IX P3	Tehnic	Electric	Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice
IX P4	Tehnic	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Mecanic utilaje și instalații industriale
	Tehnic	Construcții	Construcții, instalații și lucrări publice	Construcții Mozaicar-Montator Placaje
X P1	Tehnic	Electromecanică	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale DUAL

X P2	Tehnic	Electromecanică	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale
X P3	Tehnic	Mecanică	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie
X P4	Tehnic	Industria textilă și pielărie	Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile
	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
XI P1	Tehnic	Industria textilă și pielărie	Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile
	Tehnic	Electromecanică	Electromecanică	Electrician utilaje și instalații industriale
XI P2	Tehnic	Electromecanică	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară
XI P3	Tehnic	Electric	Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice
	Tehnic	Mecanică	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie

ÎNVĂȚĂMÂNTUL „A DOUA ȘANSĂ”
Învățământ secundar inferior:

Grupa	Domeniul pregătirii de bază	Domeniul pregătirii generale
Nivel I	Mecanică	Lăcătușerie mecanică structuri
Nivel II	Construcții	Constructor structuri monolite
Nivel III	Mecanică	Lăcătușerie mecanică structuri
Nivel IV	Mecanică	Lăcătușerie mecanică structuri

SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC POSTLICEAL

Clasa	Domeniul	Specializarea	NR ELEVII
II T	Economic	Asistent de gestiune	20

II.7. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU COLABORAREA CU ÎNTEPRINDERILE ȘI CU ALȚI FACTORI INTERESAȚI

II.7.1. Identificarea nevoilor și a beneficiilor privind parteneriatele

- Dezvoltarea unor abilități necesare pentru ocuparea unui loc de muncă la nivel local;
- Recrutarea și păstrarea personalului prin cunoașterea de pe băncile școlii a posibilităților viitorilor absolvenți și faptul că aceștia la angajare vor prezenta abilitățile și aptitudinile necesare cerute de angajator;
- Creșterea reputației agenților economici deoarece colaborarea cu școlile induce angajatorului respectiv o imagine de firmă responsabilă în comunitate;
- Beneficii materiale și de resurse umane prin faptul că angajații întreprinderii au oportunitatea de a folosi dotările școlii sau abilitățile personalului didactic;
- Învățarea pe baza experienței de muncă;
- Cunoașterea diferitelor domenii de activitate ale întreprinderilor și a specificului acestor activități;
- Înțelegerea noțiunilor de bază, a modului în care întreprinderile, comerțul și industria contribuie la prosperitatea națiunii și a modului în care pot contribui la succesul economic;
- Cunoașterea gamei de oportunități de angajare existente pe piața muncii locale;
- Înțelegerea expectanțelor angajatorilor pentru fiecare angajat, a responsabilităților și exigențelor la locul de muncă.

II.7.2. Planul de parteneriat al școlii

Obiective principale	Activități	Parteneri	Termen
Colaborarea cu agenții economici locali, cu comunitatea locală pentru realizarea ofertei școlare anuale	- Testarea agenților economici cu privire la nevoile de forță de muncă -Testarea preferințelor viitorilor absolvenți de gimnaziu -Elaborarea proiectului planului de școlarizare anual	Consiliul școlar Agenții economici din zona municipiului Câmpia Turzii Școlile gimnaziale	Luna noiembrie a fiecărui an școlar
Corelarea competențelor prevăzute de SPP-uri cu cerințele angajatorilor locali	- Încheierea convențiilor de colaborare pentru realizarea instruirii practice a elevilor - Revizuirea ofertei CDL pentru anul școlar următor	TRANSILVANIA PRESTIGE SRL, SC CIKAUTXO RO RUBBER&PLASTIC SRL, HECO SCHRAUBEN SRL, SC ASA CONS, SC SAINT-GOBAIN	Lunile septembrie-octombrie a fiecărui an școlar
Oferirea de sprijin și îndrumare în alegerea carierei, cu implicarea partenerilor și a comunității	- Întâlnirea viitorilor absolvenți cu reprezentanții ALOFM pentru informarea asupra oportunităților de după absolvire - Întâlnirea viitorilor absolvenți cu reprezentanți ai UBB Cluj, Universitatea Tehnic Cluj, USAMV Cluj	AJOFM CJRAE Cluj Universități Cluj Napoca	Conform graficelor de derulare

	- Aplicarea programelor CJRAE Cluj- „Alege cariera”		
Accesul la educație a grupurilor defavorizate cu focalizare pe rromi, educația adulților	- Înscrierea cursanților în programul de învățare „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior cu profesionalizare	Asistență Socială Comunitatea rromilor	Luna septembrie a fiecărui an școlar
Implicarea elevilor în viața culturală a comunității locale	- Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile comemorative - Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile culturale din comunitate	Primăria Câmpia Turzii Casa de Cultură “Ionel Floașiu”	Conform programelor dezvoltate de comunitatea locală
Dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare a elevilor	- Continuarea parteneriatelor cu școlile similare din țară inițiate în anul școlar anterior - Încheierea de noi parteneriate cu școli din județ, țară sau alte țări	Liceul teoretic Aiud- jud. Alba, Școlile gimnaziale din zona Câmpia Turzii	Conform programelor de parteneriat

II.8. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Acțiuni	Obiective	Responsabilități	Termene de realizare
<p>Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și perfecționare organizate de ISJ și CCD precum și prin proiectele cu finanțare europeană pe următoarele tematici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Managementul operațional al activităților educative 2. Educația elevilor cu cerințe educaționale speciale 3. Formare cadre didactice pentru utilizarea eficientă a tablelor smart 	<p>Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice pentru nevoia de a dobândi noi competențe, obținerea creditelor cerute de legislație, dezvoltarea portofoliului personal</p>	<p>Responsabilul cu formarea continuă</p>	<p>Conform graficelor de desfășurare a cursurilor de formare</p>
<p>Participarea cadrelor didactice la examenele de definitivare, grd. II și grd. I</p>		<p>Șefii de catedră Toate cadrele didactice</p>	
<p>Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice de zonă</p>			
<p>Participarea de sesiuni de comunicare și simpozioane împreună cu elevii</p>	<p>Perfecționarea continuă a cadrelor didactice și stimularea elevilor</p>	<p>Coordonatorul de programe educative Responsabilul cu perfecționarea</p>	<p>Conform graficului de organizare</p>
<p>Participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic la cursuri de perfecționare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activități pedagogice, culturale - bibliotecar 2. Elemente de igienă și prim ajutor - îngrijitoare 3. Formare fochist – muncitori, paznici 4. Respectarea noilor directive UE privind prelucrarea datelor cu caracter personal – secretar șef 6. Managementul stresului – personal auxiliar 	<p>Perfecționarea și eficientizarea activității personalului didactic auxiliar și nedidactic, Asigurarea respectării legislației privind prelungirea autorizației sanitare de funcționare/ asigurarea funcționării sistemului de încălzire pe timp rece</p>	<p>Director adjunct Șefii de compartimente</p>	<p>Conform ofertelor primite și cerințelor legislative</p>

Partea a III-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

III.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Elaborarea Planului de acțiune al Colegiului Tehnic “Victor Ungureanu” pornește de la Strategia Educației Și Formării Profesionale Din România Pentru Perioada 2016-2025 precum și Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic (PRAI)- regiunea de Nord-Vest și Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Cluj. De asemenea Planul de acțiune al Colegiului Tehnic “Victor Ungureanu” are în vedere și Strategia De Dezvoltare A Municipiului Câmpia Turzii 2016-2024 în ce privește educația la nivelul municipiului.

Prioritățile școlii au fost stabilite după chestionarea on-line a cadrelor didactice și discutarea părerilor emise de către acestea în cadrul ședinți de Consiliu Profesoral din decembrie 2022. La începutul fiecărui an școlar se realizează o monitorizare a Planului operațional pentru toate prioritățile din anul școlar anterior. Echipa de elaborare a PAS a continuat cu colectarea datelor necesare revizuirii PAS, au fost consultate PRAI 2016-2025 și PLAI 2016-2025 preluându-se datele statistice, dar și prioritățile, țintele și obiectivele generale și specifice ale zonei de NV și ale județului. Din Rapoartele anuale ale stării învățământului din școală, pe care directorul le-a întocmit, precum și din Rapoartele de autoevaluare întocmite de Comisia de evaluare și asigurare a calității, s-au preluat datele necesare. S-a luat legătura cu partenerii sociali: Primăria și Consiliul Local, agenții economici, ALOFM, școlile generale din localitate și din satele înconjurătoare, pentru adunarea unor date, dar și pentru întocmirea Planului operațional anual pentru toate prioritățile stabilite.

III.2. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE A PLANULUI

Monitorizarea este făcută de către conducerea unității de învățământ și de către echipa CLDPS compusă din doamna Ancuța Cordiș și domnul Cornel Corovei. Această activitate urmărește gradul de atingere a țintelor prin obiectivele propuse, în urma măsurilor și acțiunilor întreprinse urmând ca să fie evidențiate rezultatele pozitive și introduse măsuri pentru remedierea aspectelor care necesită îmbunătățiri. Monitorizarea realizată de echipa CLDPS s-a finalizat cu întocmirea unui raport de monitorizare care conține și recomandările necesare revizuirii PAS.

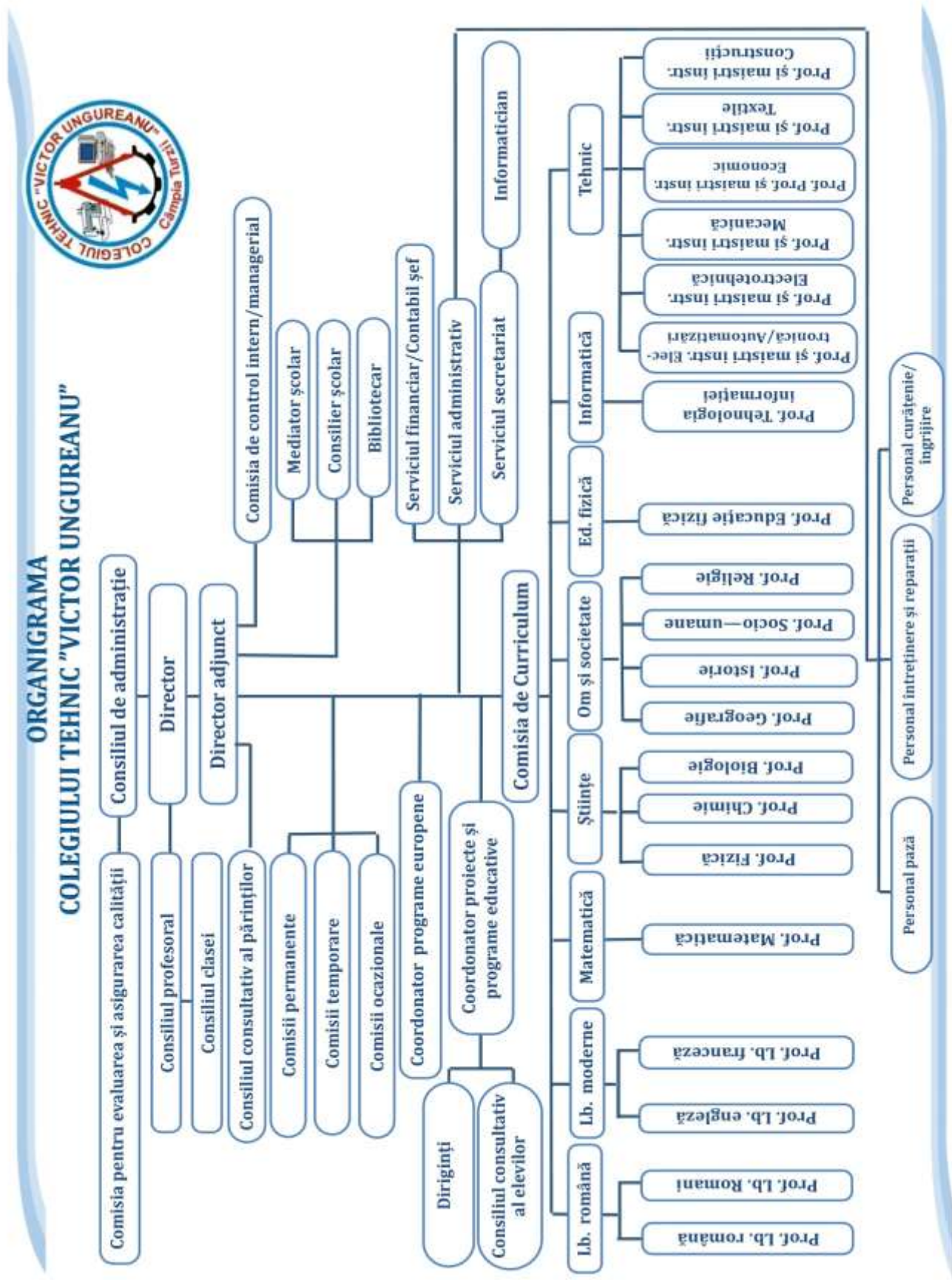
Revizuirea PAS se face anual de către echipa coordonată de directorul instituției prin actualizarea datelor statistice și a analizei mediului intern și extern, precum și a realizării planului operațional pentru anul curent, în urma monitorizării și a concluziilor constatate pentru planul operațional din anul școlar anterior. S-a realizat comunicarea către toate cadrele didactice a concluziilor și a măsurilor propuse pentru remediere în ședințele Consiliului Profesoral ori de câte ori s-a considerat necesar. Procesul de monitorizare și autoevaluare este continuu și se face anual prin completarea fișei de autoevaluare la nivel de obiectiv specific PAS prin stabilirea progresului realizat pentru fiecare prioritate și țintă.

ANEXE

ANEXA 1: LISTA DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS	Planul de acțiune al școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
COR	Codul Ocupațiilor din România
CEAC	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
MEN	Ministerul Educației Naționale
MMSSF	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
CR	Consortii Regionale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

ANEXA 2: Organigrama Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”

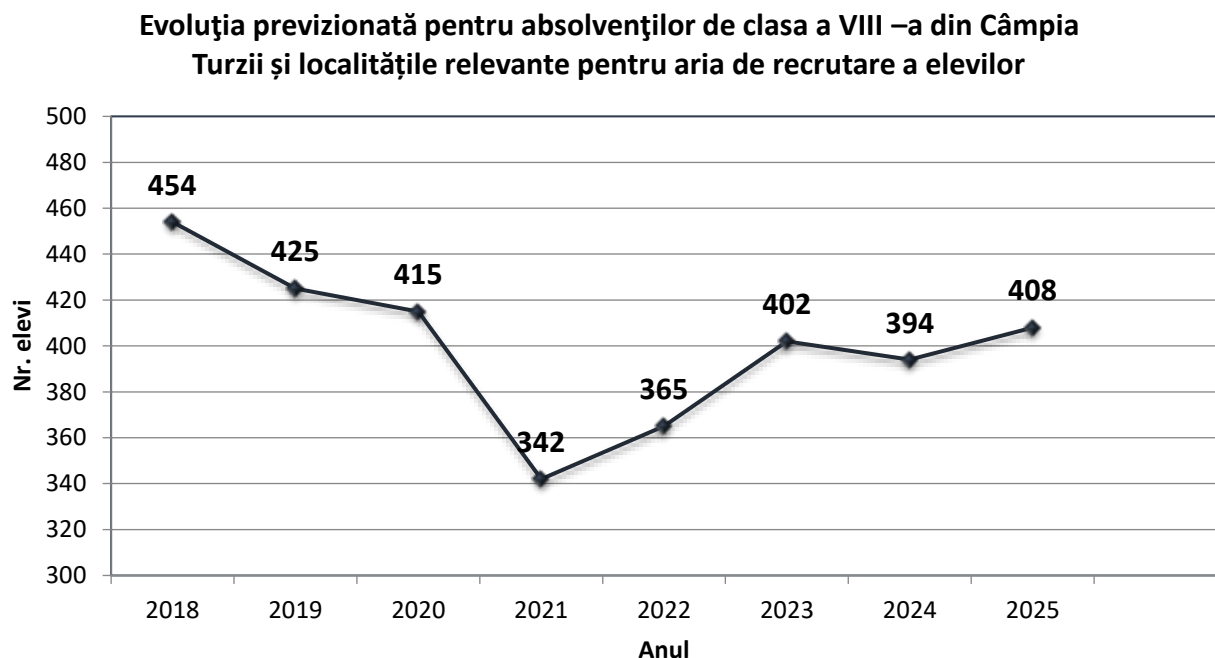


ANEXA 3: Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII –a

Județ, Localitate	Anul							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Judetul Cluj								
¹⁾ Câmpia Turzii	204	231	209	166	201	199	197	213
²⁾ Iacobeni	11	40	37	34	27	24	24	29
²⁾ Ceanu Mare	17							
²⁾ Boian	6							
²⁾ Bolduț	5							
²⁾ Viișoara, Urca	70	30	45	29	52	66	52	56
²⁾ Luna, Luncani, Gligorești	50	39	33	27	27	40	35	37
²⁾ Frata, Sopor de Câmpie, Berchieș	46	46	49	45	19	45	42	40
²⁾ Triteni	45	39	42	41	39	28	44	33
TOTAL ¹⁾ și ²⁾	454	425	415	342	365	402	394	408

¹⁾ Localitatea în care este situată școala ²⁾ Localități relevante pentru aria de recrutare a elevilor

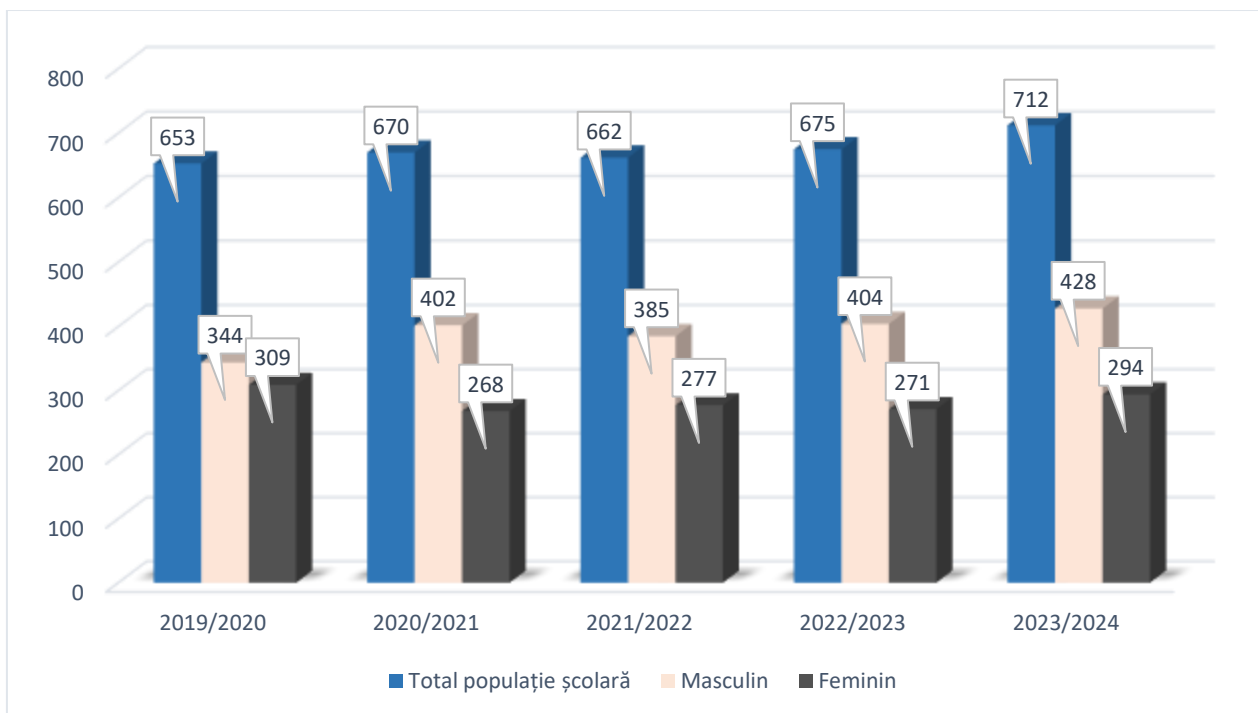
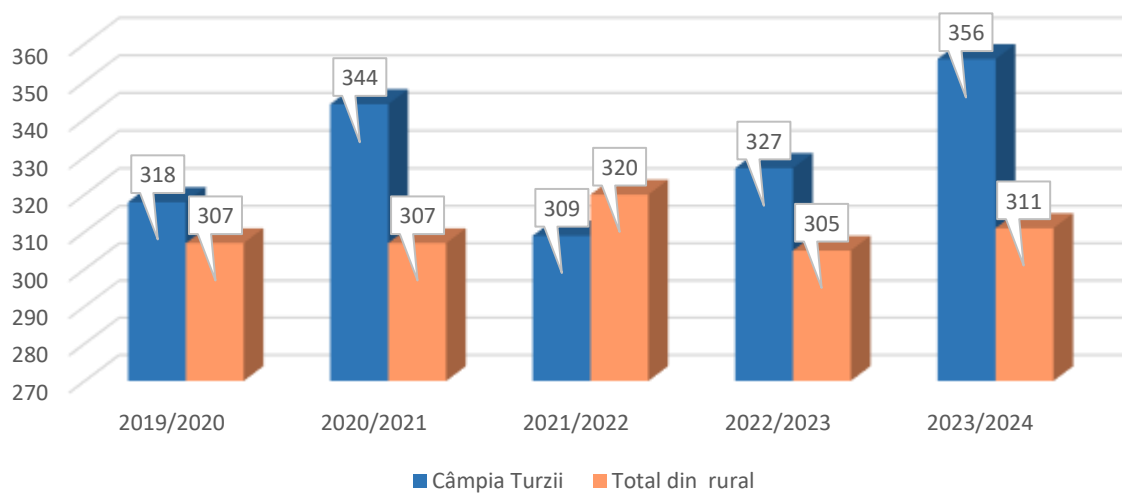
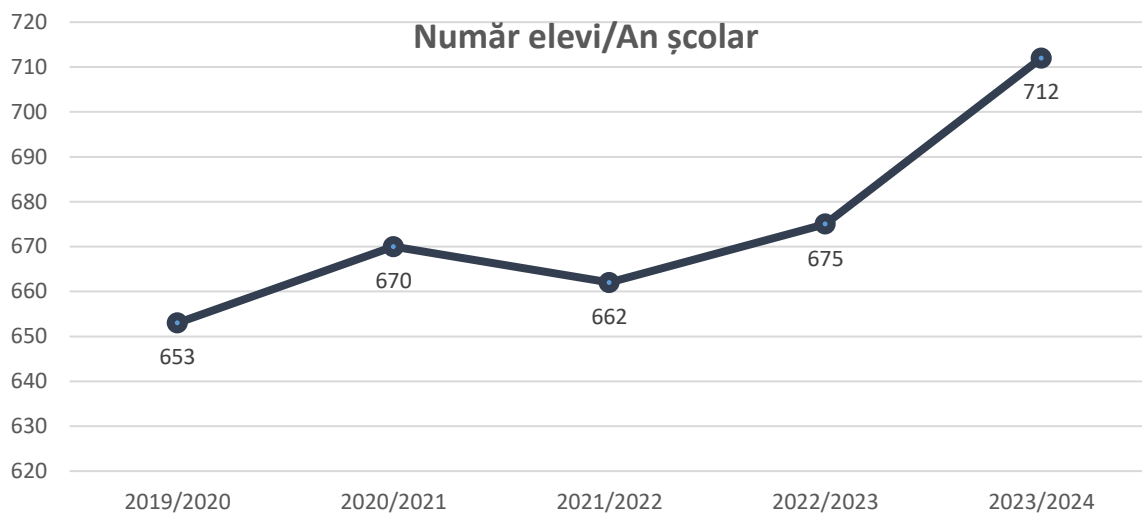
Sursa: Secretariatul școlilor din localitățile relevante pentru aria de recrutare a elevilor



ANEXA 4: Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar				
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Total populație școlară, din care:		653	670	662	675	712
-pe sexe	masculin	344	402	385	404	428
	feminin	309	268	277	271	294
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	318	344	309	327	356
	Total din alte localități	335	331	353	348	356
	Total din urban	28	24	32	43	45
	Total din rural	307	307	320	305	311
total în învățământul gimnazial, din care:		33	45	49	60	57
-pe sexe	masculin	23	29	30	34	31
	feminin	10	16	19	26	26
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	27	32	28	34	32
	Total din alte localități	6	13	21	26	25
	Total din urban	0	0	0	2	2
	Total din rural	6	13	21	24	23
total în învățământul liceal-liceu tehnologic		370	342	338	354	368
-pe sexe	masculin	177	180	179	189	205
	feminin	193	162	159	165	163
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	189	168	163	181	191
	Total din alte localități	181	177	175	173	177
	Total din urban	11	14	12	16	17
	Total din rural	170	163	163	157	160
total în învățământul profesional, din care:		201	204	201	214	192
-pe sexe	masculin	126	150	143	164	143
	feminin	75	54	58	50	59
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	75	88	91	94	89
	Total din alte localități	126	118	110	120	103
	Total din urban	9	3	8	18	5
	Total din rural	117	115	102	102	98
total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		30	23	28	21	28
-pe sexe	masculin	9	7	7	4	7
	feminin	21	16	21	17	21
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	18	17	14	11	13
	Total din alte localități	12	6	14	10	15
	Total din urban	4	2	2	1	5
	Total din rural	8	4	12	9	10
total în învățământul seral, din care:		19	56	46	26	67
-pe sexe	masculin	9	36	26	13	42
	feminin	10	20	20	13	25
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9	39	13	7	31
	Total din alte localități	10	17	33	19	36
	Total din urban	4	5	10	6	16
	Total din rural	6	12	22	13	20

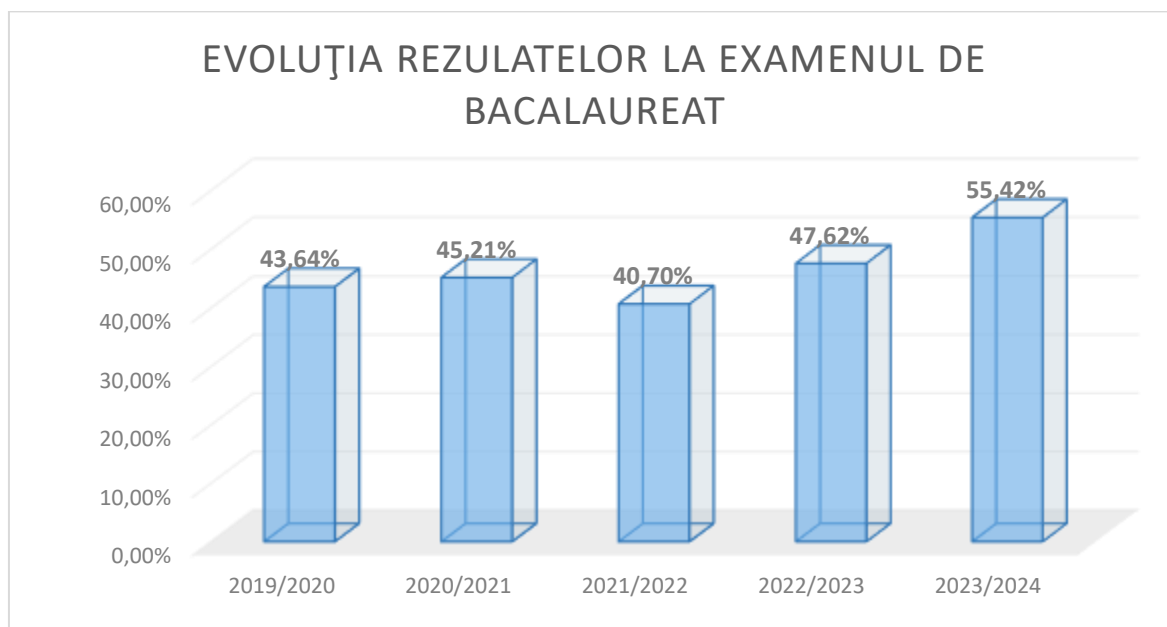
**Sursa: Secretariatul școlii - SC-uri început de an școlar
Elevi școlarizați în unitatea de învățământ**



ANEXA 5: Evoluția ratei de succes

Sursa: Secretariatul școlii - SC-uri sfârșit de an școlar

Criteriul			2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	110	73	86	84	83	
		-pe sexe	masculin	49	36	46	37	53
			feminin	61	37	40	47	30
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	48	33	35	40	46	
		-pe sexe	masculin	18	18	14	17	27
			feminin	30	15	21	23	19
	Pondereea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	43,64%	45,21%	40,70%	47,62%	55,42%	
		-pe sexe	masculin	36,73%	50,00%	30,43%	45,95%	50,94%
			feminin	49,18%	40,54%	52,50%	48,94%	63,33%



EVOLUȚIA REZULTELEOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul			2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	110	73	86	84	83	
		-pe sexe	masculin	49	36	46	53	53
			feminin	61	37	40	30	30
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	104	70	86	71	83	
		-pe sexe	masculin	45	33	46	31	53
			feminin	59	37	40	40	30
	Pondere absolută absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	94,55%	95,89%	100,00%	84,52%	100,00%	
		-pe sexe	masculin	91,84%	91,67%	100,00%	83,78%	100,00%
			feminin	96,72%	100,00%	100,00%	85,11%	100,00%

EVOLUȚIA REZULTATELEOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ÎNV. PROFESIONAL

Criteriul			2021/2022	2022/2023	2023/2024	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	46	74	47	
		-pe sexe	masculin	36	56	33
			feminin	10	18	14
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	46	74	47	
		-pe sexe	masculin	36	56	33
			feminin	10	18	14
	Pondere absolută absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100,00%	100,00%	100,00%	
		-pe sexe	masculin	100,00%	100,00%	100,00%
			feminin	100,00%	100,00%	100,00%

ANEXA 6: Cheltuieli publice pe elev

in mii lei (RON)/elev

Anul	Nivel de invatamant	Nivel judetean					Școala CTUVU		
		Total	Buget		Mediu de rezidenta		Total	Buget	
			national	local	Urban	Rural		national	local
2017	gimnazial						4.520	0.410	4.110
	liceal						3.411	0.228	3.183
	profesional						3.630	0.460	3.170
	tehnologic seral						3.670	0.320	3.350
	postliceal						4.780	0.320	4.460
2018	gimnazial						1.975	0.140	1.835
	liceal						28.158	1.997	26.161
	profesional						13.338	0.946	12.392
	tehnologic seral						3.457	0.245	3.212
	postliceal						2.469	0.175	2.294
2019	gimnazial						5.563	4.606	0.957
	liceal						8.246	7.160	1.086
	profesional						8.670	7.584	1.086
	tehnologic seral						6.660	5.575	1.085
	postliceal						6.364	5.618	0.746
2020	gimnazial						5.341	4.686	0.655
	liceal						8.272	7.275	0.997
	profesional						9.876	9.132	0.744
	tehnologic seral						6.447	5.673	0.774
	postliceal						8.216	7.704	0.512
2021	gimnazial						5.155	4.649	0.506
	liceal						8.139	7.223	0.916
	profesional						10.409	9.835	0.574
	tehnologic seral						6.201	5.627	0.574
	postliceal						6.034	5.639	0.395
2022	gimnazial						8.137	7.520	0.697
	liceal						9.070	7.577	1.493
	profesional						9.890	9.180	0.710
	tehnologic seral						8.230	7.520	0.710
	postliceal						7.627	6.973	0.654

ANEXA 7: Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii promoția 2023-2024

Unitatea școlară Colegiul Tehnic "Victor Ungurean"

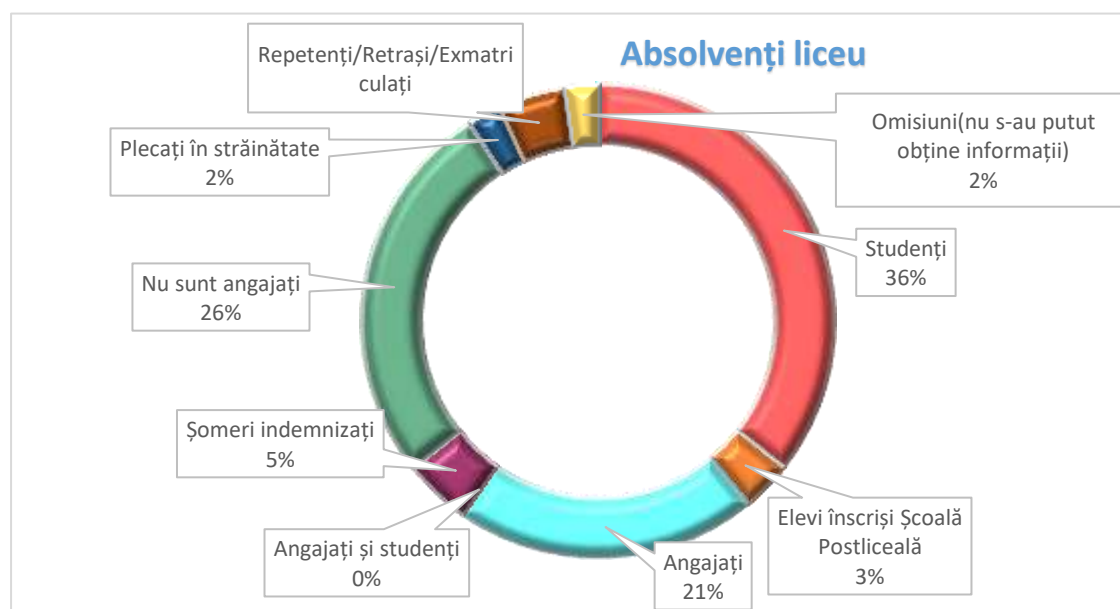
Câmpia Turzii

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023-2024 (situația în septembrie 2024)

Sursa: rezultatele din ancheta realizată de diriginți

- Liceu

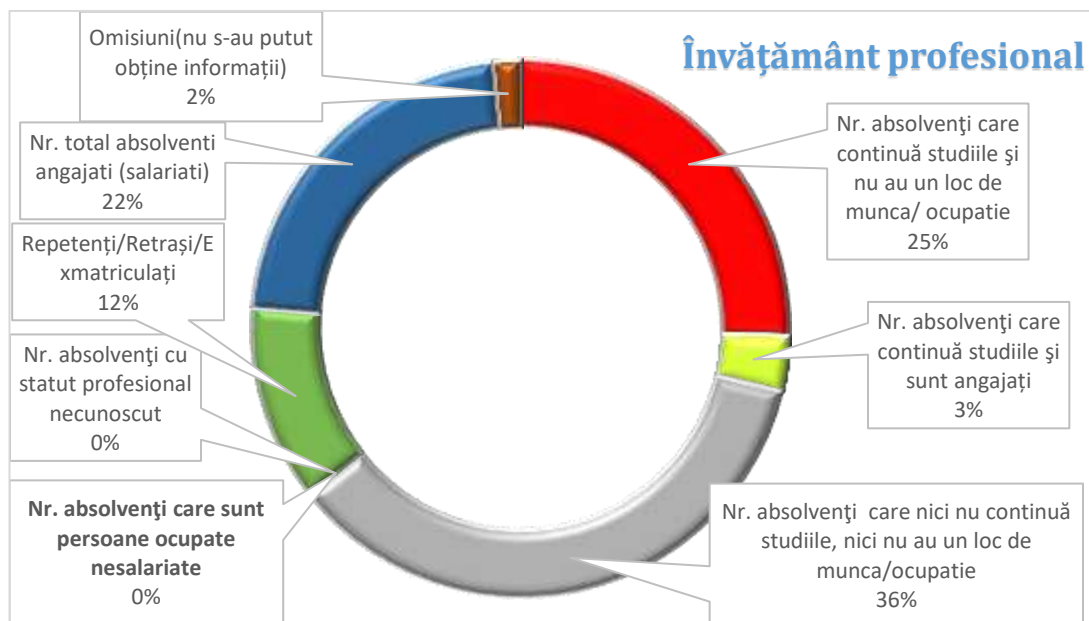
La început de an școlar	Studenți	Elevi înscriși Școala Postliceală	Angajați	Angajați și studenți	Șomeri indemnizați	Nu sunt angajați	Plecați în străinătate	Repetenți/Retrași/Exmatriculați	Omisuni (nu s-au putut obține)
87	31	3	18	0	4	23	2	4	2



- Învățământ profesional

Calificarea profesională	Nr. elevi la început de an	Nr. total	Nr. absolvenți cu certificat de calificare profesională	Nr. absolvenți care continuă studiile și nu au un loc de	Nr. absolvenți care continuă studiile și sunt angajați	Nr. absolvenți care nici nu continuă studiile, nici nu au un loc de muncă/ocupatie	Nr. absolvenți cu statut profesional necunoscut	Nr. absolvenți care sunt persoane ocupate nesalariate (patron, lucrator pe cont propriu, lucrator familial neamănuntat, membru al	Repetenți/Retrași/Exmatricul	Nr. total absolvenți angajați (salariați)	Omisuni (nu s-au putut obține informații)
Confeționer produse textile	15	8	6	5	0	5	0	0	2	3	0

Electromecanic utilaje și instalații industriale	12	12	12	5	1	5	0	0	0	1	0
Electrician exploatare joasă tensiune	12	12	12	4	1	2	0	0	0	5	0
Mecanic utilaje și instalații în industrie	10	7	7	0	0	5	0	0	3	1	1
Lăcătuș mecanic prestări servicii	10	8	8	1	0	4	0	0	2	3	0
TOTAL	59	47	45	15	2	21	0	0	7	13	1



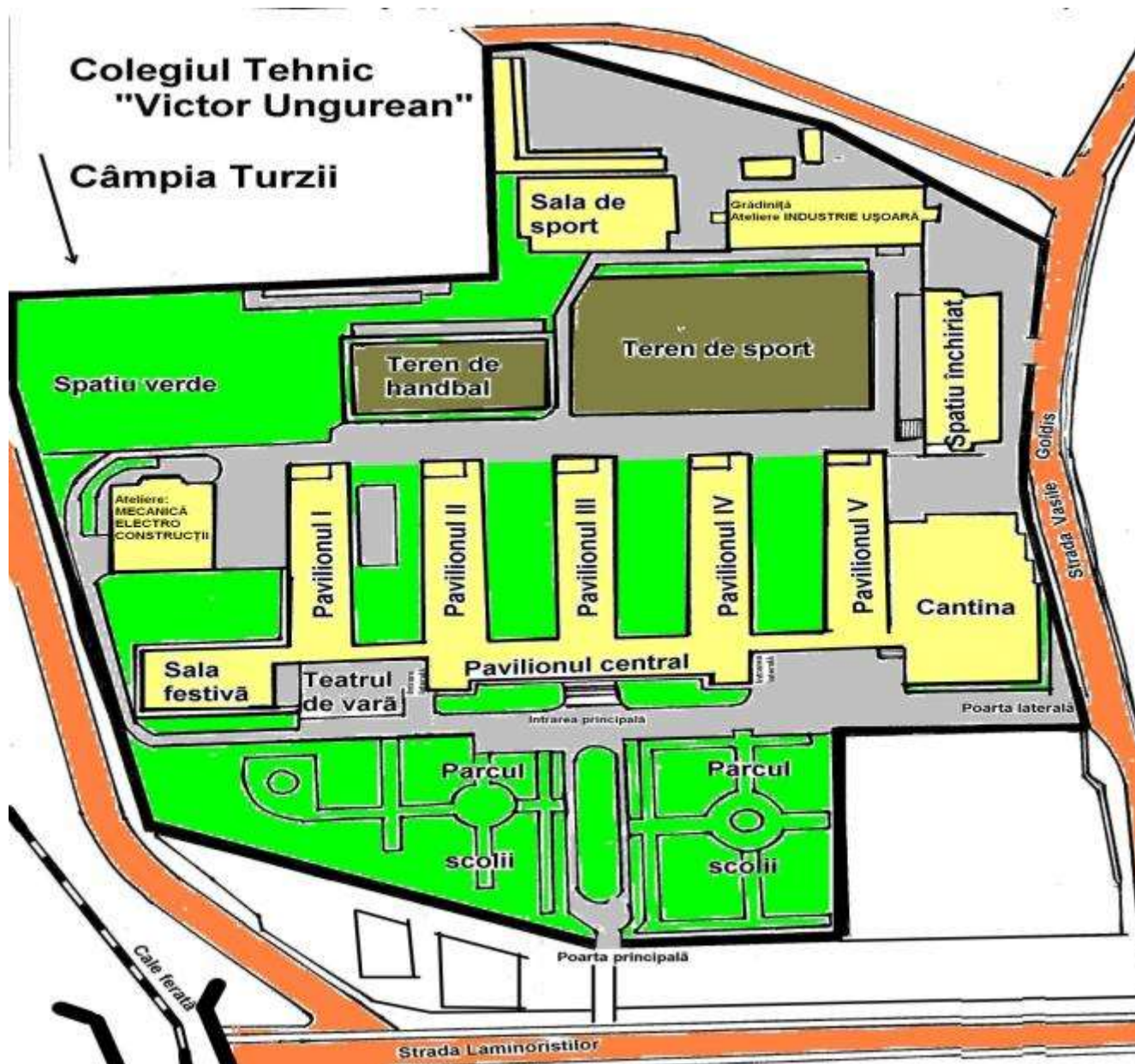
ANEXA 8: HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2022-2023-ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învățământ		Colegiul Tehnic " Victor Ungureanu"			
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail		Campia Turzii, str. Laminoriștilor nr, 115 Tel: 0264368181, Fax: 0264368181 e-mail: ctvuct@gmail.com website: www.ctvuct.ro			
Director		CHERECHES MONICA, E-mail: chereches_amc@yahoo.com			
Director adj		ȘOPTEREAN CRISTINA, E-mail: soptereanc@yahoo.com			
DOMENIUL de formare profesională	CLASA /AN DE STUDII	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră	
1	2	3	5	7	8
Electronică automatizări	a IX-a	Tehnician operator tehnică de calcul	S.C. CB ELECTRIC S.R.L.	str. Nicolae Balcescu, nr. 27, Câmpia Turzii, România, tel. 0264-365531, e-mail:office@cbelectric.ro	Roșca Marian, director comercial
		Tehnician în automatizări	S.C. REEA PROCONS SERV S.R.L.	str. Laminoriștilor, nr. 59, Câmpia Turzii, tel. 0264-368844, e-mail: office@reeaprocons.ro	Ceclan Dumitru
	a X-a	Tehnician operator tehnică de calcul	S.C. CB ELECTRIC S.R.L.	str. Nicolae Balcescu, nr. 27, Câmpia Turzii, România, tel. 0264-365531, e-mail:office@cbelectric.ro	Roșca Marian, director comercial
	a XI-a	Tehnician operator tehnică de calcul	S.C. CB ELECTRIC S.R.L.	str. Nicolae Balcescu, nr. 27, Câmpia Turzii, România, tel. 0264-365531, e-mail:office@cbelectric.ro	Roșca Marian, director comercial
	a XII-a	Tehnician operator tehnică de calcul	S.C. CB ELECTRIC S.R.L.	str. Nicolae Balcescu, nr. 27, Câmpia Turzii, România, tel. 0264-365531, e-mail:office@cbelectric.ro	Roșca Marian, director comercial
Mecanică	a IX-a	Tehnician proiectant CAD	HECO CAMPIA TURZI S.R.L.	str. Laminoriștilor, nr.159C, Câmpia Turzii, tel. 0264-442521	Muntean Ioan
Economic	a IX-a	Tehnician în activități economice	S.C. PROFI ROMÂNIA S.R.L.	Str.1 Decembrie 1918 Fn, Câmpia Turzii, tel. 0372-703563, www.profi.ro	Moldovan Bianca
	a X-a	Tehnician în activități economice	S.C. PROFI ROMÂNIA S.R.L.	Str.1 Decembrie 1918 Fn, Câmpia Turzii, tel. 0372-703563, www.profi.ro	Moldovan Bianca
	a XI-a	Tehnician în activități economice	PRIMĂRIA MUNICIPIULUI CÂMPIA TURZII	str. Laminoriștilor, nr.2, Câmpia Turzii, România, tel. 0264-368001, e-mail: primaria@campiaturzii.ro	Marinca Mădălina
	a XII-a	Tehnician în activități economice	PRIMĂRIA MUNICIPIULUI CÂMPIA TURZII	str. Laminoriștilor, nr.2, Câmpia Turzii, România, tel. 0264-368001, e-mail: primaria@campiaturzii.ro	Marinca Mădălina

Electric	a IX-a	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	S.C. CIKAUTOXO RO RUBBER&PLASTIC S.R.L.	Strada Laminoriștilor 163, <u>Câmpia Turzii</u> , tel. <u>0264-704645</u> , <u>www.cikautoxo.com</u>	Hanuschi Ovidiu
	a X-a	Electrician exploatare joasă tensiune	S.C. CIKAUTOXO RO RUBBER&PLASTIC S.R.L.	Strada Laminoriștilor 163, <u>Câmpia Turzii</u> , tel. <u>0264-704645</u> , <u>www.cikautoxo.com</u>	Hanuschi Ovidiu
	a XI-a	Tehnician electrotehnist	S.C. REEA PROCONS SERV S.R.L.	str. Laminoriștilor, nr. 59, Câmpia Turzii, tel. 0264-368844, e-mail: office@reeaprocons.ro	Ceclan Dumitru
	a XII-a	Tehnician în instalații electrice	S.C. CIKAUTOXO RO RUBBER&PLASTIC S.R.L.	Strada Laminoriștilor 163, <u>Câmpia Turzii</u> , tel. <u>0264-704645</u> , <u>www.cikautoxo.com</u>	Hanuschi Ovidiu
Electromecanică	a IX-a	Electromecanic utilaje și instalații industriale	S.C. ROBERT BOSCH S.R.L.	Parc Industrial Tetarom III, str. Robert Bosch, nr. 1. 407350 Jucu, Cluj, România Tel: 0372-390799	Mercea Andrei
		Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară	S.C. LA LORRAINE S.R.L.	str. Laminoriștilor, nr. 151 Industrial Park REIF Câmpia Turzii, tel. 0364-886702, e-mail: info@lalorraine.ro	Moldovan Cosmin
	a X-a	Electromecanic utilaje și instalații industriale	S.C. CIKAUTOXO RO RUBBER&PLASTIC S.R.L.	str. Laminoriștilor, nr.163, Câmpia Turzii, România, tel. 0743036749, e-mail: arus@cikautoxo.com	Hanuschi Ovidiu
	a XI-a	Electromecanic utilaje și instalații industriale	S.C. CIKAUTOXO RO RUBBER&PLASTIC S.R.L.	str. Laminoriștilor, nr.163, Câmpia Turzii, România, tel. 0743036749, e-mail: arus@cikautoxo.com	Hanuschi Ovidiu
Construcții, instalații și lucrări publice	a X-a	Tehnician în construcții și lucrări publice	S.C. EMS FLOOR GROUP	str. Maior Petru nr.4, Turda, tel. 0364-730119, office@ems-floor.com	Alexandrescu Petre
	a XI-a	Constructor structuri monolite/Dulgherie-tâmplărie parchetar	S.C. ASA CONS TURDA S.R.L.	str. 22 Decembrie 1989, 27, Turda, Turda, tel. 0264-312765, email: contact@asacons.ro	Stoica Simina

Industrie textilă și pielărie	a IX-a	Confecționer produse textile	S.C .CONSIM IMPEX S.R.L.	str. Câmpiei, nr. 104, Turda, România, tel. 0728269157	Cocan Constanța, administrator
	a X-a	Confecționer produse textile	S.C. CONSIM IMPEX S.R.L.	str. Câmpiei, nr. 104, Turda, România, tel. 0728269157	Cocan Constanța, administrator
Mecanica	a IX-a	Mecanic utilaje și instalații in industrie	S.C. HECO SCHRAUBEN S.R.L.	str. Laminoriștilor, nr.159C, Câmpia Turzii, tel. 0264-442521	Muntean Ioan
	a X-a	Lacatus mecanic prestări servicii/Mecanic utilaje și instalații in industrie	S.C. CIKAUTOXO RO RUBBER&PLASTIC S.R.L.	str. Laminoriștilor, nr.163, Câmpia Turzii, tel. 0743036749, e-mail: arus@cikautoxo.com	Hanuschi Ovidiu
			S.C. HECO SCHRAUBEN S.R.L.	str. Laminoriștilor, nr.159C, Câmpia Turzii, tel. 0264-442521	Muntean Ioan
	a XI-a	Lacatus mecanic prestări servicii/Mecanic utilaje și instalații in industrie	S.C. HECO SCHRAUBEN S.R.L.	str. Laminoriștilor, nr.159C, Câmpia Turzii, tel. 0264-442521	Roșca Lucian
A doua șansă nivel III/nivel IV	Lăcătușerie mecanica structuri	INDUSTRIAL STEEL WIRES, CAMPPIA TURZI S.R.L.	str. Laminoriștilor, nr. 145, Câmpia Turzii, tel. 0264-305307, e-mail: iswct@iswct.ro	Suciu Cristina	

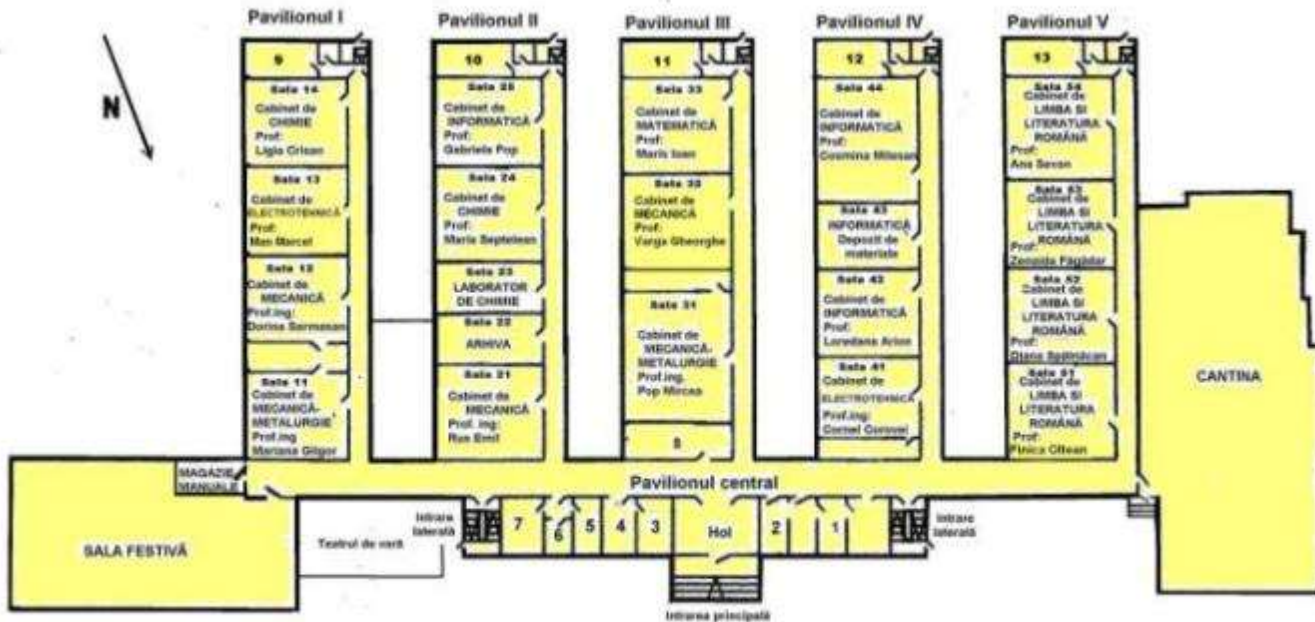
ANEXA 9: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- plan general



ANEXA 10: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- parter – amplasarea sălilor de clasă

Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu"

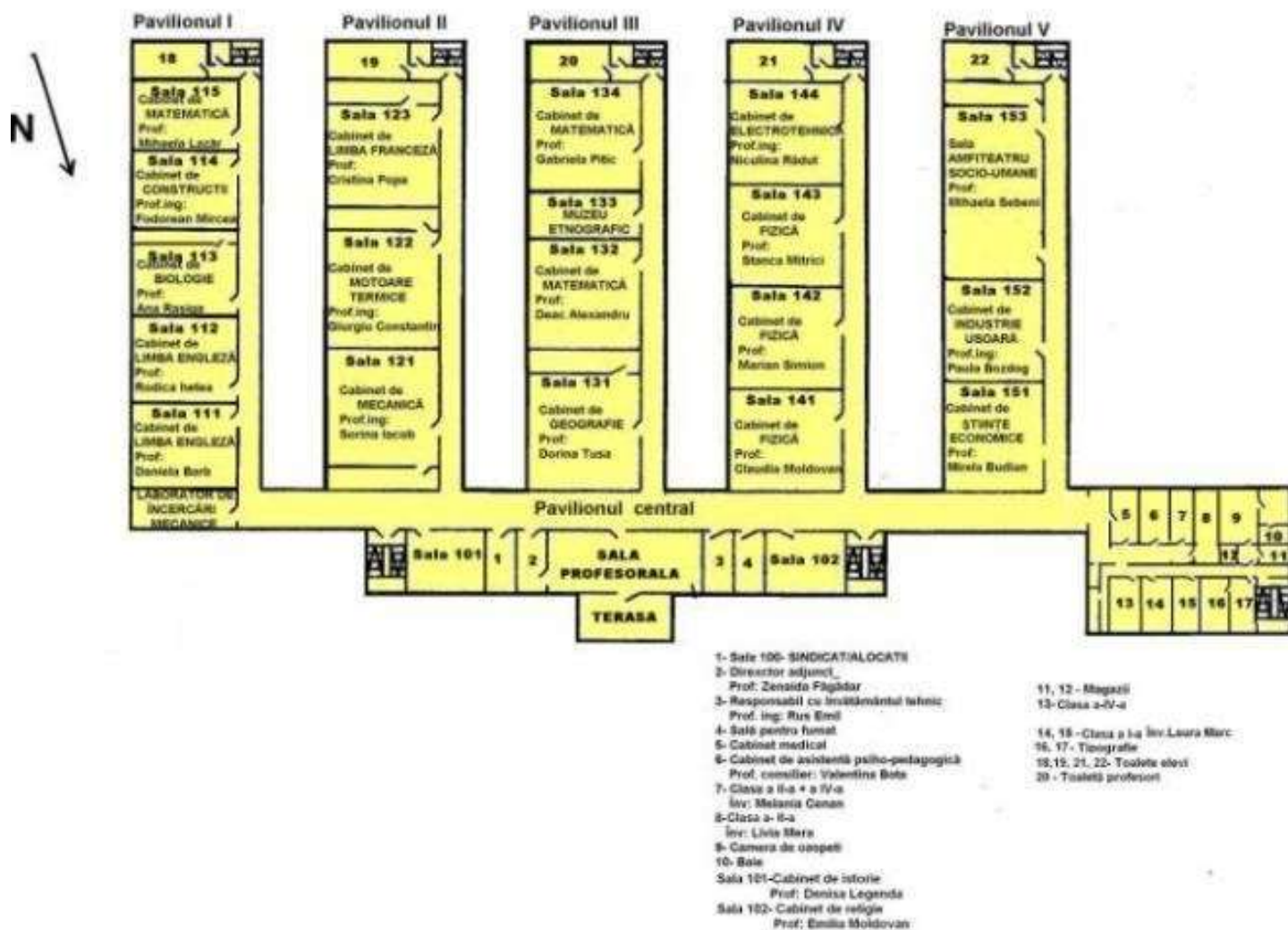
PARTER



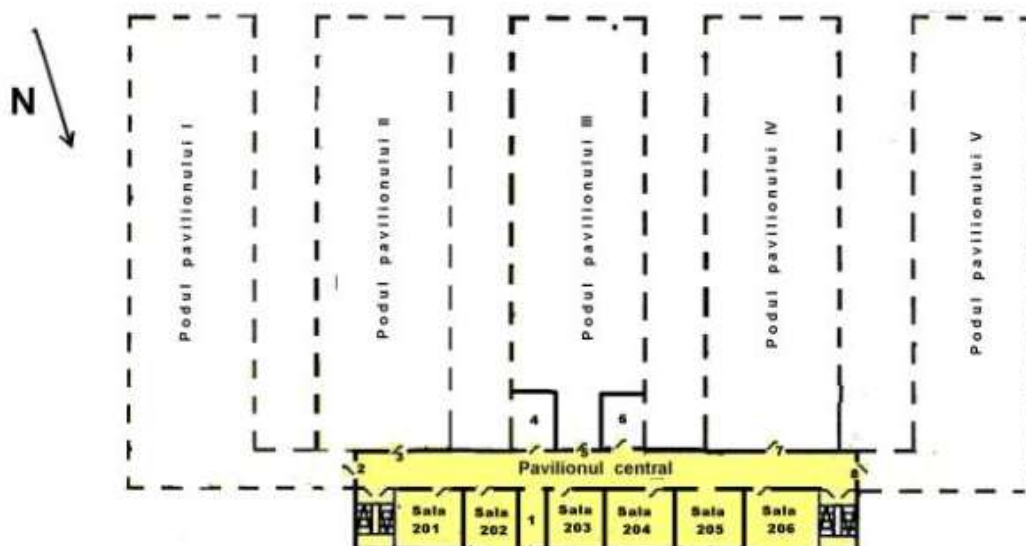
- 1. Biblioteca
Bibliotecar: Cristina Goia
- 2. Căpî de specialitate ASE
- 3. Director
Prof. Ing. Paul Bordeu
- 4. Secretariat
Secretar: Elvira Draghiciu
- 5. Administrator
Adm: Maria Borcea
- 6. Contabil șef
Băneanu Ioan
- 7. Sală de ședințe
- 8. contabilitate
Contabil : Costel Elisabeta
- 9, 10, 12, 13 - Toalete elevi
- 11 - Toaletă profesora

ANEXA 11: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- etaj I – amplasarea sălilor de clasă

Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" ETAJUL I



Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" ETAJUL II



- Sala 201 - Cabinet de ȘTIINȚE ECONOMICE
Prof.economist: Monica Chereches
 - Sala 202- Cabinet de MECANICĂ - CONSTRUCȚII
Prof.ing: Mocan Nicolae
 - Sala 203- Cabinet de ISTORIE
Prof. Cristina Șopteran
 - Sala 204- Cabinet de MECANICĂ
Prof.ing: Corina Vass
 - Sala 205- Cabinet de LIMBA FRANCEZĂ
Prof. Cosmin Iugaș
 - Sala 206 - Cabinet de MECANICĂ -CONSTRUCȚII
Prof.ing: Marieta Teban
- 1 - Sala RADIO
 - 2, 3, 5, 7, 8 - Intriiri in pod
 - 4,6 - Magazii

„O IMAGINE CÂT O MIE DE CUVINTE”

**COLEGIUL
TEHNIC
„VICTOR
UNGUREANU”**

Un drum bine ales!





Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

PNRR. Fonduri pentru România modernă și reformată!

PROIECTUL: SMARTLAB CTVU CT



Obiectivul proiectului: Creșterea accesului la mijloace moderne de învățare pentru elevi și consolidarea competențelor digitale în utilizarea instrumentelor de tip „laborator inteligent” pentru cadrele didactice, vizând de asemenea creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale, reducerea absenteismului și a abandonului școlar.



Cod proiect: F-PNRR-SmartLabs - 2023-2823

PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE

Website - <https://mfe.gov.ro/pnrr/>

Facebook - <https://www.facebook.com/PNRROficial>

SĂLI DOTATE CU ECHIPAMENT SMART SI MOBILIER_2024



PRACTICA LA AGENȚII ECONOMICI PARTENERI:





PRACTICĂ LA FIRMA ROBERT BOSCH_JUCU, CLUJ



PRACTICĂ ÎN ATELIERELE ȘCOLII



Târgul ofertei educaționale/Târgul meseriilor la CTVU CT







Ziua națională a ROMÂNIEI LA CTVU CT



CTVU_ȘCOALĂ AMBASADOR A PARLAMENTULUI EUROPEAN



FESTIVITATEA DE ABSOLVIRE A PROMOTIEI 2024

